Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 50 города Тюмени
(МАДОУ ЦРР – детский сад № 50 города Тюмени)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол от 28.08.2019 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР –
детского сада № 50 города Тюмени
_____ Е.В. Вешкурцева
30 августа 2019

Дополнительная общеразвивающая программа

по познавательному развитию

«Счетчик»

(очная форма обучения)

Программа для детей 6-7 лет рассчитана на один год обучения

Чикарева Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Тюмень – 2019

Пояснительная записка

Гуманизация образования привела к изменениям в задачах, характере и содержании обучения дошкольников математике.

В современных дошкольных образовательных программах смещен акцент с предмета математики на процессы развития каждого ребенка: на формирование математического стиля мышления, которому характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой.

Конечной целью математического развития дошкольников является вклад в умственное развитие и качественные позитивные сдвиги в нем.

Программа «Счетик» включает в себя работу по методике Н.А. Зайцева «Стосчет», которая позволяет реализовать поставленные цели и может использоваться в дошкольных учреждениях в качестве дополнения к действующей в ДОУ образовательной программе.

По мнению Н.А.Зайцева в детском саду неоправданно долго осуществляется до числовой период определения мощности множеств. Формирование счетной деятельности. Дети знакомятся с образованием числа через сравнение множеств и смежных чисел. Основными способами при этом являются накладывание и прикладывание, установление взаимно-однозначного соответствия, овладение которыми предвосхищает обучение счету с помощью слов-числительных.

Манипулирование конкретными предметами на протяжении всего дошкольного детства не позволяет развивать у детей способность моделированию, использование символики. Что в конечном итоге тормозит развитие абстрактного мышления, препятствует работе со знаками и схемами в школе.

Бедой начальных курсов математики Н.А.Зайцев считает затянутость периода знакомства с цифрами и первым десятком. Автор методики видит большие потенциальные возможности математического развития у младших дошкольников.

По содержанию учебного материала «Стосчет» превосходит стандарт дошкольного образования: дети в более ранние сроки овладевают счетной и вычислительной деятельностью в пределах сотни.

Пособие «Стосчет» позволяет познакомить детей с числами, их цифровым изображением, научить считать. Решать задачи и примеры.

Методика Н.А.Зайцева адресована широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе и детских садах, коррекционных направленности.

Цель: развитие интеллектуальных способностей старших детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений

Задачи обучения

1. Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 30;

2. Учить предусматривать возможность моделирования чисел.
3. Учить манипулировать числовыми карточками.
4. Учить действиям с числовой лентой и столбом.
5. Учить с опорой на наглядность, на непосредственные действия с материалом производить сложение и вычитание чисел.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения по программе предполагается:

- владение навыком прямого и обратного счета;
- умение предусматривать возможность моделирования чисел.
- умение манипулировать числовыми карточками.
- умение действовать с числовой лентой и столбом.
- умение с опорой на наглядность, на непосредственные действия с материалом производить сложение и вычитание чисел.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Срок реализации Программы 1 год:

занятия проводятся 2 раза в неделю; длительность занятия - один академический час – 30 минут, следовательно в год – 72 академических часа;

Максимальное количество детей в группе 18 человек, что обусловлено необходимостью учета индивидуальных особенностей детей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Знакомство с вертикальной таблицей.	2
2	Знакомство с горизонтальной таблицей.	2
3	Веселый пересчет.	2
4	Кому сколько лет.	1
5	Сказка про белого бычка …	1
6	Сюрприз.	1
7	Счет по переменке.	1
8	Кнопочки.	2
9	Веселая указка.	2
10	Найди число, где «0» на конце.	1
11	Найди столбик, где все числа заканчиваются на 1, на 2, на 3	3
12	Покажи где маленькие и большие елочки.	1
13	Растет и уменьшается.	1
14	Найди дорожку на 10, на 20, …	2
15	Ехали мы, ехали, вот куда приехали.	1
16	Прятки.	1
17	Закрой свое любимое число.	1
18	Сюрприз для друга.	1
19	Угадай какое число я задумал.	1
20	Назови соседей и найди их.	1
21	Фотографии.	1
22	Телефон.	1
23	Автопарк или мы едем в город.	1
24	Ралли.	1

25	Царский счет.	1
26	Запуск ракеты.	1
27	Капризная указка.	1
28	Игротека.	2
29	Семейный альбом.	1
30	Веселый счет.	1
31	Кто знает где квадрат?	1
32	У кого больше? У кого меньше?	2
33	Квадрат, иди сюда!	1
34	Собери улицу (четные – нечетные).	1
35	Веселые задачки.	1
36	Кто быстрее соберет числовой ряд.	1
37	Живой числовой ряд.	1
38	Веселые догонялки.	1
39	Айболит в гостях у чисел.	1
40	Кнопочки.	2
41	Счет мудрейших.	1
42	Веселое домино.	1
43	Щедрость (+) и жадность(-).	1
44	Работа по схемам.	2
45	Примеры.	1
46	Веселые примеры.	2
47	В гостях у сказки.	1
48	Двое из ларца.	1
49	Выручи Красную шапочку.	1
50	Копилка.	1
51	Хитрые примеры.	2
52	Экономный покупатель.	1
53	Веселая игротека.	1
54	Мы пошли за продуктами.	1
55	В гостях у дядюшки Стосчета.	1
56	Умники и умницы.	1
57	Веселый счет.	2
Всего часов		72

Содержание изучаемого курса

Работа программы «Счетик » в своей основе построена на приемах и методических рекомендациях Н.А. Зайцева, автора методики «Стосчет».

Суть математики по методике «Стосчет Зайцева» состоит в том. Что ребенку (даже уже с 4 лет) предлагают увидеть все числа от 0 до 99, то есть всю сотню сразу.

Причем, все это представлено в виде стройной системы, демонстрирующей, не просто количество, но и состав числа. Ребенок сразу видит сколько десятков и единиц составляет каждое число, начинает предметно ощущать количество.

Количество единиц, содержащихся в каждом числе, представлено не конкретными предметами, а кружочками, что уже обобщает, символизирует.

Числовая лента, висящая на стене, делает расположение чисел от маленьких к большим для ребенка таким же привычным, как и для взрослых, имеющих представление о законе построения натурального ряда чисел.

Какое бы число в ленте не указали и ни назвали, ребенок будет воспринимать его в совокупности следующих обозначенных признаков: сорок семь – слышит звуки; видит, сколько кружочков представлено; как они скомпанованы; четыре десятка, семь единиц, семь состоит четырех и трех, до десяти не хватает трех; видит как это число выражается цифрами, четверку легко соотносим с числомдесятков, семерку – с числом единиц. Причем, все это считывается одним взглядом, сочетаясь со звуковым образом числа.

Соединить четыре образа числа – звуковой, количественный. Составной и графический (цифровой) – как раз и является основополагающим шагом в методике Зайцева «Стосчет».

Н.А.Зайцев обращает внимание на такую важную проблему, как здоровье школьников: снижение зрения и сколиоз у 87% выпускников! Оказывается, серьезная учеба без испорченного зрения, без искривленного позвоночника возможна. Пособие «Стосчет», будучи глубоко природосообразным, является основой формирования благоприятной среды развития и образования детей. Видные физиологи и офтальмологи отмечают, сто методики Зайцева безупречны с точки зрения охраны здоровья ребенка.

Работая с пособием «Стосчет», ребенок не сидит за столом, а двигается; не смотрит вниз, обездвиживая тем самым глазное яблоко и голову. Его взгляд постоянно находится в режиме дальнего и ближнего зрения, от чего не может возникнуть утомления.

Учитывая психологические особенности дошкольника – период преобладания наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, Н.А.Зайцев предусматривает возможность моделирования чисел, манипулирования числовыми карточками. Действия с числовой лентой и столбом. Сложение и вычитание чисел, которые выполняет ребенок, производятся не в уме, а с опорой на наглядность, на непосредственные действия с материалом. Все это очень эффективно для математического развития дошкольника. Для совершенствования его интеллектуальных способностей.

Практические действия не остаются неизменными. Постепенно происходит их интериоризация, ребенок начинает представлять числовую ленту, столб, выполняет вычисления на основе образов чисел. А затем переходит к действиям в уме без опоры на наглядность. Дети «перерастают» «Стосчет», совершают арифметические действия на основе абстрактного мышления.

Систематическое использование уникальной методики Н.А.Зайцева в работе с детьми, позволяет обеспечить раннее математическое развитие дошкольника, овладеть математической терминологией; сформировать познавательные интересы и способности. Логическое мышление; способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

Методическое сопровождение Программы

В процесс занятия включается такой фрагмент работы как - «Стосчет Зайцева»; прекращаются он до того, как дети устают, чтобы у них осталась радость ожидания следующего занятия. Играм по «Стосчету» может отводиться как все, так и часть занятия (не более 15 минут).

Не следует путать знания и информацию. Занятия лучше проводить в игровой форме, т.к. игра для детей — это та же практика. Знания основаны на практике, а это в свою очередь происходит после обработки информации. Отвечать на вопросы нужно тогда, когда ребенок их задает; если это происходит – это верное подтверждение того, что рождается знание.

При знакомстве детей с играми по данной методике следует учитывать несколько принципов, позволяющих пошагово приближаться к конечному результату:

- принцип от практики к обобщению;
- принцип целостности (увидеть все и наметить путь);
- принцип плавности;
- принцип поиска;
- принцип свободы выбора;
- принцип выращивания.

Сколько цветок не тяни за стебель, выше и здоровее он не будет, так и ребенок.

В зависимости от возраста детей и возможности помещения можно использовать разные варианты пособий.

Расположите на стене в горизонтальный ряд набор «Стосчета», представленный в виде числовой ленты. Располагая числовой столб, сравните разные варианты состава числа столба и ленты, но суть от этого не изменилась – убедитесь в этом вместе с детьми.

Разрежьте второй комплект ленты так, чтобы каждое число оказалось на отдельной карточке. Это позволит увеличить варианты игр-заданий, т.е. еще шаг за шагом приблизить детей к тому моменту, когда он овладеет «Стосчетом».

Так в результате простых интересных ненавязчивых занятий- игр с использованием таблиц ребенок свободно научиться ориентироваться в мире двузначных чисел, складывать и вычитать.

Итак, взрослые обязаны сделать процесс обучения ребенка интересным и увлекательным. Задача родителей, воспитателей и учителей – помочь сохранить в детях огонёк пытливости, жажды знаний. Успех в учении вдохновляет их на новые успехи. А счастливого малыша легче учить и воспитывать, легче развивать его духовный потенциал. Надо только чаще смотреться, как в зеркало. В удивительные детские глаза.

Список литературы

Волина В.В. Праздник числа. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
Житникова Л.М. Учите детей запоминать. – М.: Линка – Пресс, 2005.
Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука. –Свердловск: Средний Урал. 1984.
Зайцев Н.А. Сотня: читаем и решаем. Учебное пособие по методике Н.А.ЗайцеваСтосчет. – EDUKATION-MULTIMEDIA, 2005.
Левинова Л.А., Сапгир Г.В. Кубарик и Томарик или Веселая математика. – М.: МАРТИН, ПОЛИНА, 1995.
Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, и игра: математика. Популярное пособия для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2007.