**Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в старшей группе**

**«Зимний сюрприз для Лило»**

**Задачи:**

1*.*Обобщить знания детей об особенностях зимней природы, видах спорта, праздниках.

2.Вызвать интерес к экспериментированию, путем обследования предметов и объектов разыми способами.

3. Учить детей выдвигать гипотезы, искать пути решения, анализировать, сравнивать, делать выводы.

4. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

5. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, качества, как сочувствие, отзывчивость.

**Предварительная работа:** Наблюдения в природе на прогулках, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Разучивание стихов, пословиц и поговорок, разгадывание загадок по зимней тематике.

**Материалы и оборудование:** мешочки с крахмалом, стаканчики с водой и снегом по количеству детей, емкость со льдом, салфетки, ложки, верёвочки –удочки.

**Примерный ход интегрированной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Действия детей |
| Дети находятся в свободном общении в группе. Воспитатель обращает внимание детей.  В: На электронный адрес мне пришло видео сообщение, послушаем его? (ответы детей).  *Просмотр видео*. *На экране появляется темнокожая девочка. Она приветствует детей. Текст сообщения: Здравствуйте, меня зовут Лило. Я живу в Африке, и у нас круглый год очень жарко. Я узнала, что в России есть такое время года, когда на улице очень холодно и с неба сыплются мягкие пушинки. Мне очень хочется узнать о нем больше. Не могли бы вы мне помочь?*  В: Дети, вы догадались, о каком времени года так хочет узнать Лило? (*ответы детей)*  В: А мы можем помочь Лило объяснить, что такое зима? Как? (*ответы детей*)  В:*Подводит итог предложенных вариантов.* Оформим для Лило книгу о зиме и отправим по электронной почте. Согласны? (*ответы детей*)  В: Что можно поместить на страничках книги о зиме? (*ответы детей*)  В: Без чего в нашей стране не бывает зимы? *(ответы детей)*  В: А что это за мягкие пушинки, которые сыплются с неба?  Одеяло белое не руками сделано.  Не ткалось и не кроилось —  С неба на землю свалилось (*Снег*)  В: Ребята, а вы знаете, что такое снег? на что он похож? (*Снег - это замёрзшие кристаллики льда, множество снежинок*)  В*:* Снег состоит из тысячи снежинок. *Воспитатель обращает внимание на снежинки, лежащие на столе.*  В: Рассмотрите снежинки, что вы можете о них сказать? *(ответы детей)*  В: Предлагаю взять мешочки, поднесите их к уху и помните, что вы слышите? На что похоже? (*ответы детей)*  В: Когда вы бежите по снегу, что вы слышите? (*хруст снега под ногами).*  В: Почему снег скрипит под ногами? (*Потому, что ломаются лучики снежинок.)*  В: Вы бы хотели узнать о снеге что-нибудь новое? *(ответы детей)*  В: Тогда я приглашаю вас в научную лабораторию, где мы рассмотрим  снег. Я буду главным научным сотрудником, а вы моими помощниками. (*воспитатель одевает белый халат и приглашает детей пройти к столу, у каждого ребёнка стоит стаканчик и ложка, воспитатель обращает внимание на снег*).  В: С чем можно снег сравнить? А есть можно снег? (*ответы детей*)  В: Интересно, что будет со снегом, если его взять в руки? (*ответы детей)*  В: Это мы сейчас проверим. Возьмите ложкой немного снега и! положите его себе на ладошку .Какой он на ощупь? Что вы чувствуете? (*Холодный, мягкий*)  В: Какой снег по весу? (*Лёгкий.)*  В: Кто знает, каким становится снег в морозную погоду? (*лёгким, пушистым, легко рассыпается?*)  В: В какую погоду снег липкий, тяжёлый, влажный, сырой? (*Во время оттепели).*  В: В такую погоду хорошо лепятся снеговики.  В: Ребята, пока мы рассматривали снег, что с ним произошло?  В: Какой вывод мы можем сделать о снеге? (*Снег растаял и превратился в воду)*  В: Почему это произошло? (*Снег тает от тепла, а ладошка тёплая.*)  В: Потрогайте свою ладошку, на которой лежал снег, она остались такой же тёплой, как и прежде? (*Она стала холодной*.)  В: Знаете, почему нельзя долго держать руки в снегу без варежек?  В: Что произойдет с водой под действием холода? (*ответы детей*) Во что она превратилась? (*это лед*) Какой можем сделать вывод? *(ответы детей)*  В: Лёд какой? (*Лёд прозрачный, как стекло*)  В: Ребята, а чем лёд отличается от снега? (*Лёд твёрдый, а снег рассыпчатый*).  В: Лед имеет свойство - охлаждать жидкость. Как можно использовать кусочки льда?(*охлаждать сок, чай, кофе)*.  В: Как вы думаете, что произойдет со льдом, если его положить в воду? *(ответы детей*) *воспитатель предлагает положить снег в стаканчики и понаблюдать.*  В: Подумайте, как, можно не намочив рук, достать лед из воды?  **Опыт как вытащить лед из воды, не намочив рук.** (на лед опустить кончик нитки, сверху насыпать немного соли, подождать пока лёд подтает, соль раствориться, а чистая вода на поверхности примораживается вместе с нитью)  В: Ребята, после игры со снегом необходимо всегда мыть руки. Вы знаете, почему? (*Снег грязный.)* Мы с вами будем протирать руки салфетками.  В: Итак, что мы можем сказать о снеге? *(ответы детей) заполняется страничка в виде картинки-схемы.*  В: Ребята, что вам нравиться зимой? *(ответы детей)*  В: Зима нас встречает веселыми забавами? Как вы играете? *(Катаемся на санках, лыжах, коньках, играем в снежки. Строим снежные крепости, лепим снеговиков, катаемся с горки.)*  *Физкультминутка*  За окном у нас зима. *посмотрели в окно*  Стали белыми дома. *Соединить руки уголком*  Дворник улицы метёт. *прямыми руками влево-вправо*  Мы катаемся на санках, *перед собой*  Пишем на катке круги, *поворачиваются кругом*  Ловко бегаем на лыжах *имитируем ходьбу на лыжах*  И играем все в снежки. *Имитируют метание*  В: Ребята, какие вы знаете зимние виды спорта? (хоккей, фигурное катание, лыжи)  В: Итак, что можно поместить на следующей странице нашей книги? *Воспитатель показывает заготовку страницы, (как люди катаются на санках, лыжах, коньках играют в снежки. Строят снежные крепости, лепят снеговиков, катаются с горки.)*  В: Скажите, а какие праздники в нашей стране встречают зимой? *(Новый год, Рождество, Колядки)*  *Воспитатель показывает заготовку страницы, где дети располагают картинки праздников зимы.*  В: В нашей книге для Лило получилось целых 3 страницы. Посмотрите и скажите что еще нужно для нашей книги? (*ответы детей*)  В: Что можно расположить на обложке книги? (*ответы детей*)  *Воспитатель обращает внимание на стол где лежат заготовки для аппликации*  В: Что можно сделать, используя ватные диски? Зеленой салфетки?  **Продуктивная деятельность с детьми.**  Воспитатель показывает книгу всем.  В: Как вы думаете, Лило понравиться наш сюрприз-книга? Что интересного было для вас?  **Возможный вариант развития деятельности:**  *Дети возвращаются к опытно экспериментальной работе со снегом и водой.*  *Отправка сообщения девочке Лило.* | *Активизация детей*  Просмотр сообщения  *Побуждение отзывчивости*  Диалогическое обсуждение  *сравнение снежинок*  *Сравнение веществ*  *Анализ и сравнение объектов*  Сравнение снега с опорой на жизненный опыт  Опытно экспериментальная работа  *Опора на свой жизненный опыт и сравнение веществ*  Делают вывод о свойствах снега  Вспоминают правила безопасности  *Ориентировка на свой жизненный опыт*  *Анализ и умение выделять существенные признаки объекта*  *Выдвижение вариантов решения поставленной задачи*  Вспоминают правила безопасности  *Делают вывод о снеге*  Выполнение упражнений  *Умение формулировать выводы*  *Анализировать явление*  *Называют зимние виды спорта и забавы*  *называют праздники зимы*  *Формулирование выводов*  *Варианты изображения на обложке*  *Выполнение аппликации* |