**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию**

**в младшей группе**

**«Подарки для медвежат»**

***Чаринцева Анна Тодоровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детского сада № 50***

**Задачи:**

1. продолжать формировать у детей представления о весенних явлениях в природе;
2. закреплять понятия «большой», «маленький»; «длинный», «короткий»; «высокий», «низкий»; «больше», «меньше»; закреплять умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её;
3. воспитывать в детях умение оказывать помощь.

**Материалы и оборудование:** картины с изображением весны, игрушка вороны, белки, две корзины (большая и маленькая), большие и маленькие шишки, макет домика, три медведя (куклы настольного театра), конструктор «Лего», фланелеграф, две полоски бумаги (широкая и узкая), заготовки жёлтых и синих цветов (для фланелеграфа на один больше, чем детей), геометрические фигура (круг, квадрат, треугольник по две каждой на одного ребёнка), угощение для детей (фрукты).

**Предварительная работа:** чтение сказки «Три медведя».

**Ход образовательной деятельности.**

1. Воспитатель загадывает загадку:

Светает рано по утрам,

Проталины и тут и там.

Ручей шумит, как водопад,

Скворцы к скворечнику летят.

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко тепло ласкает

Кто это время года знает? (весна)

(Воспитатель демонстрирует детям картины с изображением весны, дети рассматривают их).

**Воспитатель:** «Ребята, посмотрите, кто залетел к нам в группу? Ворона! Ой, что это она мне шепчет на ушко! Ребята, ворона говорит, что наступила весна, она уже сообщила об этом всем лесным жителям, но вот, к сожалению, мишкам, которые до сих пор спят в своей берлоге, не сообщила, потому что не смогла их разбудить. И она прилетела к нам в детский сад просить нас о помощи. Ребята, поможем мишкам проснуться? Тогда нам нужно немедленно отправиться в лес! А поедем мы с вами на паровозе (дети встают друг за другом, как вагончики у паровоза, воспитатель «первый вагончик»). Приготовились! Поехали!

Паровоз кричит: «Ду-ду!» (кулачками)

Я иду, иду, иду! (шаги)

А вагоны стучат, а вагоны говорят:

«Так-так-так! Так-так-так!» (ладошками)

**(массаж спины).**

**Воспитатель:** «Ребята мы с вами попали на поляну, здесь нас встречает белочка. Она собирала шишки, но когда перепрыгивала с ветки на ветку, поскользнулась и уронила корзины с шишками на землю. Давайте поможем белочке собрать шишки.

Воспитатель задаёт вопросы детям:

- Тимоша, сколько здесь шишок? (много)

- Арина, какие здесь есть шишки? (большие и маленькие)

- София, каких шишок больше: больших или маленьких?

Воспитатель хвалит детей и предлагает в большую корзину собрать большие шишки, а в маленькую – маленькие.

**Воспитатель:** «Какие, ребята, вы молодцы! Белочка вам скажет «спасибо», и в благодарность нам покажет дорогу к домику медведей.

(Белочка провожает детей к домику медведей).

Дети подходят к домику медведей (макет маленького деревянного домика, он закрыт (медведи спят).

Воспитатель: «Ребята, давайте с вами поиграем в игру, мишки услышат нас и проснутся!»

**Физминутка.**

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге, (повороты влево и вправо)

Потянулся он со сна: (потягивание рук вверх)

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил (вращение головой)

Наклонялся взад, вперёд (наклоны)

Вот он по лесу идёт (имитируем движение – ходьбу)

Ищет мишка корешки,

И трухлявые пеньки –

В них съедобные личинки –

Для медведя – витаминки. (наклоны вперёд)

Наконец медведь наелся,

И на брёвнышке уселся.

Медвежата, медвежата, просыпайтесь поскорей!

Ждут вас море приключений и подарки от детей!

После игры дети открывают дверь домика, «помогают медведям» выйти.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, это же Михаил Иванович, Настасья Петровна и маленький Мишутка из сказки «Три медведя».

Дети, мы же обещали подарить медведям подарки.

Посмотрите, Михаил Иванович не успел построить ступеньки, но мы ему поможем – это и будет для него нашим подарком. У нас на столе лежат детали конструктора, давайте из них мы построим ступеньки. (Дети вместе с воспитателем начинают строить лестницу).

 После сделанной работы, воспитатель задаёт вопросы детям:

- Какого цвета верхняя ступенька?

- Какого цвета нижняя ступенька?

- Какого цвета самая длинная ступенька?

- Какого цвета самая короткая ступенька?»

**Воспитатель:** «Теперь дайте поставим наши ступеньки возле дома, чтобы получилась широкая лестница. Я думаю, что Михаилу Ивановичу очень нравится наш подарок. Но что же Настасье Петровне подарить? Я знаю, она очень любит цветы. У неё уже и грядки готовы (обращаем внимание детей на предварительно заготовленные и выставленные на фланелеграф грядки). Посмотрите, чем отличаются грядки у Настасьи Петровны? (Дети отвечают: одна грядка широкая, другая узкая). Ребята у вас на столах есть цветы. Какого они цвета? (Дети отвечают: жёлтые и синие). Воспитатель предлагает детям подойти к столу и взять каждому по одному цветочку.

**Воспитатель:** «Сейчас дети, у кого жёлтые цветочки выйдут и посадят их на широкую грядку, потом те дети, у кого синие цветы посадят их на узкую грядку. (Воспитатель заранее спрашивает у детей, какая из грядок широкая, какая узкая. Дети приклеивают цветы на полоски бумаги («грядки»), на которых наклеен двухсторонний скотч. Воспитатель приклеивает один жёлтый цветок на широкую полоску, чтобы в итоге жёлтых цветов оказалось больше, чем синих на один).

**Воспитатель:** «Посмотрите, каких цветов больше? (Дети отвечают: жёлтых).

**Воспитатель:** «Молодцы! Я думаю, что и Настасья Петровна довольна своим подарком. Ребята, мы и Михаилу Ивановичу и Настасье Петровне приготовили подарки, один Мишутка грустит.

- Не грусти, Мишутка, мы тебя научим играть в игру «Гаражи».

Правило игры:

Стулья стоят по кругу по количеству детей. Это гаражи. На каждом гараже наклеена какая-то геометрическая фигура (круг, квадрат или треугольник), в руках у детей по одной геометрической фигуре, по сигналу дети занимают соответствующие гаражи (круг к кругу, треугольник к треугольнику и т.д.).

(Сигналом служит музыка. Когда музыка играет – «машины ездят», когда музыка выключается – «машины едут в гараж»).

Итог занятия.

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Мы всем трём мишкам подарили подарки! Что мы им подарили? (Дети отвечают). Мишки для нас тоже приготовили подарок – это угощение! (Воспитатель выносит корзину с фруктами). Давайте поблагодарим наших мишек».