**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию**

**в средней группе**

**«Весна пришла»**

***Чаринцева Анна Тодоровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детского сада № 50***

**Задачи:**

1. познакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; продолжать укреплять здоровье детей, используя дыхательную гимнастику, физминутку;
2. развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику рук, активизировать словарь качественных прилагательных;
3. воспитывать интерес к природе, её отдельным явлениям.

**Материалы и оборудование:**

демонстрационный: «телеграмма», иллюстрации к сказке «Три медведя», картинки с изображением зимних и весенних сюжетов, иллюстрации с изображением разных видов гнёзд, конверт; раздаточный: бумажные кораблики, музыка П.И. Чайковского «Песня жаворонка», веточки, прищепки, шапочки птиц на каждого ребёнка, круг из ватмана (солнышко), ленты (ширина 5 сантиметров, длина 50 сантиметров по количеству детей).

**Ход образовательной деятельности:**

Звучит музыкальное сопровождение «Песня жаворонка» П.И. Чайковского.

**Воспитатель:** «Что это, ребята, послушайте, да ведь это птички поют, самые первые, которые прилетают к нам весной и называют их жаворонки. Они поют о том, что весна уже пришла, уже появились первые проталинки, солнышко греет теплее, небо стало голубое, чистое, птички поют веселее, все рады весне.

**Воспитатель:** Вы слышите, как будто кто-то стучит. Взгляните, да это же жаворонок принёс нам телеграмму от весны («телеграмма» наклеена на стекло в окне). Давайте прочитаем (читаем телеграмму вместе с детьми).

Текст телеграммы:

Деньки стоят погожие,
На праздники похожие,
А в небе - солнце теплое,
Веселое и доброе.
Все реки разливаются,
Все почки раскрываются,
Ушла зима со стужами,
Сугробы стали лужами.
Покинув страны южные,
Вернулись птицы дружные.
На каждой ветке скворушки
Сидят и чистят перышки.
Пришла пора весенняя,
Пришла пора цветения.
И, значит, настроение
У всех людей - весеннее!

**Воспитатель:** «Ребята, и вправду, весной к нам прилетают птицы, которые улетали в тёплые края на зимовку. Сейчас им нужно будет свить гнёзда. А что такое гнездо и для чего оно нужно птицам? (Дети высказывают свои предположения). Гнёздо – это домик для птички, птицы делают их из сухой травы, различных веточек, пёрышек. Используют они их не один год, а ремонтируют каждую весну. Гнездо похоже на открытую чашечку. В этой «чашечке» в будущем будет жить целая семья птичек (мама, папа и маленькие детки). (Рассказ сопровождается показом иллюстраций с изображением разных видов гнёзд). Давайте с вами, ребята, сейчас тоже превратимся в птичек и попробуем построить одно большое гнездо».

(Дети вместе с воспитателем одевают шапочки птиц, подходят к столу, берут прищепки, затем подходят к другому столу, где лежат веточки, прищепкой берут веточку и уносят (подобно птичкам) для постройки своего «гнезда». Воспитатель помогает выложить веточки в виде чаши). В конце задания воспитатель хвалит детей, дети снимают шапочки птиц, превращаются в детей.

**Воспитатель:** «А вот и сказка к нам пришла (на мольберте иллюстрации к сказке «Три медведя»). Какая это сказка? Как зовут медведей? Где медведи проводят зиму? (Дети отвечают). Но уже наступила весна, а медведи всё спят и не знают об этом. Надо послать им письмо. А так как они читать не умеют, мы пошлём им письмо в картинках». (Перед детьми на столике несколько картинок: цветут подснежники, тает снег, дед мороз со снегурочкой, снежинки, мишка просыпается, птичка вьёт гнездо, дети катаются на санках и коньках, сугробы, деревья в снегу, бегут ручьи, деревья с почками).

Воспитатель: «Нужно выбрать нужные картинки (т.е. те, которые типичны для весны) и положить их в конверт». (Дети выбирают картинки, кладут их в конверт, поясняя, почему они выбрали именно эту картинку).

Воспитатель: «Что теперь нужно сделать с письмом? (опустить в почтовый ящик). Потом все письма из ящика вынут, погрузят в поезд и отвезут адресатам.

**Физминутка:** «На чём можно отвести это письмо?» Едем, как поезд, машина, летим, как самолёт, плывём, как пароход.

Воспитатель: «Давайте поможем весне, позовём тёплое солнышко!»

Закличка «Солнышко»:
Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!
Ждут тебя детки. Ждут малолетки.
Солнышко - ведрышко! Выгляни в окошечко
Твои детки плачут, по камешкам скачут.
Солнышко покажись, красное появись.

Дети подходят к «солнышку» (круг со свёрнутыми ленточками (лучами), глазки у солнышка закрыты).

**Воспитатель:** «Ребята, солнышко ещё спит, оно не знает, что пришла весна. Нужно ему сделать лучики, чтоб оно могло всех обнять и обогреть». (Дети садятся вокруг солнышка, и начинают делать «лучики» (разворачивать ленточки).

**Воспитатель:** «Вот солнышко проснулось, открыло глазки и улыбается нам. Солнышко светит, тает снежок, появляются лужи, ручьи. Ребята, а вы любите пускать кораблики? (Воспитатель раздаёт каждому ребёнку маленькие бумажные кораблики. И предлагает всем вместе попускать их).

Дыхательная гимнастика «Ветерок».

**Воспитатель:** «Если подует ветерок, то кораблик будет качать на волнах» (Дети кладут кораблики на стол и начинают дуть каждый на свой кораблик). (В процессе игры воспитатель проводит рефлексию).

В конце хвалит детей и дарит кораблики на память.