Индивидуальное занятие с ребенком дошкольного возраста (5 лет)

с ОНР 1-го уровня

**Тема**: автоматизации звука [С] в слогах, словах и предложениях  
**Задачи:**  
1. *Образовательная:* автоматизация звука [С] в слогах, словах и предложениях.  
2. *Коррекционные:*  
• закрепить навыки правильного произношения звука [С] в слогах, словах, предложениях;  
•развивать артикуляционную и мелкую моторику;  
•развивать фонематический слух;  
•развивать речевое дыхание;  
•развивать чёткость дикции, интонационную выразительность.  
3. *Развивающие:*  
•закрепить умение определять место звука в слове;  
•развивать внимание, память, мышление;  
• упражнять в умении грамматически правильно дополнять предложение.  
4. *Воспитательные:*  
•формировать положительную мотивацию на занятии;  
•воспитывать навыки речевого общения, умение слушать.  
**Оборудование:** Игрушка «Собачка Соня», массажер «Су-джок», картинки со звуком [С].  
Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность логопеда | Деятельность ребенка (детей) |
| 1.Организационный момент. Дыхательная гимнастика. | Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем. - глубоко носиком вдохнули, ртом выдохнули, еще раз глубоко вдохнули-выдохнули. | -вдыхает носом, выдыхает ртом(2раза) |
| 2.Артикуляционная гимнастика. | **1. «Улыбка» / «Трубочка»**Если наши губки улыбаются, Посмотри – заборчик появляется. Ну, а если губки узкой трубочкой, Значит, можем мы играть на дудочке. **2. «Часики»/ «Маятник»** Друг за другом, друг за другом Ходят стрелочки по кругу. Ты обе губки оближи, Как стрелки ходят, покажи. **3. «Накажи непослушный язычок»** Язычок твой – озорник, Он не слушает тебя. Накажи его скорее: «Пя-пя, пя-пя, пя-пя-пя!» **4. «Блинчик»** Утром рано мы встаем, Вкусные блины печем. Ручейком по сковородке Тесто растекается… Посмотри, какой красивый Блинчик получается. **5. «Чистим зубки»**  Рот откройте, улыбнитесь, Свои зубки покажите, Чистим верхние и нижние, Ведь они у нас не лишние.  **6. «Горка»** Язычок за зубки опускается, Его кончик к зубкам прижимается. Спинка сильно-сильно выгибается- Вот какая горка получается! | - Удерживает губы в улыбке, не показывая зубы. Вытягивает сомкнутые губы вперёд. И еще раз*.*  *-* Рот приоткрывает Губы растягивает в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянется под счёт педагога к уголкам рта.  - Широко улыбается. Кладет широкий язык на нижнюю губу и, слегка покусывая его зубами, произносит «та-та-та» в течение 5—10 секунд. Затем шлепает язык губами, произнося «пя-пя-пя» в течение 5—10 секунд.- Улыбается открывает рот и кончиком языка с внутренней стороны «чистит» поочередно нижние и верхние зубы.  - Рот открыт. Кончик языка упирает в нижние зубки, спинку языка поднимает вверх. |
| 3.Пальчиковая гимнастика. | Посмотри, кто к нам сегодня пришел! Кто это? А как же зовут собачку? Не знаешь? Я тоже не знаю. Давай, спросим. Ее зовут Соня. Давай представимся Соне, ей интересно с кем она будет сегодня играть. Соня очень любит играть с мячом. А сейчас, мы покажем ей как ты умеешь это делать. *Пальчиковая игра с массажером «су – джок».* Я мячом круги катаю, Взад - вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку. Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка, Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну. *Массаж пальцев эластичным кольцом «су – джок».* Раз – два – три – четыре – пять, Вышли пальцы погулять, Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой. Этот пальчик для того, чтоб показывать его. Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине. Этот пальчик безымянный, он избалованный самый. А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал. | - Это собачка  - Как тебя зовут?  -Повторяет за педагогом  -Разгибает пальцы по одному |
| 4.Артикуляционный образ звука. | Давай вспомним, какое положение занимают наши губы, зубы и язычок при произнесении звука «С». | - Губы растянуты в улыбке. Зубы сближены и создают преграду для воздушной струи. Кончик языка упирается в нижние зубы. |
| 5.Произношение изолированного звука [С]. | Собачка Соня очень любит, когда дует прохладный ветерок. Подуй, как ветерок С-С-С. | -Дует, как ветерок |
| 6.Физкультминутка. | Мы подуем высоко: С-С-С Мы подуем низко: С-С-С Мы подуем далеко: С-С-С Мы подуем близко: С-С-С | - встает на носочки, поднимает руки вверх  - приседает  - выпрямляется, наклоняется вперед, вытянув руки  - Стоя прямо, руки подносит ко рту |
| 7. Развитие фонематического слуха. | Хлопни, когда услышишь звук «С». П М С С А У К Д С Т С Б СА МА СО БО СЫ АС ВЫ СУ ГИ СОК СУП СЫН ДОМ САД САМ НОС | - 15 раз хлопает |
| 8.Автоматизация звука (С) в чистоговорках | Представляешь, нашу Соню укусила оса. Теперь она с ней не дружит. А мы с тобой должны их помирить. Слоги все мы повторим, ссору эту победим. СА-СА-СА, СА-СА-СА – укусила в нос оса. СО-СО-СО, СО-СО-СО – стал мой нос, как колесо. СУ-СУ-СУ, СУ-СУ-СУ – я осу в руке несу. СЫ-СЫ-СЫ, СЫ-СЫ-СЫ – не боюсь я злой осы. |  |
| 9.Автоматизация звука (С) в словах и предложениях | А теперь мы поиграем в игру «Звуковой шкаф». Назови все слова. Следи за правильным произношением звука.  Посмотри на картинку и скажи, что увидела собачка Соня. Отвечай полным предложением. Собачка Соня увидела… |  |
| 10. Итог занятия | Что тебе больше всего понравилось? С кем ты сегодня играл? Как зовут собачку? | - С собачкой Соней |