**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию**

**в средней группе**

**«Ледяная лаборатория»**

***Чаринцева Анна Тодоровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детского сада № 50***

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей об элементарных качествах и свойствах льда: (твёрдый, холодный, скользкий, в тепле тает), знакомить детей со способами обследования: понюхать, потрогать, наблюдать.
2. Развивать связанную речь, отвечать на вопросы фразой, предложением из 2-3 слов.
3. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею; самостоятельность; аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы.

**Материал:** фартуки, нарукавники, колпачки, льдинки, одноразовые ложки, соль крупного помола, варежки детские, снежинки (пропуска) 5 экземпляров в двойном экземпляре, коробка с замороженными капсулами от киндеров, трубочки для коктейлей, 2 емкости с водой холодной (ледяной) и горячей, 1 емкость с горячей водой.

**Ход образовательной деятельности.**

**Воспитатель:** Внимание! Внимание! Сегодня в нашей группе начинает работать ледяная лаборатория! И работать она начинает не случайно: в нашу группу пришла посылка от Деда Мороза, в ней – подарки для нас, но они по дороге в сад замерзли. И мы сегодня не просто дети средней группы, мы настоящие учёные. И отправимся мы с вами в ледяную лабораторию, где попробуем узнать, как быстрее растопить лед и освободить наши подарки.

 И в каждой лаборатории есть свои правила:

Во-первых, нам нужно надеть спецодежду (фартуки, нарукавники и шапочки). Как вы думаете, для чего нам нужна спецодежда? (для того, чтобы не замарать свою одежду). Итак, уважаемые ученые, вы готовы к работе в нашей лаборатории? Эксперты, вы готовы следить за работой наших учёных?

Итак, второе правило работы: не трогать без разрешения предметы, внимательно слушать старшего лаборанта, то есть меня! Вход в ледяную лабораторию осуществляется строго по пропускам. Наши пропуска в виде снежинок. (Дети берут снежинки-пропуска и подходят вместе с воспитателем к первому столу).

**Воспитатель:**

1. Уважаемые ученые, что вы видите на первом столе? (на столе лежат по 2 кусочка льда на каждого ребенка, варежки). Скажите, пожалуйста, как мы можем растопить лед при помощи данных предметов? Отчего может растаять лед? (попробуем взять лед на ладошку. Что с ним происходит? (лед начал таять). Отчего он тает? (от тепла ладошки), ладошка стала мокрая и холодная, значит мы не сможем растопить столько льда и освободить подарки, мы можем навредить своему здоровью, получить обморожение. А на улице лед может растаять? Почему? (на улице холодно). Ребята, а когда нам холодно, как мы можем согреться? Надеть теплую одежду, на руки можем надеть варежки. Давайте попробуем надеть варежки и взять кусочки льда, попробуем их согреть. Что произошло? Лёд не тает. Почему? Потому что варежка не греет сама по себе, она сохраняет ту температуру, которая внутри нее, ладошки внутри теплые и варежки просто сохраняют это тепло. Если человек наденет шубу, то она тоже сохранит его тепло, и он не замерзнет даже на морозе. А если снеговик наденет шубу? Что с ним произойдет? Он растает? Почему? Потому что снеговик холодный и шуба сохранит его холод, и он не растает даже в теплом помещении. Итак, уважаемые ученые, какой мы можем сделать вывод: лед тает от тепла, но не тает на варежке.
2. Итак, берем пропуска и следуем за мной к другому столу. Что мы здесь видим? (трубочки для коктейлей). Как при помощи трубочек можно растопить лед? (подуть через трубочки), подышать. Лед растаял? Нет. Значить нам нужно продолжить исследование, прошу вас пройти к следующему столу.
3. Что вы видите за этим столом? (соль, ложечки) (можно посыпать лед солью), что произойдет? Послушайте, слышен треск, отчего? Идет реакция, лед начал потихоньку таять. Видны дырочки. Но весь лед соль растопить не смогла. Ребята, вы видели, как зимой дорожки посыпают солью? Зачем это делают, как вы думаете? (чтобы лед и снег таяли, и было не скользко). Вывод: лед тает от соли (медленно). Но так хочется побыстрее посмотреть, какие подарки прислал нам Дед Мороз. Подойдем к следующему столу.
4. Что вы видите? Две ёмкости с водой, давайте их потрогаем, одна холодная. Другая горячая. Что можем сделать? Поместить лед сначала в холодную, затем в горячую воду. Что произошло? Лёд начал тать. Значит, где быстрее таял лед? В горячей воде. Значит, мы можем вернуться в детский сад и попробовать растаять лед при помощи горячей воды. Берем свои пропуска, покидаем нашу лабораторию. Снимаем спецодежду. Берем горячую воду и помещаем туда игрушки. Лед растаял, а подарки от Деда Мороза можно забрать домой!