Возрастные особенности детей 5-6 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  | **Характеристика**  |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| Ведущая функция | Воображение  |
| Восприятие  | Формы (Круг, квадрат, треугольник, многоугольник, трапеция, какую форму имеет предмет)Пространства (Слева-справа, высоко – низко, впереди –сзади, над, под, верх-низ, далеко -близко)Эмоционального состояния (Радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие)Времени (Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра, времена года, дни недели)Основные цвета и их оттенки |
| Внимание | Объем — 8-10предмета. Устойчивость —15-20 минут. |
| Память  | Зрительная: объем — 5-7предметов из 10Слуховая: объем – 5 -7звуковТактильная: объем- 5-7предметовЦеленаправленное запоминание |
| Мышление | Наглядно- образное, формируется логическое |
| Воображение  | Творческое |
| Новообразования | 1. Планирующая функция речи. 2. Начало формирования высших чувств (моральные, эстетические) |
| Особенности возраста | 1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.3.  В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.5. Половая идентификация. |
| Задачи для взрослых |      1.Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.2.   2.Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.3.   3.Способствовать развитию эмпатийных проявлений.4.   4.  Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.5.   5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.6.   6.Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. |