**Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию**

**в средней группе**

**«Воробушек осенью»**

***Чаринцева Анна Тодоровна, воспитатель МАДОУ ЦРР – детского сада* № 50**

**Задачи:**

1. уточнить и представления детей о внешнем виде воробья, расширять знания детей о жизни птицы осенью, о его повадках, питании.

продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать связную речь,

1. способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, развивать познавательный интерес детей, мышление;

расширять словарный запас; развивать мелкую моторику;

1. воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц;

воспитывать любовь и заботу о них.

**Материалы и оборудование:** букет из осенних листьев, аудиозапись: чириканье воробья, картинки с изображением реального и игрушечного воробьёв, видеозапись: «Купание воробья», воробьиные перья, пластилин, бусины, семечки, муляж кормушки.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание иллюстраций о птицах, чтение художественной литературы о пернатых, загадывание загадок, беседы, слушание музыкальных произведений,  работа с энциклопедией. Привлечения родителей в изготовление кормушек для птиц, лепка воробышков, заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?», чтение рассказа М.Горького «Воробьишко», создание коллективной работы «Угостим воробья горошком», разучивание песенки.

**Ход образовательной деятельности.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром я шла в детский сад по парку и любовалась осенними листиками. Я собрала из них целый букет. Посмотрите, какие они красивые, яркие, а как вкусно пахнут… Осенью в нашем городе очень красиво, деревья надевают осенний наряд, листочки какого цвета можно увидеть осенью? (красные, желтые, оранжевые). А еще я услышала необычные звуки. Я даже их записала на телефон. Послушайте, может, узнаете, кто это? (Воспитатель включает аудиозапись на телефоне).

-Ребята, вы узнали, кто это? Так чирикает воробей! У нас есть картинка воробья в группе? Посмотрим в нашем природном уголке! (Дети находят картотеку картинок с изображением птиц, выкладывают на стол и находят несколько картинок с воробьем).

**Воспитатель:**

- Кто это? (воробей)

-Как вы его узнали? Какого цвета у него оперенье? (коричневые перья на спинке, грудка серая)

- Давайте посмотрим, где у воробья самые длинные перышки? (на крыльях и хвосте). Голова у воробья круглая и она меньше, чем все тело.

Глаза у птиц круглые, строение их такое, что воробей все видит в розовом цвете. Обратите внимание на лапки, они состоят из трех частей. Воробьи не умеют ходить, они все время прыгают.

Угадайте, откуда взялось такое название у воробья: «воро-бей!» Ой, так ведь получается «вора бей!» Значит воробушек то наш воришка! А что же он ворует? Наверное, то, что он любит есть (зернышки, хлебные крошки, сушеные ягоды). Значит по характеру это птичка какая? (шустрая, проворная, хитрая, драчливая, смелая, задиристая).

-Как зовут маму воробышка? (воробьиха).

- Скажите, а как мы назовем птенца у воробьев? (воробушек).

- Ребята, у нас еще есть воробей (картинка с изображением игрушечного воробья). Где мы его можем встретить? Он живет у нас в группе, давайте принесем его к нам поближе. (Воспитатель помогает детям взять игрушечного воробья, при этом с полки незаметно роняет конверт).

Воспитатель: Воробей принес нам какой-то конверт, посмотрим, что внутри. (Дети открывают конверт, находят внутри диск). Ребята, а где мы можем посмотреть, что записано на диске? (на телевизоре).

Воспитатель предлагает детям сесть возле телевизора, напоминая о том, что нельзя близко смотреть телевизор, так как можно испортить зрение, сидеть нужно прямо. Дети смотрят видеофильм про воробья.

Ребята, тут еще какое-то послание есть для нас. (Воспитатель достает конверт), давайте посмотрим, что лежит внутри. Дети находят там перышки.

Сказка про воробья.

**Кто поможет воробью**

(Т.В. Рожкова)

Не слушался маленький воро­бышек маму, подошел к краю гнезда, широко открыл рот, за­зевался и вывалился из него.

**«Птенчик».**

Испугался он, хотел обратно за­лететь в гнездо, да оно высоко на дереве было, а дерево на горке.

**«Горка».**

Стал воробышек бегать вокруг дерева, крылышками хлопать, да взлететь не смог - маленький еще был, не научился летать. Сел воробьишко и громко заплакал. Что ему делать? Проползла мимо змейка.

**«Веселая змейка».**

- Помоги мне, - просит воробышек, - я из гнезда упал.

- Я бы рада тебе помочь, отвечала змейка, - но у меня нот рук, как же я тебя положу в гнездышко? Иди по тропинке, найдешь там помощь. - И уползла.

Еще пуще заплакал воробышек, но пошел. Катит катушку ему навстречу лягушонок.

**«Катушка».**

Попрыгал кругом, да чем он по может? Услышала плач мама воробьиха - летает вокруг него, жалобно чирикает, но не может поднять сыночка. Проскакала мимо лошадка подставила копыто,

**«Лошадка».**

чтобы по нему воробышек на дерево забрался, но и это не помог­ло. Все горюют вместе, а приду­мать ничего не могут. Слышат - стучит дятел.

**«Барабанщик».**

Позвали его, совета попросить. Дятел подумал и сказал:

- Я знаю, что делать. Иди по ступенькам вверх и позови ребя­тишек, у них есть руки, и по де­ревьям они умеют лазать. Они тебе помогут.

Так и решили. Попрыгал во­робей по ступенькам и видит: ребята в футбол играют,

**«Загнать мяч в ворота»,**

Попросил у них помощи. Ребята побежали и отнесли воробышка в гнездо. Больше он уже не плакал, а когда научился летать, прилетал к ребятам и весело чирикал возле них - благодарил.

Предложил воробей ребятам поиграть. 1,2,3 перышку пару найди. Ой, ребята, посмотрите, одному перышку не досталось пары, где же мы его найдем. (Дети подходят к столам и находят там перышко).

Я предлагаю слепить вам из пластилина воробышка.

Посмотрите, какие материалы мы будем использовать для того, чтобы у нас получился воробышек (голову и туловище воробья мы слепим из пластилина, бусинки-глаза, семечко – клювик, из перышек мы сделаем воробью крылья.

Ребята, прежде чем начнем лепить, давайте разомнемся.

***Физминутка «Птенчик»***

Глянул птенчик из гнезда (голову вниз)

«Ух, какая высота!»

Пускай высота – (взмах правой рукой)

Вылетай из гнезда! (плавные взмахи обеими руками)

На мир посмотри:

Раз, два, три! (повороты головой влево, вправо и вперед).

Воспитатель: Воробышки нас заждались.

Начнем лепить с головы, на что похожа голова воробышка? (на шар). Возьму кусочек коричневого пластилина и круговыми движениями между ладоней скатаем шар. Также можно скатать шар на доске – получилась голова. Теперь слепим таким же образом туловище воробья. Прикрепим голову воробья к туловищу. Затем возьмем пёрышки и сделаем воробышку хвостик и крылышки. Сколько крылышек у воробья? (Два). Клюв сделаем из семечка, а глазки – из бусинок.

Мой воробышек готов!

Ребята, воробьи очень дружные птицы, они летают вместе, даже зернышки на кормушке клюют вместе и если найдут корм, то обязательно поделятся со своими друзьями. Воробьи вместе любят купаться в лужице. Посмотрите на картину, здесь изображена целая стайка воробьев, одни купаются, другие уже искупались и греются на солнышке, третьи решили попить водицы. Мой воробышек летит на лужицу, вот на эту (воспитатель переносит воробья на лужицу), у каждого воробья есть свои привычки: приподниму крылышки – воробей купается, опущу – обсыхает, голову опущу вниз – пьет водичку, подниму – глотает водичку или греется на солнышке. Может кто-то из воробьев захотел есть, тогда добро пожаловать в птичью столовую (воспитатель показывает детям сделанную кормушку).

Рефлексия.