Возрастные особенности детей 3-4 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  | **Характеристика**  |
| Ведущая потребность | В общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка |
| Ведущая деятельность | Игровая, партнерская со взрослым, сверстник малоинтересен |
| Ведущая функция | Восприятие  |
| Восприятие  | Цвета(Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый)Формы (Шар - круг, куб - квадрат, треугольник)Величины(Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый – тонкий)Пространства(Далеко - близко, высоко – низко)Эмоционального состояния (Радость, грусть, гнев) |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другуюОбъем — 4 предмета. Устойчивость —5- 10 минут. |
| Память  | Непроизвольное, преобладает узнавание, а не запоминаниеКратковременнаяОбъем — 4–5 предметов |
| Мышление |  Переход от наглядно-действенного к наглядно - образному (переход к действию с образами предметами –заместителями, картинки) |
| Воображение  | Репродуктивное (воссоздание знакомого образа ((нарисуй солнышко, скатай шарик))С элементами творческого (дорисовывание, аппликация, исполь. предметов – заместителей) |
| Новообразования |  Усвоение первичных нравственных норм.  Самооценка.  Появление элементов партнерского общения. |
| Особенности возраста  | 1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». 2.Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. 3. Появление смысловой структуры сознания. 4.Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.5. Удерживает внимание 7-8 минут. 6.Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 7.При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я). |
| Задачи для взрослых | 1.Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 3.Формировать первые «нравственные эмоции: хорошо-плохо. 4.Формировать умение действовать по правилам. 5.Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. 6.Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым. |