МАДОУ ЦРР - детский сад № 50 города Тюмени

**Проект по адаптации детей младшего дошкольного возраста**

**«Островок детства»**

**Выполнила:** педагог-психолог,

Леоненко Людмила Геннадьевна

**Актуальность проекта**. Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к ее условиям. Адаптацию в условиях ДОУ нужно рассматривать как процесс или приспособление функций организма ребенка к условиям существования в группе сверстников.

Дошкольное образовательное учреждение, реализует в своей деятельности, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Это и задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловленанеодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиямисемейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада.Поэтому именно период адаптациипозволяет устранить данную проблему.

От того как проходит привыкание ребенка к новому зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиямДОУ является весьма актуальной.

**Цель проекта**–создать благоприятные условия для успешной адаптации детей к детскому саду.

**Задачи:**

1) обеспечить ребенку психологический комфорт для облегчения адаптационного периода к детскому саду;

2) способствовать снижению тревоги, агрессии;

3) формировать основы доброжелательного отношения друг к другу.

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Сроки реализации проекта** – июнь – август 2022 год.

**Участники проекта** – дети младшего дошкольного возраста, их родители.

**Формы работы с родителями:**

1. Консультирование — повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей в период адаптации.

2. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду

3. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

**Форма работы с детьми:**

1.     Участие педагога-психолога в ежедневном приёме детей в группу.

2.     Групповые занятия с детьми. Проводятся один раз в неделю по 15 минут.

**Основные направления проекта:**

1. Помочь в преодолении стрессовых состояний у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду.

2. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

3. Обеспечить развитие игровых навыков, произвольного поведения.

4. Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

**Ожидаемые результаты:**

1) благоприятный адаптационный период детей младшего дошкольного возраста.

2) снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду;

3) повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в период адаптации;

4) становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников;

5) создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

Примерное планирование занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие 1. Знакомство. «Добро пожаловать» | Приветствие «Наша добрая улыбка»  Игра «Мишка косолапый»  Игра «Паровозик»  Игра «По ровненькой дорожке»  Прощание «Мы сегодня поиграли…» |
| Занятие 2. «Вот как мы умеем» | Приветствие «Наша добрая улыбка»  Игра «Мы топаем ногами»  Игра «Где же наши ручки?»  Игра «Вот как мы умеем»  Прощание «Мы сегодня поиграли…» |
| Занятие 3. «Здравствуй солнышко» | Приветствие «Наша добрая улыбка»  Игра «Солнышко»  Игра «Солнышко и дождик»  Игра «Бабочки»  Прощание «Мы сегодня поиграли…» |
| Занятие 4. «Зайка» | Приветствие «Наша добрая улыбка»  Игра «Зайки»  Игра «Строим домик для зайчат»  Игра «Зайчата и Медвежата  Прощание «Мы сегодня поиграли…» |
| Занятие 5. «Игрушки» | Приветствие «Наша добрая улыбка»  Игра «Симпатичные игрушки»  Игра «Карусель»  Игра «Самолеты»  Прощание «Мы сегодня поиграли…» |
| Занятие 6. «Цветочек» | Приветствие «Наша добрая улыбка»  Игра «Венок»  Игра «Бабочки»  Игра «Одуванчики»  Прощание «Мы сегодня поиграли…» |
| Занятие 7. «В лесу» | Приветствие «Наша добрая улыбка»  Игра «В лес по ягоды»  Игра «По грибы»  Игра «Лисичка»  Прощание «Мы сегодня поиграли…» |
| Занятие 8. «На ферме» | Приветствие «Наша добрая улыбка»  Игра «Курочка»  Игра «Цыплята»  Игра «Кто как говорит»  Прощание «Мы сегодня поиграли…» |
| Занятие 9. «Вместе весело играть» | Приветствие «Наша добрая улыбка»  Игра «Поймай пузырь»  Игра «Покажи»  Игра « Где же?..»  Прощание «Мы сегодня поиграли…» |
| Занятие 10. «Наш веселый звонкий мяч» | Приветствие «Наша добрая улыбка»  Игра «Мяч»  Игра «Передай мяч»  Игра «Покатаем мяч»  Прощание «Мы сегодня поиграли…» |
| Занятие 11. «Усатый - полосатый» | Приветствие «Наша добрая улыбка»  Игра «Повстречались»  Игра «Киска»  Игра «Клубочек»  Прощание «Мы сегодня поиграли…» |
| Занятие 12. «Дружно мы живем» | Приветствие «Наша добрая улыбка»  Игра «Раз, два, три»  Игра «Зонтики»  Игра «Сижу я на камушке»  Прощание «Мы сегодня поиграли…» |

Литература

1. Кирюхина Н.В. - Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. 2-е изд. (Айрис-пресс, 2006).
2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003.
3. Русаков А.С. "Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогом и родителям.СПБ: Речь, 2010.
4. Терехина О.А., Богословская В.С. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению. ООО ИД «Белый ветер»,2026.
5. Хвостовцев А.Ю. Играем с пальчиками. Развиваем мелкую моторику рук и устную речь. Учимся счету. Осваиваем понятия «выше», «ниже», «сверху», «снизу», «право», «лево» и др. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010.