Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 50 города Тюмени
(МАДОУ ЦРР – детский сад № 50 города Тюмени)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол от 28.08.2019 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР –
детского сада № 50 города Тюмени
_____ Е.В. Вешкурцева
30 августа 2019

Дополнительная общеразвивающая программа

по познавательному развитию

«Логика в цвете»

(очная форма обучения)

Программа для детей 5-6 лет рассчитана на один год обучения

Коняхина Галина Михайловна,
педагог дополнительного образования

Тюмень – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Пояснительная записка**
   1.1 Актуальность
   1.2 Цель программы
   1.3 Задачи программы.
2. **Методическое обеспечение**
   2.1 Учебный план
   2.2 Используемые методы и приемы
   2.3 Материально-техническое обеспечение
   2.4 Формы организации работы с родителями

3. Приложение
   3.1. Перспективно-тематический план кружка **«Логика в цвете»**
   3.2 Картотека игр на развитие внимания, мышления, памяти
   3.3 Картотека игр с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера
   3.4 Картотека игр со счетными палочками
   3.5 Картотека игр с танграмом

4. Список литературы

Пояснительная записка

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас у нас в детском саду, завтра будут строить наше общество.

Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм.

Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. Занимаясь с детьми, нами было замечено, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами.

В старшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать.

Актуальность данного опыта обусловлена тем, что начинать работу по становлению высших психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста. Детей необходимо учить не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, это и побудило создать кружок **«Логика в цвете».**

Методика работы дополнительных образовательных услуг «Логика в цвете» направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров.

Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях.

У детей расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Вид программы: модифицированный

Вид детской группы: постоянная

Возраст детей, участвующих в реализации программы - с 5 до 6 лет

Особенности отбора: свободный

Срок реализации: 1 учебный год

Цель программы: Введения ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи:

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);.

Методическое обеспечение Учебный план

Временной период	**Количество занятий (длительность занятия 25 мин.)**
В неделю	1
В месяц	4
В год	36

***Игровые приемы*:**

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

***Практические приемы*:**

- манипуляция
- превращение;
- складывание;
- выбор;
- показ;
- совместные действия;
- сравнение.

***Словесные приемы*:**

- диалог с игровыми персонажами;
- объяснение;
- описание;
- рассказ;
- сказка;
- уточнение;
- стимулирование (поощрение, похвала, соревнование, взаимооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Материально-техническое обеспечение

- математические наборы
- счётные палочки
- блоки Дьенеша
- палочки Кюизинера
- наглядные пособия

планшеты «Логико-малыш»

- танграм
- настольно-печатные игры
- цветные карандаши, тетради

Дидактической основой организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

- создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип **психологической комфортности**);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми (принцип **деятельности**);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом

(принцип **минимакса**);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип **целостного представления о мире**);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

-процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип **творчества**).

Структура занятия

- **Разминка** (направлена на повышение уровня мозговой активности).
    - **Введение в игровую ситуацию**. На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).
    - **Актуализация и затруднение в игровой ситуации.** На данном этапе в ходе дидактической игры педагог организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага.
    - **Динамическая пауза** (физкультминутка, пальчиковая гимнастика) • **Открытие детьми нового знания.** На этом этапе педагог, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое чётко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.
    - **Включение нового знания в систему знаний ребёнка**
    - **Итог занятия.** В завершение педагог с детьми организует осмысление их деятельности на занятии.

<u>Формы организации работы с родителями:</u>

- консультации о подборе развивающих игр для детей 5-6 лет;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;

-
- организация «Домашней игротеки»;
  разъяснительная и образовательная работа.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность
сентябрь	1	Свойства предметов	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.), уточнить представления о форме геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	Игры со счётными палочками, превращение квадрата «Домик», загадки-«ловушки»
	2	Свойства предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Игры со счетными палочками.
	3	Свойства предметов	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам)и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Игры со счетными палочками.
	4	Свойства предметов. Понятие таблицы	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	Конструирование из логических блоков Дьенеша
Октябр	1	Свойства предметов	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять	Конструирование из логических блоков Дьенеша

ь			предметы в группы по общему признаку.	
	2	Свойства предметов	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру.	Игра с палочками Х. Кюизенера Поезд из цветных палочек Кюизенера
	3	Свойства предметов	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Игра с палочками Х. Кюизенера «Строим лесенки»
	4	Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Формировать понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « ≠ »	Д/и с блоками Дьенеша «Два мешочка»
Ноябрь	**1**	Сравнение групп предметов	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров предметов.	Д/и с блоками Дьенеша «Два мешочка»
	2	Сравнение групп предметов	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » или « ≠ ». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	Д/и с блоками Дьенеша «Угадай-ка»
	3	Сравнение групп предметов	Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия.	Д/и с блоками Дьенеша «Угадай-ка»
	4	Сравнение групп предметов	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » или « ≠ ».	Д/и с блоками Дьенеша «Два мешочка», «Угадай-ка»
Декабрь	**1**	Сравнение групп предметов	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » или « ≠ ».	Д/и с блоками Дьенеша «Найди пару»
	2	Сравнение групп предметов	Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице	Игра «В гостях у Петрушки» Игра «Какой по счету?»
	3	Сложение	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « + ». Закрепить знание свойств предметов.	Выкладывание из палочек Кьюизнера «Моделируем прямоугольник»
	4	Сложение	Закрепление представлений о свойствах предметов.	Выкладывание из палочек Кьюизнера «Заборчик»

Январь	**1**	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под.	Игры с палочками Кьюизнера.
	2	Пространственные отношения: на, над, под.	Закрепить представления о сложении как объединении предметов. Продолжать учить находить закономерность.	Д/исблокамиДьенеша «Угадай-ка»
	3	Пространственные отношения: слева, справа	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	«Графический диктант» Игра «Геометрическое лото»
	4	Вычитание	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Повторить знакомые геометрические фигуры.	Игра «В магазине игрушек». «Логико-малыш»
Февраль	**1**	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине.	Игра «Яблоки»
	2	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Танграм
	3	Один -много	Сформировать представления о понятиях: один, много, целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Игра «Четвёртый лишний»
	4	Один -много	Сформировать представления о понятиях: один, много, целого и частей, действиях сложения и вычитания	Графический диктант»
Март	**1**	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях	Графический диктант Д/и «Логико-малыш»
	2	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения– справа, слева.	Игра «Расставь цветки разным способом»
	3	Внутри, снаружи	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Игра «Муха»
	4	Внутри, снаружи	Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия.	Игра «Строим гнездо»

Апрель	**1**	Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.	Графический диктант Д/и «Логико-малыш»
	2	Замкнутые и незамкнутые линии.	Умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Д/и «Логико-малыш» Игра «Путешествие точки»
	3	Ломаная линия, многоугольник	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник	Д/и «Строители дорог»
	4	Угол	Сформировать представление о различных видах углов	Игра «Путешествие по железной дороге Игры со счётными палочками
Май	**1**	Впереди - сзади	Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5.	Игровое Упражнение с Палочками Кьюизинера «Кто в домике живёт?»
	2	Закрепление пройденного материала	Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.	Игровое упражнение с палочками Кюизинера «Палочки можно вычитать»
	3	Закрепление пройденного материала	Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.	Д/и с блоками Дьенеша по выбору детей
	4	Закрепление пройденного материала	Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.	Д/и с блоками Дьенеша по выбору детей

Список литературы

1. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления, М. 2010
3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками кюизинера. М,2013
4. Михайлова З.А Логико-математическое развитие дошкольников, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013
5. Петерсон Л.Г , Холина Л.П. Раз - ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации: Ювента,2011
6. Петерсон Л.Г , Холина Л.П. Раз - ступенька, два – ступенька…Математика для детей 5-6 лет. Часть 1
7. Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. Праздник в стране блоков
8. Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек
9. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования