**Дидактические игры на развитие речи для детей 6-7 лет**

**Игра «Посмотри и назови».**

**Цель:** закреплять у детей умение узнавать на картинках изображения знакомых игрушек, показывать, называть их полными словами, уточнение и расширение предметного словаря по теме. Формирование положительной установки детей на участие в игре. Воспитание навыков общения в игре.

**Оборудование:** карты с изображением игрушек и маленькие карточки.

**Ход игры.**

**1 уровень сложности.**

Обращаемся к ребенку: «Сейчас мы с тобой будем играть». Даём ребенку 1 большую карту, предлагаем внимательно рассмотреть и показать на ней те предметы, которые называет взрослый, если ребенок затрудняется с выбором, то задание выполняется совместно со взрослым.

**2 уровень сложности.**

Обращаемся к ребенку: «Сейчас мы с тобой будем играть». Даём ребенку 1 большую карту, предлагаем внимательно рассмотреть и назвать, что на ней изображено. Взрослый помогает ребенку, задавая вопрос: «Кто (что) это?» Ребёнок называет картинки полными словами. Затем взрослый берёт 1 маленькую карточку, показывает её и спрашивает: «Кто (что) это?» Ребёнок называет. После этого, обращаясь к ребёнку, спрашивает: «Миша, где у тебя машина?» Ребёнок находит, показывает и называет (если может) изображение. Взрослый говорит: «Миша, попроси у меня машину, скажи: дай машину». Ребёнок повторяет или просит жестом. Взрослый отдаёт картинку, говоря: «На машину»,- и помогает ему найти и закрыть аналогичное изображение на его большой карте. Такая же работа проводится по очереди со всеми остальными картинками.

**3 уровень сложности.**

Начало игры то же, но после того как ребенок назовет картинку, которую ему показывает взрослый, на вопрос: «У кого машина?» ребёнок отвечает самостоятельно «У меня машина». Взрослый говорит «Попроси машину». После того как ребёнок самостоятельно произнесёт фразу «Дай машину», он получает карточку и закрывает изображение машины на своей большой карте. При этом карточка кладётся чистой стороной вверх. Такая же работа проводится по очереди со всеми остальными картинками. После того как ребенок закроет все картинки на больших картах, педагог спрашивает: «Миша, где у тебя спрятался мячик? Найди мячик». Ребёнок сам или с помощью взрослого находит изображение и переворачивает рисунком вверх. Когда все картинки перевёрнуты, взрослый просит: «Миша, дай мне куклу». Ребёнок должен найти маленькую картинку с изображением куклы, отдаёт её, повторяя фразу: «На куклу». Так по очереди отдает все свои картинки.

**Игра «Что изменилось?»**

**Цель:** закрепление знаний по теме «Игрушки», развитие внимания.

**Оборудование:** игрушки или предметные картинки с изображением различных игрушек.

**Ход игры:**

**1 уровень сложности.**

Взрослый обращается к ребенку: «Сейчас мы с тобой будем играть». Выставляет перед ним 2- 3 игрушки или раскладывает предметные картинки, предлагает внимательно рассмотреть и показать те предметы, которые называет взрослый, если ребенок затрудняется с выбором, то задание выполняется совместно со взрослым. Затем попросить ребенка закрыть глаза, в это время поменять игрушки местами. Когда ребенок откроет глаза, предложить посмотреть, что изменилось. Если ребенок затрудняется с выбором, то задание выполняется совместно со взрослым.

**2 уровень сложности.**

Взрослый обращается к ребенку: «Сейчас мы с тобой будем играть». Выставляет перед ним 3-4 игрушки или раскладывает предметные картинки, предлагает внимательно рассмотреть и показать (назвать) те предметы, которые называет (показывает) взрослый, если ребенок затрудняется с выбором, то задание выполняется совместно со взрослым. Затем попросить ребенка закрыть глаза, в это время поменять игрушки местами. Когда ребенок откроет глаза, предложить посмотреть, что изменилось. Если ребенок затрудняется с выбором, то задание выполняется частично совместно со взрослым.

**3 уровень сложности.**

Взрослый обращается к ребенку: «Сейчас мы с тобой будем играть». Выставляет перед ним 4-5 игрушки (предметные картинки), предлагает назвать их. Затем предлагает ещё раз посмотреть на них внимательно и запомнить, какие игрушки на столе и как они стоят. Предложить закрыть глаза. Когда ребенок закроет глаза, взрослый убирает со стола красный мяч, а на его место кладёт синий. Когда ребенок откроет глаза, предложить сказать, что изменилось? Какая игрушка появилась, а какой не стало. Можно просто менять игрушки местами.

**Игра «Собери портфель»**

**Цель:** закреплять у детей умение узнавать на картинках изображения знакомых школьных принадлежностей, показывать, называть их полными словами, уточнение и расширение предметного словаря по теме. Формирование положительной установки детей на участие в игре. Воспитание навыков общения в игре.

**Оборудование:** картинки: портфель, тетрадь, книга, пенал, линейка, ручка, карандаши, пластилин, резинка, точилка, кукла, медвежонок, мяч.

**Ход игры.**

**1 уровень сложности.**

Взрослый обращается к ребенку: «Сейчас мы с тобой будем играть». Перед ребенком раскладываются картинки, взрослый предлагает внимательно рассмотреть, какие предметы на них нарисованы. Затем показать те предметы, которые называет взрослый, если ребенок затрудняется с выбором, то задание выполняется совместно со взрослым.

**2 уровень сложности.**

Взрослый обращается к ребенку: «Сейчас мы с тобой будем играть». Перед ребенком раскладываются картинки, взрослый предлагает внимательно рассмотреть, какие предметы на них нарисованы. Затем показать (назвать) те предметы, которые называет (показывает) взрослый. Предложить ребёнку подумать, какие из этих предметов надо положить в портфель, что понадобиться в школе. Если ребёнок затрудняется в выполнении задания, можно задать наводящие вопросы.

**3 уровень сложности.**

Взрослый обращается к ребенку: «Сейчас мы с тобой будем играть». Перед ребенком раскладываются картинки, взрослый предлагает внимательно рассмотреть, какие предметы на них нарисованы. Затем назвать эти предметы. Предложить ребёнку собрать в портфель только те предметы, которые понадобятся ему в школе.

**Лото «Домашние животные»**

**Цель:** закреплять умение узнавать на картинках изображения домашних животных, показывать, называть их полными словами. Расширять и уточнять предметный словарь детей. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.

**Оборудование:** большие карты лото и маленькие карточки с изображением домашних животных.

**Ход игры.**

**1 уровень сложности.**

Взрослый обращается к ребенку: «Сейчас мы с тобой будем играть». Даёт ребенку 1 большую карту, предлагает внимательно рассмотреть и показать на ней тех животных, которые он называет. Если ребенок затрудняется с выбором, то задание выполняется совместно со взрослым.

**2 уровень сложности.**

Взрослый обращается к ребенку: «Сейчас мы с тобой будем играть». Даёт ребенку 1 большую карту, предлагает внимательно рассмотреть и назвать, что на ней изображено. Взрослый помогает ребенку, задавая вопрос: «Кто это?» Ребёнок называет картинки полными словами. Затем взрослый берёт 1 маленькую карточку, показывает её и спрашивает: «Кто это?» Ребёнок называет. (Собака). После этого обращаясь к ребёнку, спрашивает: «Миша, где у тебя собака?» Ребёнок находит, показывает и называет (если может) изображение. Взрослый говорит: «Миша, попроси у меня собаку, скажи: дай собаку». Ребёнок повторяет или просит жестом. Взрослый отдаёт картинку, говоря: «На собаку»,- и помогает ему найти и закрыть аналогичное изображение на его большой карте. Такая же работа проводится по очереди со всеми остальными картинками.

**3 уровень сложности.**

Начало игры то же, но после того как ребенок назовет картинку, которую ему показывает воспитатель, на вопрос: «У кого собака?» ребёнок отвечает самостоятельно «У меня собака». Взрослый говорит «Попроси собаку». После того как ребёнок самостоятельно произнесёт фразу «Дайте мне собаку», он получает карточку и закрывает изображение собаки на своей большой карте. При этом карточка кладётся чистой стороной вверх. Такая же работа проводится по очереди со всеми остальными картинками. После того как ребенок закроет все картинки на своей большой карте, взрослый спрашивает: «Миша, где у тебя спряталась собака? Найди собаку». Ребёнок сам или с помощью взрослого находит изображение и переворачивает рисунком вверх. Когда все картинки перевёрнуты, взрослый просит ребенка: «Миша, дай мне собаку». Ребёнок должен найти маленькую картинку с изображением собаки, отдаёт её, повторяя фразу: «Возьмите собаку». Так по очереди отдают все свои картинки.

**Игра «Овощи»**

**Цель:** Закреплять у детей названия овощей, дать понятие об основных действиях производимых с ними.

**Оборудование:** натуральные овощи (морковь, огурец, лук, помидор); корзинка.

**Ход игры:**

**1 уровень сложности.**

Взрослый выкладывает на стол овощи, называет их. Затем просит показать тот овощ, который он назовёт. Если ребенок затрудняется с выбором, то задание выполняется совместно со взрослым.

**2 уровень сложности.**

Взрослый выкладывает на стол овощи, называет их. Ребёнок повторяет эти названия. Когда овощи будут выложены на стол, взрослый просит ещё раз назвать их. Затем обращается к ребёнку: «Возьми морковку. Миша, что ты взял?» - «Я взял морковку», отвечает ребёнок. «Положи морковку в корзинку». Ребёнок кладёт, взрослый спрашивает его: «Миша, что ты положил в корзинку?» — «Я положил в корзинку морковку». Так же обыгрываются остальные овощи.

Взрослый берёт у ребёнка корзинку с овощами и вновь выкладывает их на стол, говоря: «Это морковка, огурчик, лук, помидор. Мы их кушаем». Ребёнок повторяет фразу.

**3 уровень сложности.**

Ребёнок самостоятельно выкладывает на стол овощи, называет их. Когда овощи будут выложены на стол, взрослый просит ещё раз назвать их. Затем обращается к ребёнку: «Возьми морковку. Миша, что ты взял?» - «Я взял морковку», отвечает ребёнок. «Положи морковку в корзинку». Ребёнок кладёт, взрослый спрашивает его: «Миша, что ты положил в корзинку?» — «Я положил в корзинку морковку». Так же обыгрываются остальные овощи. Ребёнок вновь выкладывает их из корзины на стол, говоря: «Это морковка, огурчик, лук, помидор. Мы их кушаем. Все игровые действия ребёнок выполняет самостоятельно.

**Игра «Моя семья»**

**Цель:** закреплять у детей представление о семье, её членах, пополнение словаря.

**Оборудование:** макет дома с открывающимися дверями, окнами. Изображения членов семьи живущей в этом доме. Семейные фотографии детей.

**Ход игры.**

**1 уровень сложности.**

Взрослый обращается к ребенку: «Сейчас мы с тобой будем играть». Взрослый показывает ребёнку фотографию семьи, называет всех членов семьи. Затем просит ребёнка показать того, кого он назовёт. Если ребенок затрудняется с выбором, то задание выполняется совместно со взрослым.

**2 уровень сложности.**

Взрослый обращается к ребенку: «Сейчас мы с тобой будем играть». Взрослый показывает дом, и говорит, что Вова приглашает нас к себе домой. «Давайте узнаем, кто живёт вместе с Вовой». Открывая окна, взрослый совместно с ребёнком называет всех членов семьи. Затем просит ребёнка назвать того, кто выглянет из окна.

**Игра «Семейная фотография»**

**Цель:** закреплять представления о семье, узнавать на фотографиях членов семьи, знать и называть их роли в семье, активизировать словарный запас.

**Оборудование:** большая картинка «Семейная фотография», отдельные портреты каждого члена семьи.

**Ход игры.**

**1 уровень сложности.**

Взрослый обращается к ребенку: «Сейчас мы с тобой будем играть». Взрослый показывает ребёнку картинку «Семейная фотография», называет всех членов семьи. Затем просит ребёнка показать того, кого он назовёт. Если ребенок затрудняется в выполнении задания, то оно выполняется совместно со взрослым.

**2 уровень сложности.**

Взрослый показывает ребёнку картинку «Семейная фотография» и говорит, что на ней изображена большая семья: дети – Таня и Ваня, их папа и мама, дедушка и бабушка. В этой большой семье много родственников: дети (спросить у ребенка как зовут этих детей), их родители (как называют их дети – папа и мама), родители мамы и папы (спросить, как Таня и Ваня их называют, — дедушка и бабушка). Дедушка и бабушка называют Таню и Ваню внуками, а мама и папа зовут их детьми – сыном и дочкой. Таня Ване – сестра, а Ваня Тане – брат. Если ребёнок затрудняется в выполнении задания, можно задать наводящие вопросы.

**3 уровень сложности.**

Взрослый показывает ребёнку картинку «Семейная фотография» и говорит, что на ней изображена большая семья: дети – Таня и Ваня, их папа и мама, дедушка и бабушка. В этой большой семье много родственников: дети (спросить у ребенка как зовут этих детей), их родители (как называют их дети – папа и мама), родители мамы и папы (спросить, как Таня и Ваня их называют, — дедушка и бабушка). Дедушка и бабушка называют Таню и Ваню внуками, а мама и папа зовут их детьми – сыном и дочкой. Таня Ване – сестра, а Ваня Тане – брат. Обсудить с ребенком, кто в семье самый старший, а кто младший. Взрослый говорит, что у него есть не только большая фотография, но и много отдельных портретов членов этой же семьи. Предложить ребенку посмотреть на портреты и назвать всех членов семьи. После того как ребенок назовет всех, перевернуть их обратной стороной и предложить вытащить любые 2 картинки. Попросить ребёнка посмотреть на эти портреты и сказать, кто изображён. Если ребёнок затрудняется с ответом, помочь сделать вывод – кем в семье эти люди приходятся друг другу. (Кто Таня для мамы?) (Таня для мамы – дочка.) Аналогично обсуждаются остальные портреты.

**Игра «Осенняя картина»**

**Цель:** закреплять у детей представления о времени года «осень», о признаках осени.

**Оборудование:** пособие – часы «Времена года», сюжетная картина с изображением осеннего пейзажа, предметные картинки на тему осень.

**Ход игры.**

**1 уровень сложности.**

Взрослый раскладывает на столе небольшие предметные картинки: зонт, резиновые сапоги, лыжи, красный кленовый лист, снежинку и сюжетную картину с изображением осеннего пейзажа. Предложить посмотреть на большую картину. Назвать какое время года на ней нарисовано. Показать маленькие картинки, рассмотреть их, выбрать вместе с ребенком только те, на которых нарисованы осенние признаки.

**2 уровень сложности.**

Взрослый раскладывает на столе небольшие предметные картинки: зонт, резиновые сапоги, лыжи, красный кленовый лист, снежинку и сюжетную картину с изображением осеннего пейзажа. Предложить посмотреть на большую картину. Назвать какое время года на ней нарисовано. Показать маленькие картинки, рассмотреть их, выбрать вместе с ребенком только те картинки, которые имеют отношение к осени, и расположить их вокруг большой осенней картины. По возможности объяснить почему выбраны именно эти картинки.

**3 уровень сложности.**

Взрослый раскладывает на столе небольшие предметные картинки: зонт, резиновые сапоги, лыжи, красный кленовый лист, снежинку и сюжетную картину с изображением осеннего пейзажа. Предложить посмотреть на большую картину. Назвать какое время года на ней нарисовано. Показать маленькие картинки, рассмотреть их, выбрать вместе с ребенком только те картинки, которые имеют отношение к осени, и расположить их вокруг большой осенней картины. Объяснить почему выбраны именно эти картинки.

**Игра «Что растёт в моём саду»**

**Цель:** закрепление знаний о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях.

**Оборудование:** корзина с фруктами или их муляжи.

**Ход игры.**

**1 уровень сложности:**

Взрослый выкладывает на стол фрукты, называет их. Затем просит показать тот фрукт, который он назовёт. Если ребенок затрудняется с выбором, то задание выполняется совместно со взрослым.

**2 уровень сложности.**

Взрослый выкладывает на стол фрукты, называет их. Ребёнок повторяет эти названия. Когда фрукты будут выложены на стол, взрослый просит ещё раз назвать их. Затем обращается к ребёнку: «Возьми яблоко. Миша, что ты взял?»- «Я взял яблоко», отвечает ребёнок. «Положи яблоко в корзинку». Ребёнок кладёт, взрослый спрашивает его: «Миша, что ты положил в корзинку?» — «Я положил в корзинку яблоко». Так же обыгрываются остальные фрукты.

Взрослый берёт у ребёнка корзинку с фруктами и вновь выкладывает их на стол, говоря: «Это яблоко, груша, апельсин, персик, слива, вишня. Они растут в саду на дереве». Ребёнок повторяет фразу.

**3 уровень сложности.**

Ребёнок самостоятельно выкладывает на стол фрукты, называет их. Когда фрукты будут выложены на стол, взрослый просит ещё раз назвать их. Затем обращается к ребёнку: «Возьми грушу. Миша, что ты взял?» - «Я взял грушу», отвечает ребёнок. «Положи грушу в корзинку». Ребёнок кладёт, взрослый спрашивает его: «Миша, что ты положил в корзинку?» — «Я положил в корзинку грушу». Так же обыгрываются остальные фрукты. Ребёнок вновь выкладывает их из корзины на стол, проговаривая их названия. «Это фрукты. Они растут на деревьях, в саду». Все игровые действия ребёнок выполняет самостоятельно.