



М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
ПО ТЕСТИРОВАНИЮ



4–5 лет

М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
ПО ТЕСТИРОВАНИЮ

4–5 лет



Санкт-Петербург
«Паритет»
2007

УДК 373
Б82

Все права на данное издание принадлежат издательству «Паритет». Воспроизведение материала в любой его форме возможно только с письменного разрешения правообладателя. Попытки нарушения будут преследоваться по Закону РФ об авторском праве.

Рисунки

*Е. П. Кузнецовой, И. И. Бураковой, А. П. Голованова, О. Н. Лаврухиной,
И. Г. Лебедевой, Т. А. Панкевич*



Борисенко М. Г., Лукина Н. А.

Б82 Диагностика развития ребенка (4–5 лет). Практическое руководство по тестированию. — СПб.: Паритет, 2007. — 96 с.: ил.

ISBN 978–5–93437–273–7

Тесты помогут специалистам и родителям объективно определить и оценить уровень развития психических функций ребенка, его индивидуальные особенности, установить возможную причину затруднений в обучении и подсказать, на что следует обратить внимание в первую очередь, к каким специалистам обратиться.

В игровой форме можно сравнить умения своего малыша с умениями и навыками успешно развивающегося ребенка и подвести итоги занятий — выявить, соответствуют ли они норме. Критерий оценки условно представлен в виде светофора, на котором наглядно видно — ребенок выполняет задания без ошибок, допускает незначительные или случайные ошибки, не может выполнить задание.

В каждой главе предложены веселые и увлекательные задания по всем основным разделам дошкольного обучения, соответствующие возрасту.

УДК 373

ISBN 978–5–93437–273–7

© М. Г. Борисенко, 2007

© Н. А. Лукина, 2007

© А. С. Андреев, оформление обложки, 2007

© Редакционная подготовка. Издательство «Паритет», 2007

ВВЕДЕНИЕ

Все мы хотим видеть наших малышей успешными во взрослой жизни и стремимся помочь им в этом. Для этого близкие люди — родители, специалисты, няни и гувернеры должны обладать определенными знаниями и умениями. Взрослым необходимо знать, что должен уметь ребенок в каждый возрастной период, и сравнить по предлагаемому тестированию умения своего малыша с умениями и навыками успешно развивающегося ребенка.

Тестировать ребенка несложно. Предложите ему выполнить задания, и результаты отметьте на «светофоре». Для большей наглядности закрасьте кружки светофора соответствующим цветом: верхний — красным, средний — желтым, нижний — зеленым. Вы сразу увидите, какой цвет преобладает и на что следует в первую очередь обратить внимание. Если результат оказался «зеленым», то развитие вашего ребенка соответствует всем нормам; если «желтым», то вам нужно больше уделять внимания именно этому показателю развития вашего ребенка, обратитесь к соответствующей литературе. Не стоит огорчаться, если результат по нескольким показателям оказался «красным». Необходимо принимать меры — выполнять все назначения врачей и рекомендации педагогов.

К каким специалистам следует обратиться, если у вас возникла проблема? Где найти специалиста? Как самому справиться с проблемой, если данного специалиста нет в той области, где вы проживаете? С проблемами слухового восприятия обратитесь к ЛОРу; зрения — к окулисту; общих движений — к невропатологу, ортопеду; речи — к логопеду; с познавательной деятельностью — к дефектологу; с трудностями в социальном развитии — к психологу.

Чем раньше вы начнете принимать необходимые меры и заниматься с ребенком, тем лучших результатов вы достигнете.

Всегда помните о том, что тестирование нельзя проводить, если малыш плохо себя чувствует, чем-то занят, не настроен на контакт.

К 5 годам восприятие у ребенка становится более развитым. Он совершенствует его путем активного использования всех органов чувств — осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния. Ребенок уже может самостоятельно сравнивать, группировать, классифицировать различные предметы. Он способен подбирать предметы не только по одному, но и по двум признакам; может упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — цвету, форме, величине (высоте, длине, ширине); называет форму, на которую похожи окружающие его предметы.

Человеческая жизнь — это непрерывная цепь совершаемых им действий. Внимание является организующим фактором. Установлено, что ребенок реагирует только на ту информацию, которая для него интересна или значима в данный момент. Внимание является своеобразной дверью, через которую информация поступает к ребенку. В среднем дошкольном возрасте увеличивается устойчивость внимания. Ребенок способен сосредоточиться в течение 15–20 минут.

Во время прогулки взрослые невольно сравнивают развитие своего ребенка и его сверстников. Насколько эта оценка объективна? Может ли другой ребенок быть эталоном для сравнения? А если сверстники развиваются с отклонениями от нормального развития?

Мы постараемся помочь вам найти ответы на эти вопросы. Надеемся, что эта книга будет для вас другом и помощником в воспитании и развитии ребенка.

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ

В среднем дошкольном возрасте восприятие у ребенка совершенствуется. Он активно использует осязание, зрение, слух, вкус, обоняние.

К 5 годам увеличивается концентрация внимания, возрастает способность к переключаемости внимания, увеличивается объем воспринимаемой информации, совершенствуется эмоционально-волевая сфера, ребенок способен оценивать свою работу и воспринимать оценку взрослых.

Задание 1. «Угадай, что и где звучит»

Методика позволяет оценить способность ребенка определять направление звука и обозначать его словом (сзади, впереди, справа, слева).

Скажите ребенку: «Посмотри на картинку. Назови изображенные на ней звучащие игрушки».

Найди барабан. Послушай, как он звучит.

Найди дудочку. Послушай, как она звучит.

Найди погремушку. Послушай, как она звучит».

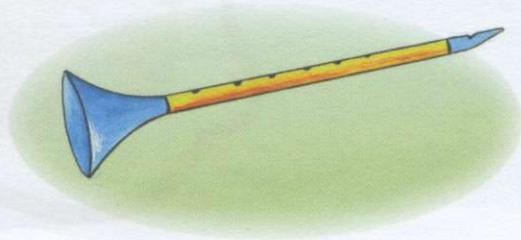
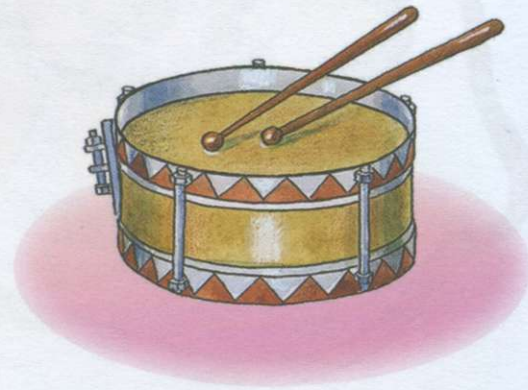
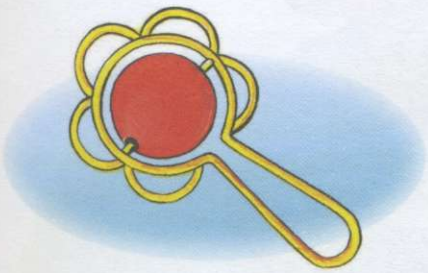
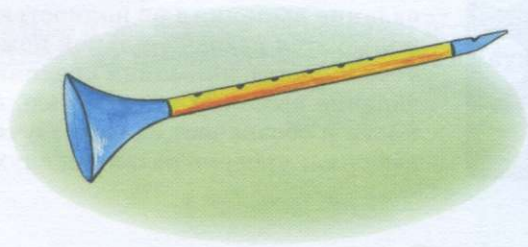
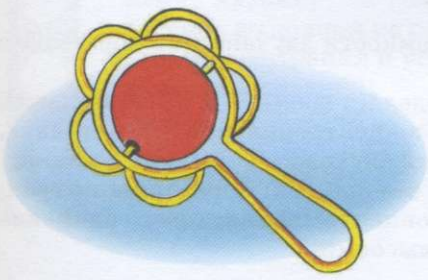
Сопровождайте свои слова соответствующими действиями.

Попросите: «Теперь закрой глаза, послушай и скажи, какая игрушка звучала и где она находится. Покажи на картинке звучащую игрушку».

Оценка результатов



- задание не выполнил; местонахождение звучащей игрушки не определяет, игрушку не называет; уровень развития слухового внимания низкий;
- задание выполнил не полностью, с ошибками; местонахождение звучащей игрушки называет не всегда правильно; пользуется незначительной помощью взрослого; концентрация внимания средняя, устойчивость внимания средняя; уровень развития слухового внимания средний;
- задание выполнил самостоятельно и без ошибок; определяет и обозначает словом местонахождение звучащей игрушки; концентрация слухового внимания очень высокая.



Задание 2. «Громко — тихо»

Методика позволяет выявить способность ребенка улавливать и определять тихие и громкие звуки.

Скажите ребенку: «Покажи на картинке маленький барабанчик. Послушай, как он звучит.»

Покажи на картинке большой барабан. Послушай, как он звучит.

Отвернись и угадай, какой барабан сейчас звучал. Покажи его на картинке».

Сопровождайте свои слова соответствующими действиями.

Оценка результатов



- задание не выполнил, звучащую игрушку по громкости звучания не определяет; уровень развития слухового внимания низкий;
- задание выполнил не полностью — частично определяет громкое и тихое звучание; пользуется незначительной помощью взрослого; концентрация внимания средняя; устойчивость внимания средняя; уровень развития слухового внимания средний;
- задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок; определяет по громкости и обозначает словом звучащую игрушку; концентрация слухового внимания высокая; уровень развития слухового внимания высокий.



Задание 3. «Угадай, кто позвал»

Методика позволяет определить способность ребенка дифференцировать голоса людей по тембру.

Скажите ребенку: «Послушай внимательно, как звучат голоса детей. (Предложите для опознания голоса троих детей.) Теперь закрой глаза и внимательно слушай, кто тебя позвал. Определи, кто это был — мальчик или девочка? Открой глаза и скажи, кто тебя звал».

Оценка результатов



- задание не выполнил; детей по голосам не узнает; уровень развития слухового внимания низкий;
- задание выполнил не полностью, с ошибками; определяет только часть голосов детей; концентрация и устойчивость внимания средняя; уровень развития слухового внимания средний;
- задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок; определяет все голоса детей, участвующих в тестировании, называет их имена; уровень развития слухового внимания высокий.



ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

Задание 1. «Послушай и покажи»

Методика позволяет выявить способность ребенка различать слоги, сходные по звукам.

Произносите пары слогов. Скажите ребенку: «Слушай внимательно. Если услышишь разные пары слогов, подними флажок».

Па-па, па-ба. Ба-па, ба-ба. Да-да, та-да. Да-да, да-та. За-жа, жа-жа. За-за, за-жа. Са-за, са-са.

Рассмотрите картинки вместе с ребенком. Назовите все, что на них изображено. Скажите: «Слушай внимательно слова. Покажи на картинке то, что я назвала».

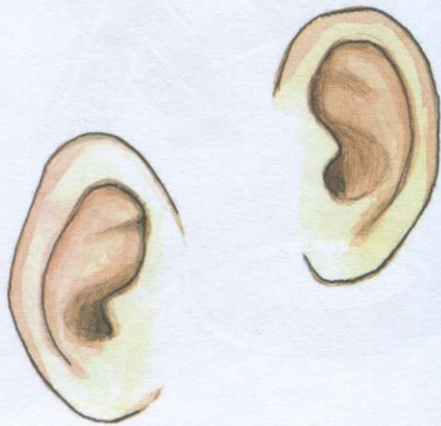
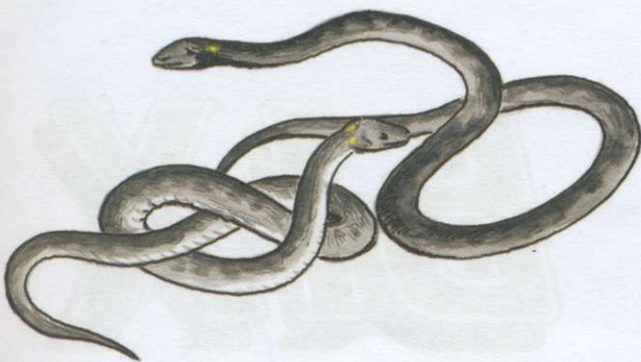
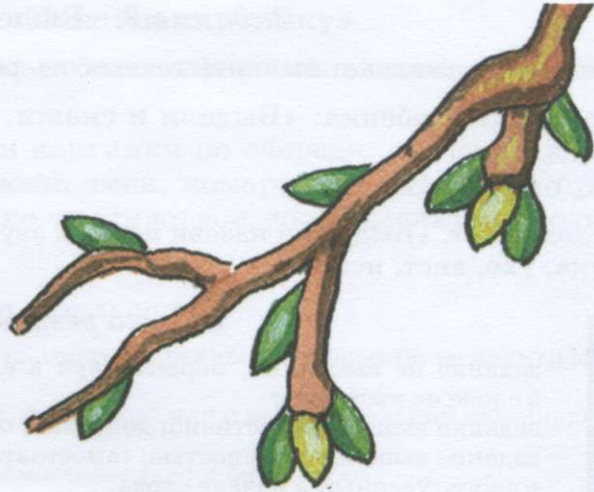
Дым — дом; бочка — почка; суп — зуб; ужи — уши.

Оценка результатов



- задание не выполнил; сходные фонемы не различает;
- задание выполнил частично; допускает ошибки; фонематический слух сформирован ниже возрастной нормы;
- задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок; различает сходные в произношении фонемы в слогах и словах; фонематический слух сформирован в пределах возрастной нормы.





Задание 2. «Выдели и скажи»

Методика позволяет выявить готовность ребенка к звуковому анализу.

Попросите ребенка: «Выдели и скажи, какой гласный звук ты слышишь первым в слове».

Ах, оп, ух, ых.

Усложнение. «Выдели и назови первый звук в слове (ударный гласный)».

Утка, ухо, аист, искра.

Оценка результатов



- задание не выполнил; первый звук в слове не выделяет; первый ударный звук в слове не выделяет;
- задание выполнил частично; допускает ошибки; пользуется помощью взрослого;
- задание выполнил полностью; самостоятельно и без ошибок выделяет первый звук в слове, ударный в начале слова.

АХ

ОП

УХ

ЫХ

Задание 3. «Покажи картинку»

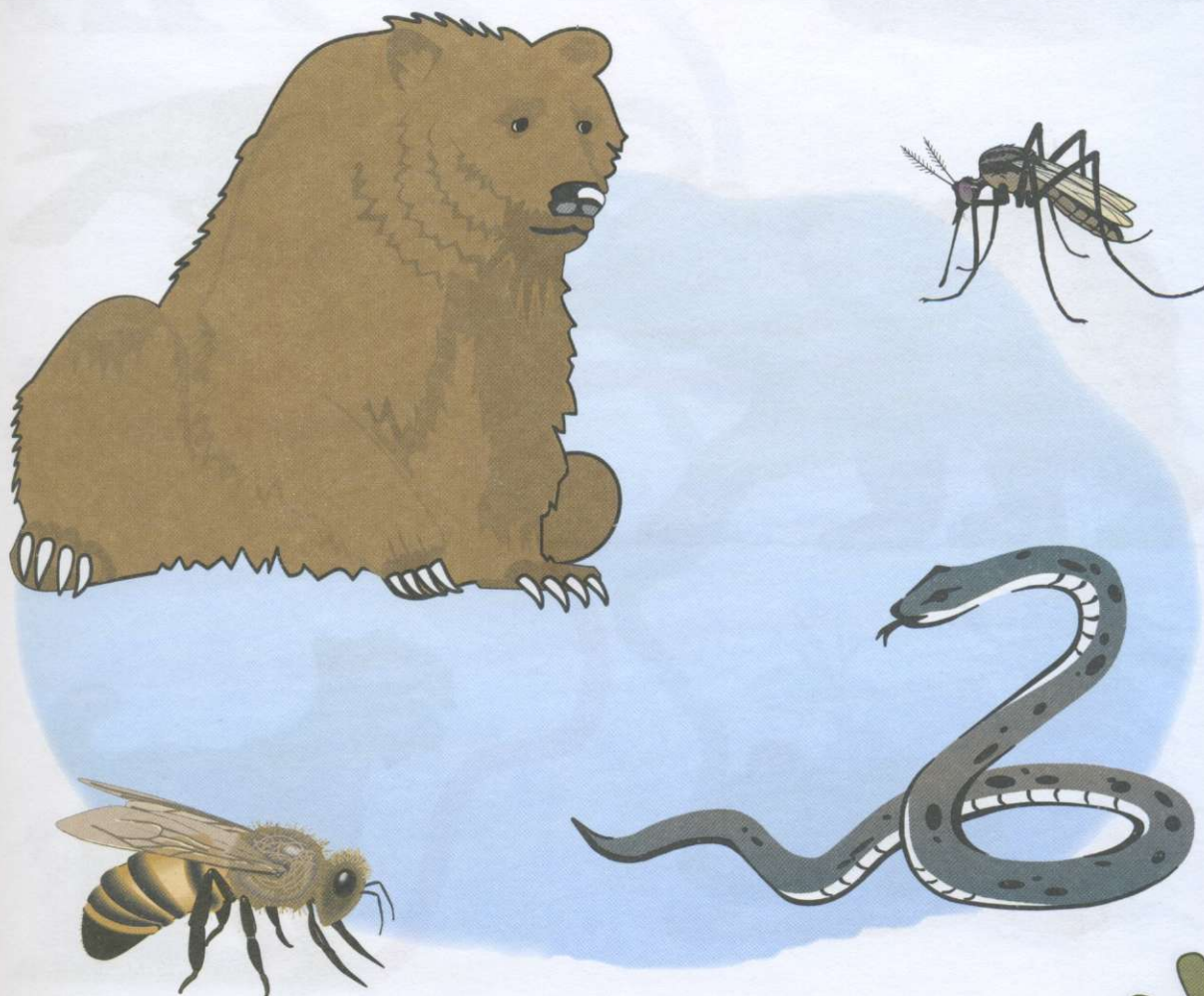
Методика позволяет оценить умение ребенка определять животное по звукоподражанию.

Покажите ребенку игрушки или картинки по очереди, обыгрывая голоса соответствующих животных (медведя, змеи, комара, пчелы). Затем предложите ребенку показать на картинке то животное, чью песенку он услышал (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з, ж-ж-ж).

Оценка результатов



- задание не выполнил, несмотря на многочисленные повторения; не идентифицирует звукоподражания;
- задание выполнил не полностью, с ошибкой или с незначительной помощью взрослого;
- задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок.



ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

Задание 1. «Посмотри и расскажи»

Методика используется для определения концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.

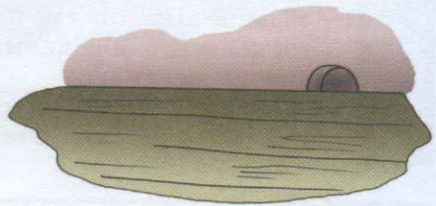
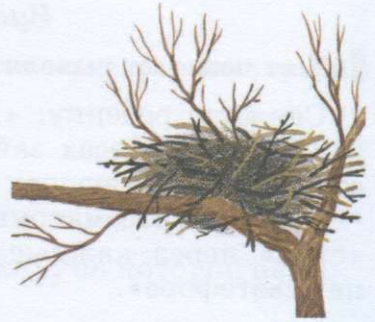
Скажите ребенку: «Рассмотри животных на с. 12. Назови их. Проследи по лабиринтам их движение на с. 13. Расскажи, куда пришли животные. Назови их жилища».

Оценка результатов



- задание не выполнил; направление не прослеживает; животных и их жилища не называет;
- задание выполнил не полностью, с ошибками, с незначительной помощью взрослого; концентрация внимания средняя, устойчивость внимания средняя, переключаемость средняя;
- задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок; концентрация внимания высокая, внимание устойчивое, переключаемость хорошая.





Задание 2. «Рассмотри и вычеркни»

Тест помогает выявлять объем зрительного внимания.

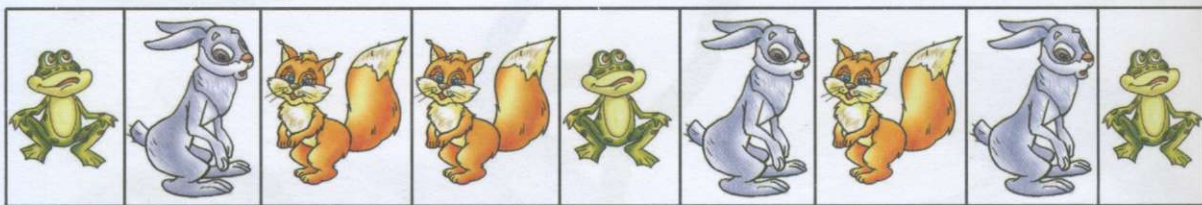
Скажите ребенку: «Рассмотри животных, изображенных в первой строке. Вычеркни всех зайчиков. Во второй строке — всех белочек, а в третьей строке — всех лягушек».

Ребенок рассматривает рисунок 3–4 секунды. Взрослый произносит «стоп» через каждые 30 секунд и отмечает результаты работы ребенка на «светофоре».

Оценка результатов



- задание не выполнил, переключаемость внимания, концентрация и устойчивость крайне низкие;
- задание выполнил не полностью, с ошибками, с незначительной помощью взрослого; концентрация внимания средняя, устойчивость внимания средняя, переключаемость средняя;
- задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок; концентрация внимания высокая, внимание устойчивое, переключаемость хорошая.



Задание 3. «Помоги медвежонку»

Методика позволяет выявить уровень сформированности зрительно-моторной координации.

Прочтите рифмовку:

Медвежонок любит мед,
Он везде его найдет.

Скажите ребенку: «Помоги медвежонку найти дорожку, по которой он может прийти к бочонку с медом».

Оценка результатов



- задание не выполнил; концентрация внимания очень низкая;
- задание выполнил не полностью, с ошибками, с незначительной помощью взрослого; концентрация внимания средняя, устойчивость внимания средняя, переключаемость средняя;
- задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок; концентрация внимания высокая, внимание устойчивое, переключаемость хорошая.



Задание 4. «Дорисуй»

Методика позволяет определить способность ребенка узнавать по части целое.

Скажите ребенку: «Посмотри на картинку. Ты узнаёшь нарисованный на ней предмет? Дорисуй его вторую часть».

Оценка результатов



- задание не выполнил; переключаемость, концентрация и устойчивость внимания крайне низкие;
- задание выполнил не полностью, с ошибками, с незначительной помощью взрослого; концентрация внимания средняя, устойчивость внимания средняя, переключаемость средняя;
- задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок; концентрация внимания высокая, внимание устойчивое, переключаемость хорошая.



Задание 5. «Найди и назови»

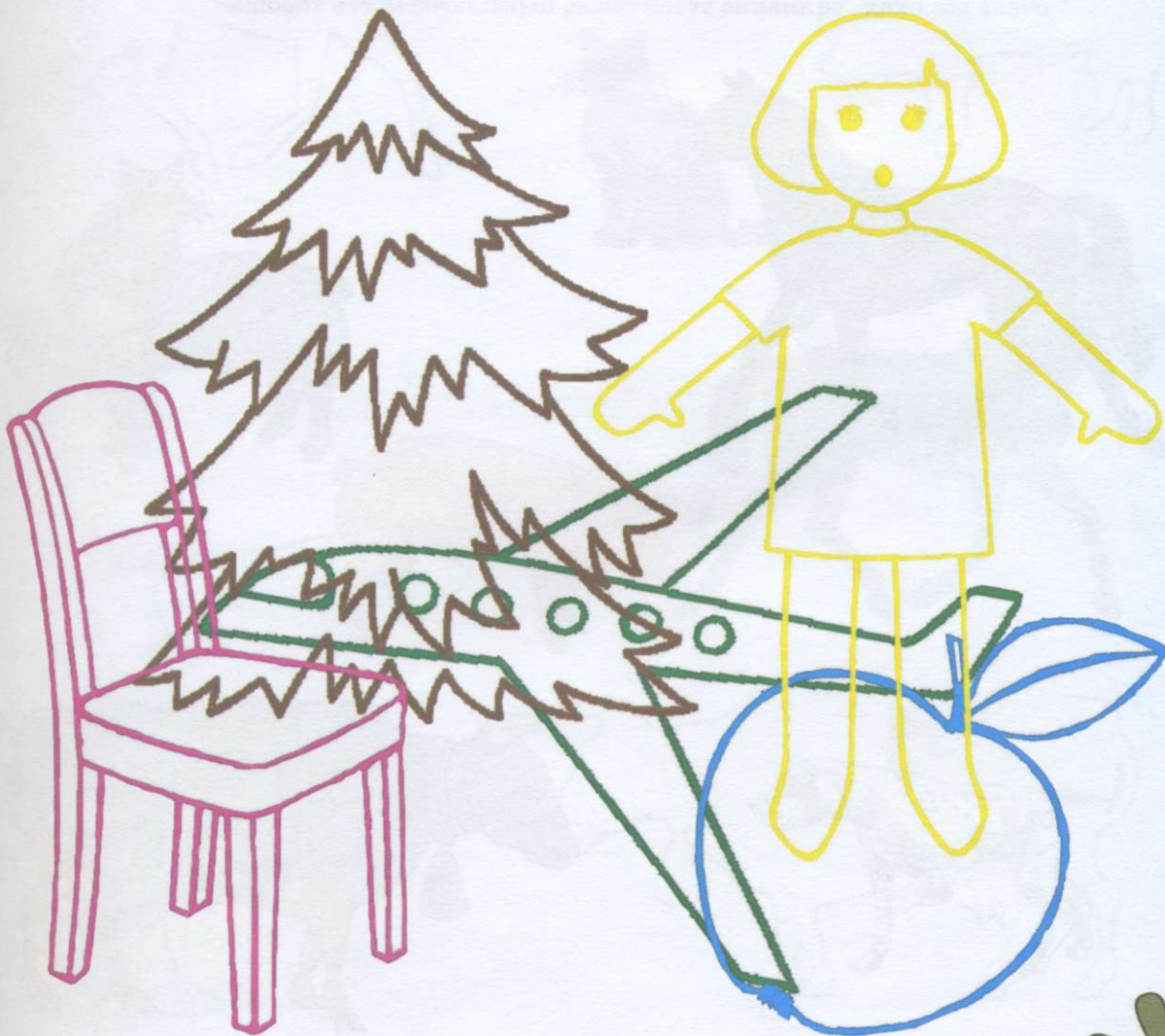
Методика позволяет выявить способность ребенка находить предмет в «зашумленном» рисунке.

Попросите ребенка: «Посмотри внимательно на рисунок. Назови все изображенные на нем предметы».

Оценка результатов



- задание не выполнил; не может назвать ни одного из изображенных на картинке предметов; переключаемость, концентрация и устойчивость внимания крайне низкие;
- задание выполнил не полностью, с ошибками; называет только часть изображенных предметов; устойчивость внимания средняя, переключаемость средняя;
- задание выполнил полностью; называет все изображенные на рисунке предметы самостоятельно и без ошибок; концентрация внимания высокая, внимание устойчивое, переключаемость хорошая.



Задание 6. «Узнай животное»

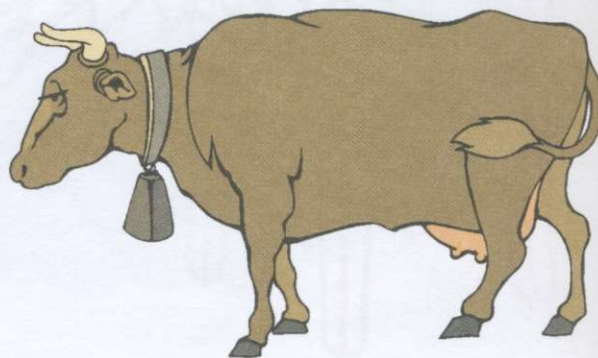
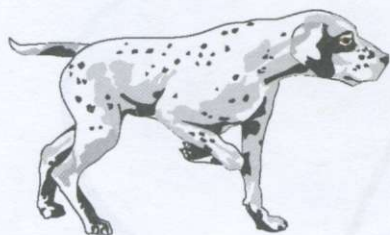
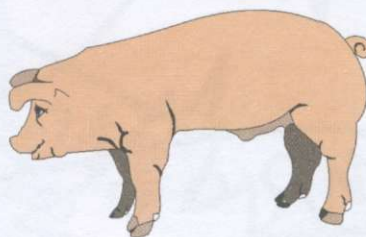
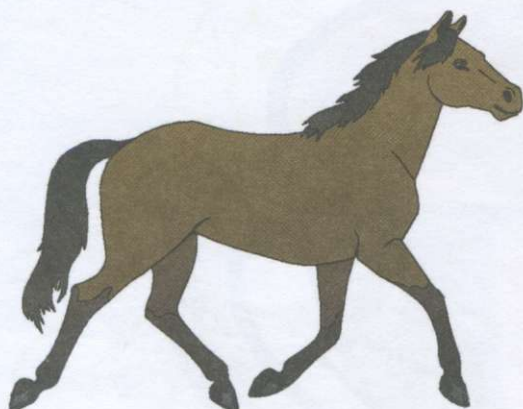
Методика позволяет определить концентрацию зрительного внимания.

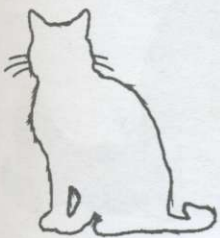
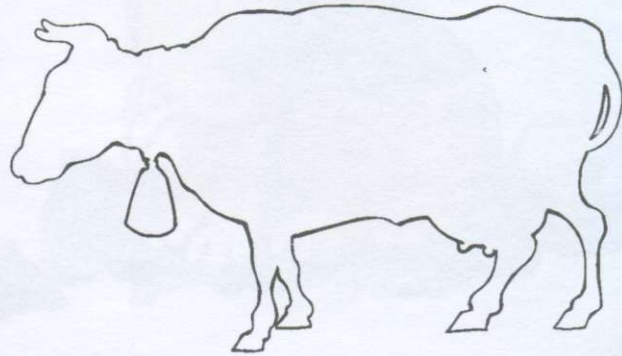
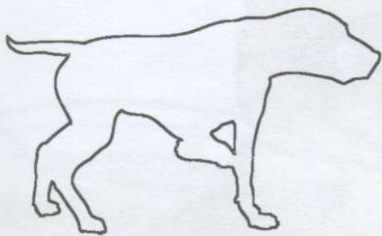
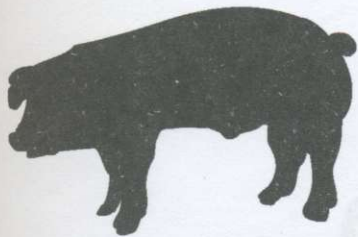
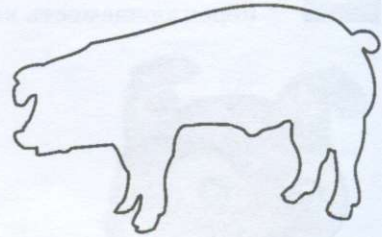
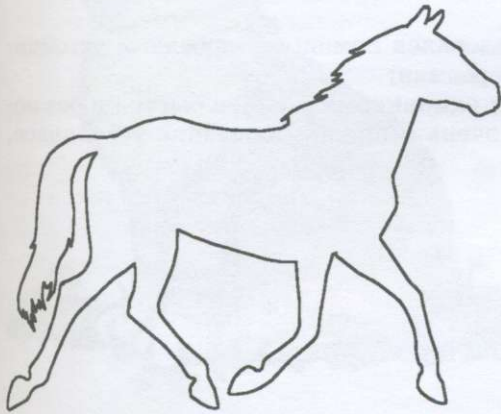
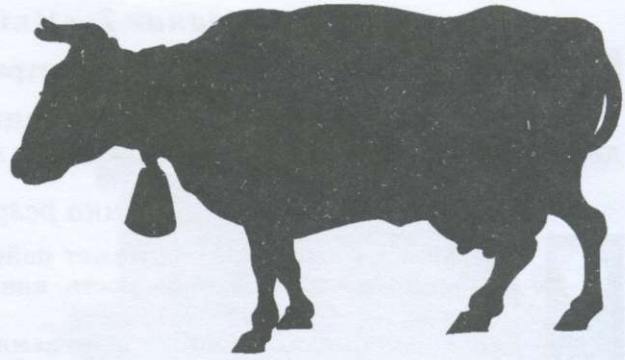
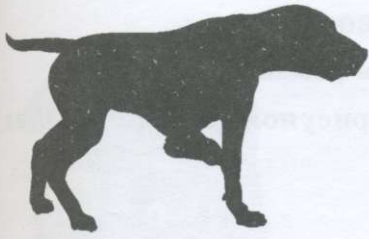
Попросите ребенка: «Назови всех изображенных животных. Найди силуэт и контур каждого животного. Соедини линией животное, его контур и его силуэт».

Оценка результатов



- задание не выполнил; не может назвать ни одного изображенного силуэта и контура животных; переключаемость, концентрация и устойчивость внимания крайне низкие;
- задание выполнил не полностью, с ошибками, называет только часть изображенных силуэтов животных; устойчивость внимания средняя, переключаемость средняя;
- задание выполнил полностью; называет всех изображенных животных, самостоятельно и без ошибок находит их контуры и силуэты; концентрация внимания очень высокая, внимание устойчивое, переключаемость хорошая.





Задание 7. «Найди одинаковое»

Методика позволяет выявить концентрацию внимания ребенка.

Попросите ребенка: «Посмотри внимательно на рисунок. Найди на нем двух одинаковых щенков. Соедини их линией».

Оценка результатов



- задание не выполнил; не может найти одинаковых щенков, помощь взрослого не пользуется; переключаемость, концентрация и устойчивость внимания крайне низкие;
- задание выполнял долго, с ошибками; пользовался помощью взрослого; устойчивость внимания средняя, переключаемость средняя;
- задание выполнил полностью; находит двух одинаковых щенков быстро и без помощи взрослого; концентрация внимания очень высокая, внимание устойчивое, переключаемость хорошая.





ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ

Объем памяти в 4–5 лет возрастает. Ребенок может запомнить 7–8 названий предметов, удерживает в памяти условия выполнения задания, может запомнить небольшое стихотворение. Начинает складываться произвольное запоминание.

СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ

Задание 1. «Хлопни, как я»

Методика позволяет исследовать объем памяти ребенка.

Скажите ребенку: «Послушай внимательно, сколько раз я хлопнула. Хлопни столько же раз».

Ребенок среднего дошкольного возраста считает в пределах пяти.

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; слуховая память значительно ниже возрастной нормы;
- допускал в задании ошибки, принимает помощь взрослого; слуховое внимание ниже возрастной нормы;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; слуховое внимание соответствует возрасту.

Задание 2. «Запомни и повтори»

Методика направлена на исследование объема слуховой памяти.

Скажите ребенку: «Прослушай сказанные мною слова. Запомни их и повтори».

Папа, дом, кот, машина, мама, собака, корова, петух.

Задание выполняется с опорой только на один анализатор — слух.

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; объем слуховой памяти значительно ниже возрастной нормы;
- допускал в задании ошибки; принимает помощь взрослого; объем слуховой памяти ниже возрастной нормы;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; объем слуховой памяти соответствует возрасту.

ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ

Задание 1. «Что пропало?»

Методика направлена на исследование объема зрительной памяти.

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку (с. 23). Назови все, что на ней нарисовано. Запомни. Затем рассмотри вторую картинку (с. 24). Вспомни и скажи, кого на ней нет».

Переверните страничку и предложите ребенку рассмотреть картинки и рассказать, что изменилось.

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; объем зрительной памяти значительно ниже возрастной нормы;
- допускал в задании ошибки; принимает помощь взрослого; объем зрительной памяти ниже возрастной нормы;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; объем зрительной памяти соответствует возрасту.





Задание 2. «Вспомни и скажи»

Методика позволяет исследовать объем памяти ребенка и концентрацию внимания.

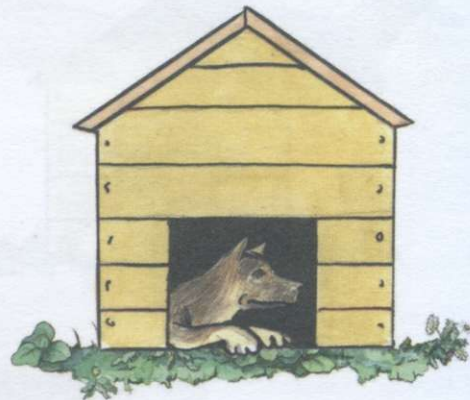
Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на будки. Запомни, какая собака лежит в каждой будке».

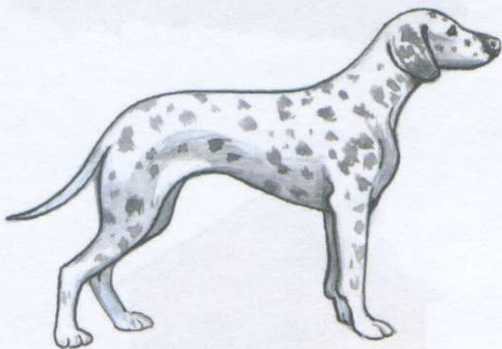
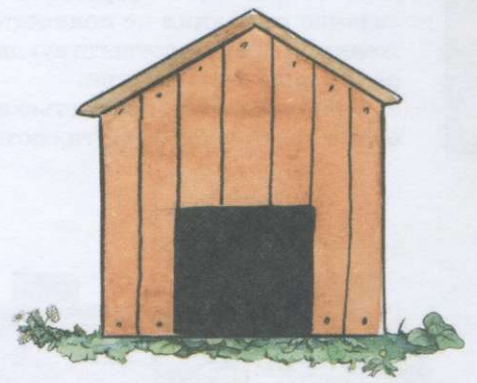
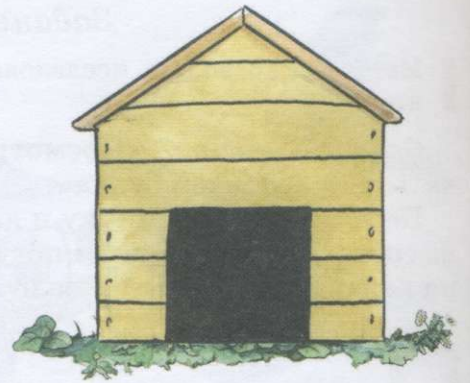
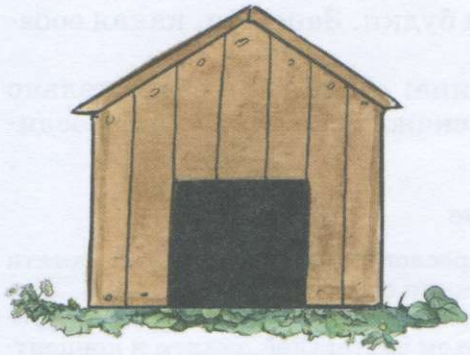
Переверните страничку и дайте ребенку задание: «Посмотри внимательно на собак, которые пошли погулять. Вспомни и скажи, где чья будка. Соедини карандашом собаку с ее будкой».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; объем зрительной памяти значительно ниже возрастной нормы; концентрация внимания низкая;
- задание выполнил не полностью, с ошибками; соединяет только половину изображенных собак с соответствующими будками; объем зрительной памяти и концентрация внимания низкие;
- задание выполнил полностью и самостоятельно; концентрация внимания высокая, объем зрительной памяти соответствует возрастной норме.





Задание 3. «Запомни и расскажи»

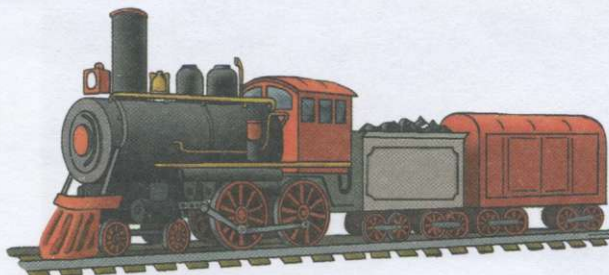
Методика позволяет исследовать объем памяти ребенка.

Попросите ребенка: «Рассмотри внимательно картинки. Назови каждую картинку и постарайся их запомнить. Закрой книжку. Расскажи, какие предметы были изображены на картинке».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; объем зрительной памяти значительно ниже возрастной нормы;
- допускал в задании ошибки; принимает помощь взрослого; объем зрительной памяти ниже возрастной нормы;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; объем зрительной памяти соответствует возрасту.



МЫШЛЕНИЕ

Развивается образное мышление — дети способны воспринимать простые схематические изображения: строят по схеме, решают лабиринтные задачи. Но им еще трудно встать на позицию другого человека и совершать мыслительные процессы.

Задание 1. «Назови фигуры»

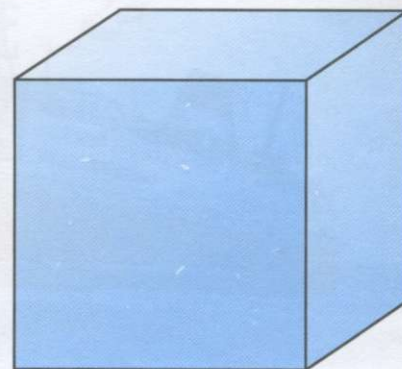
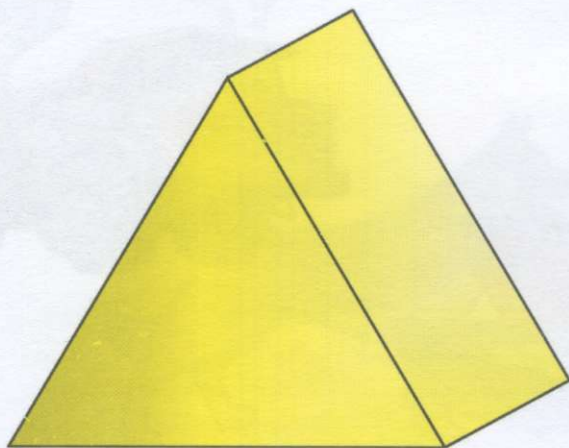
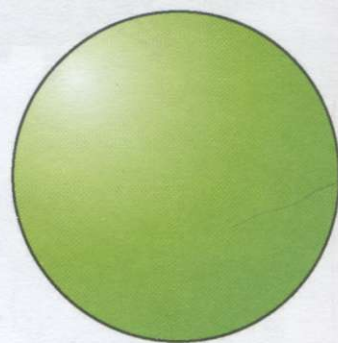
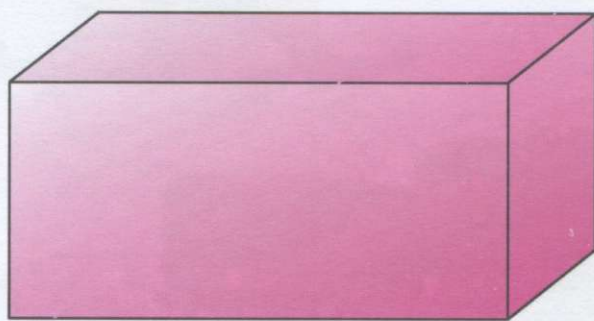
Методика позволяет исследовать уровень сформированности действий идентификации и моделирования, умение понимать инструкцию.

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку. Назови каждый предмет. Проведи линию и соедини предметы с „домиками“ на вкладыше».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения операций сравнения;
- допускал в задании ошибки; принимает помощь взрослого; имеются нарушения в осуществлении операций сравнения (примеривается, делает ошибки);
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; нарушения в осуществлении операций сравнения отсутствуют.





Задание 2. «Складывание разрезных фигурок»

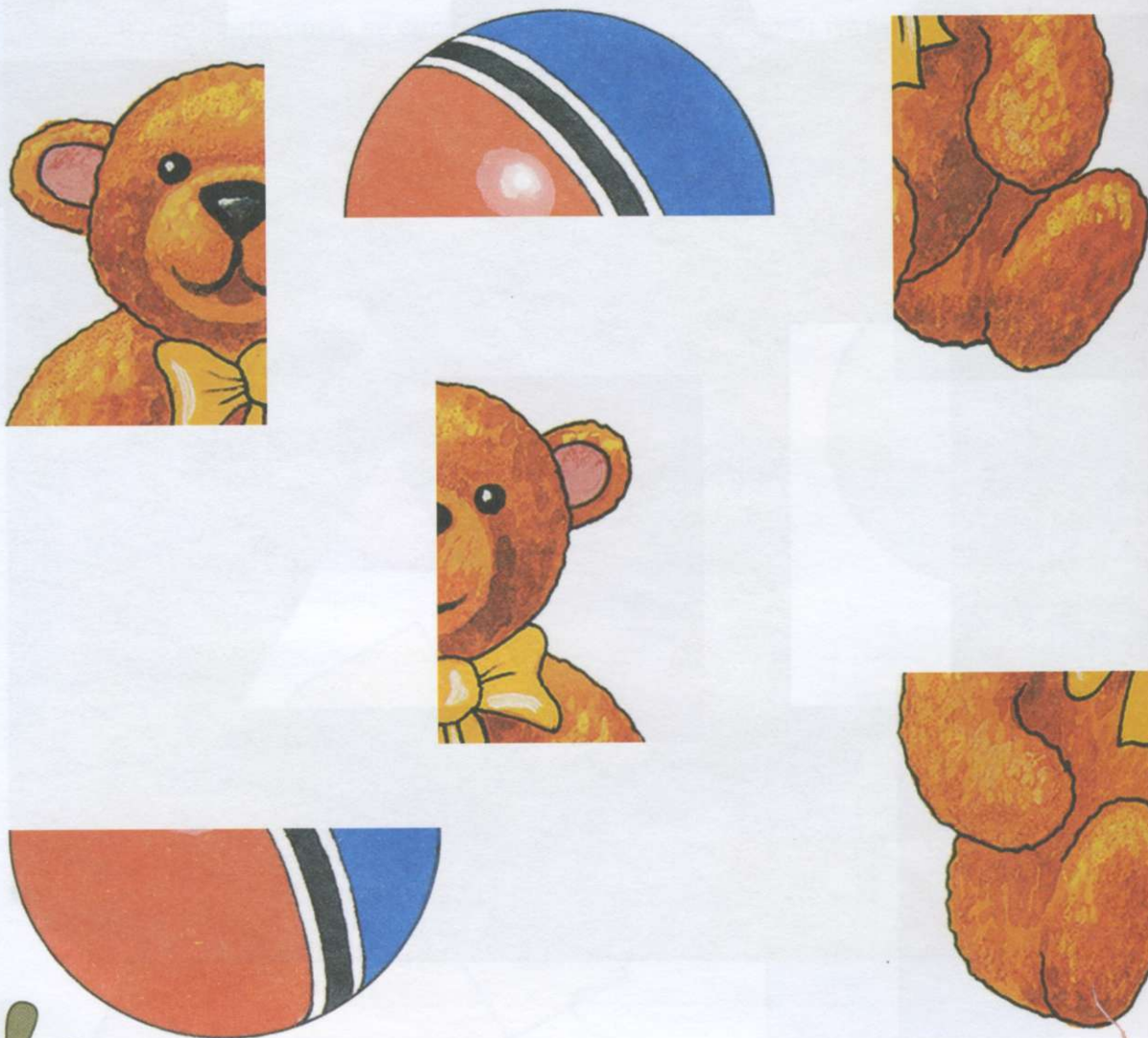
Методика позволяет определить способность ребенка соотносить часть и целое, создавать эталон.

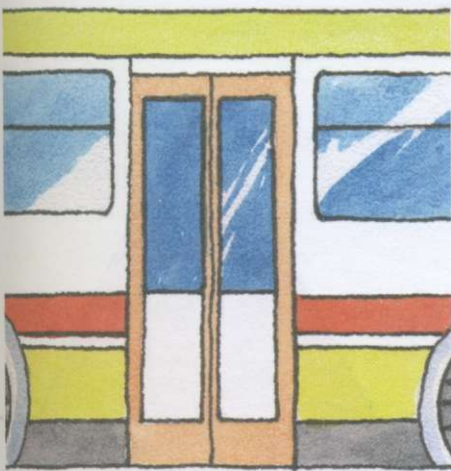
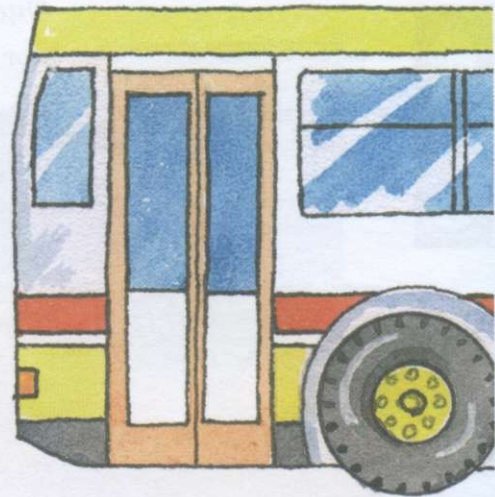
Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинки. Найди и соедини части предметов.»

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения операций сравнения;
- допускал в задании ошибки; принимает помощь взрослого; имеются нарушения в осуществлении операций сравнения (примеривается, делает ошибки);
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; нарушения в осуществлении операций сравнения отсутствуют.





Задание 3. «На что похожи?»

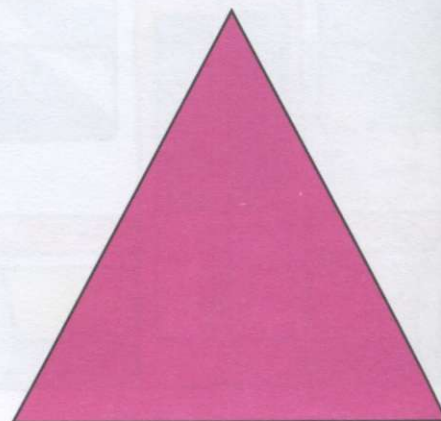
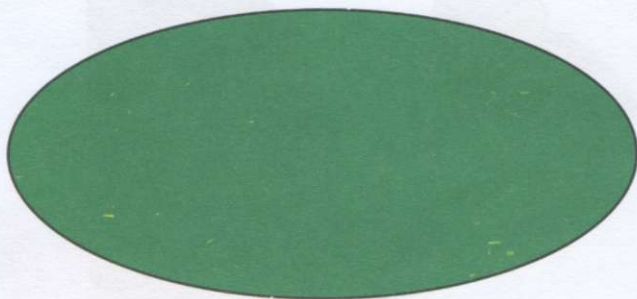
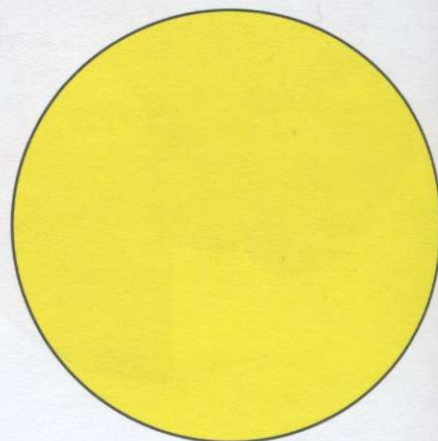
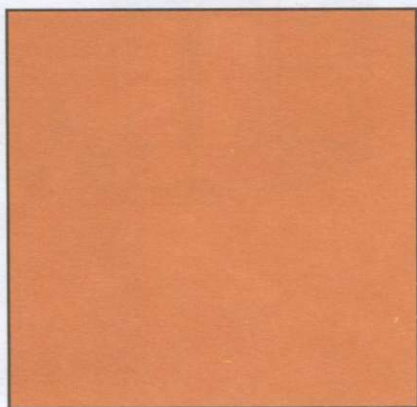
Методика позволяет выявить способность ребенка анализировать, обобщать по существенным признакам.

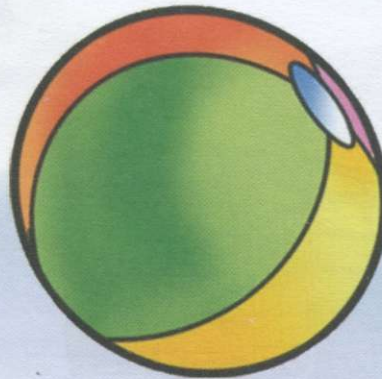
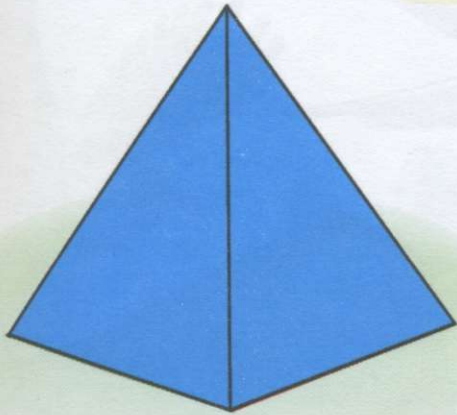
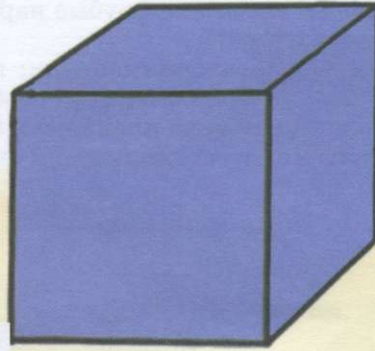
Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на изображенные предметы (с. 33). Сравни их. Расскажи, на какие геометрические фигуры похожи эти предметы».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения операций сравнения;
- допускал в задании ошибки; принимает помощь взрослого; имеются нарушения в осуществлении операций сравнения (примеривается, делает ошибки);
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; нарушения в осуществлении операций сравнения отсутствуют.





Задание 4. «Классификация»

Методика позволяет выявить способность ребенка анализировать, обобщать, классифицировать по существенным признакам.

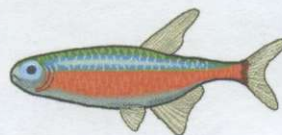
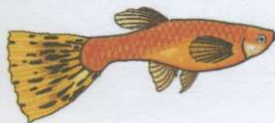
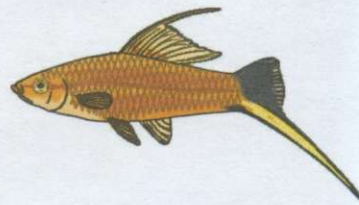
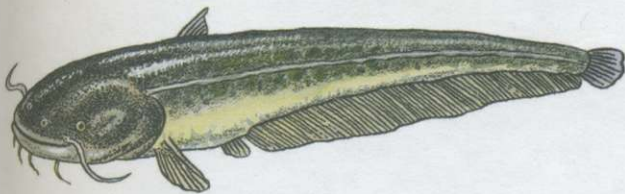
Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку. Назови каждый предмет. Расскажи, какой предмет в ряду лишний. Объясни, почему».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; значение обобщающего слова не понимает; грубые нарушения операций обобщения, обобщающим словом не пользуется;
- допускал в задании ошибки; принимает помощь взрослого; имеются нарушения в осуществлении операций обобщения, ошибается;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; называет обобщающие слова; нарушения в осуществлении операций обобщения отсутствуют.





Задание 5. «Небылицы»

Методика позволяет выявить способность ребенка анализировать, выявлять и называть не соответствующие действительности предметы и явления.

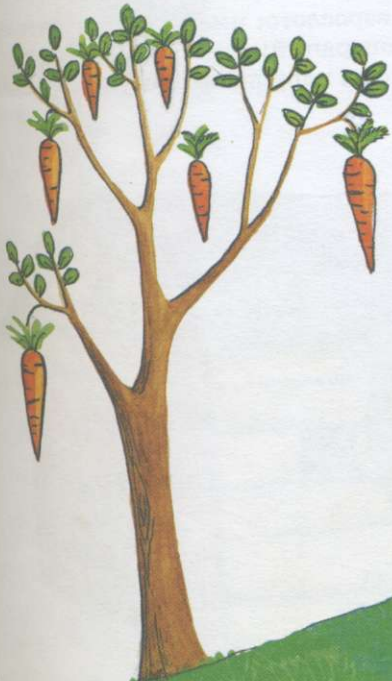
Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку. Расскажи, что художник нарисовал неправильно. Назови правильный вариант».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения в осуществлении мыслительных операций;
- допускал в задании ошибки; принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в осуществлении мыслительных операций;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; нарушения в осуществлении операций мышления отсутствуют.





Задание 6. «Найди и помоги»

Методика помогает выявить уровень развития мышления ребенка.

Скажите ребенку: «Выбери для каждого детеныша маму и помоги им добраться до своего домика».

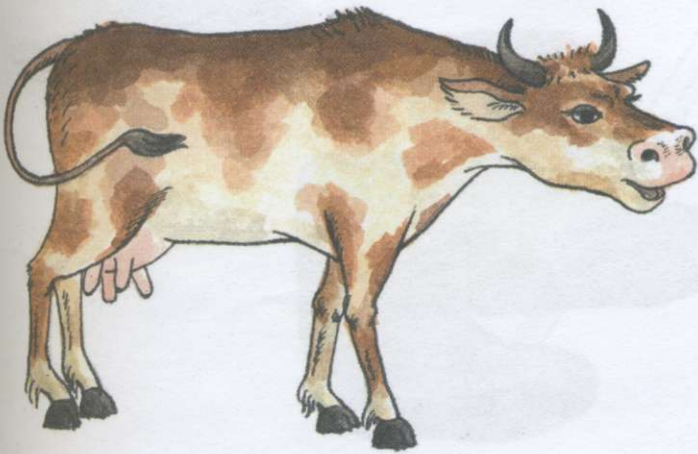
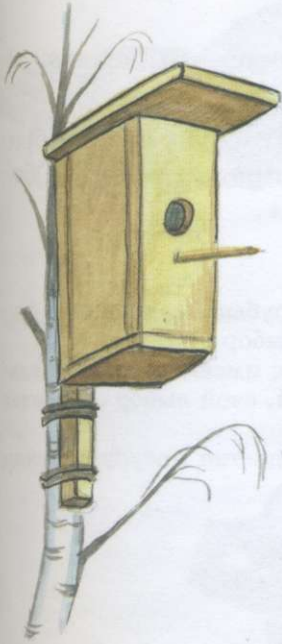
Соедини мам с их детьми линией. Продолжи линию и доведи ее до жилища каждой семьи».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения в осуществлении мыслительных операций;
- допускал в задании ошибки; принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в осуществлении мыслительных операций;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; нарушения в осуществлении операций мышления отсутствуют.





Задание 7. «Подбери пару»

Методика позволяет выявить уровень развития логического мышления ребенка.

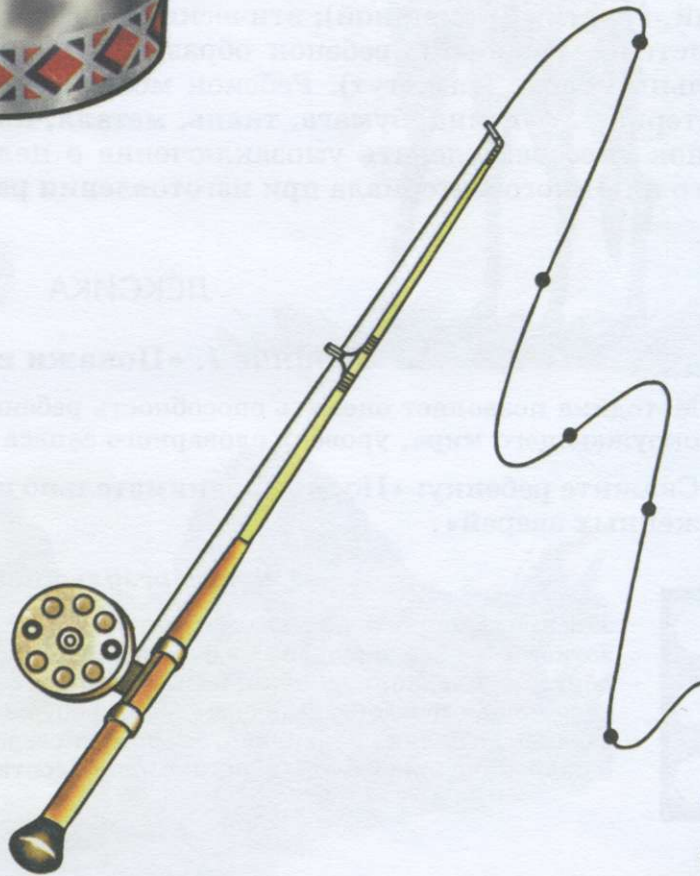
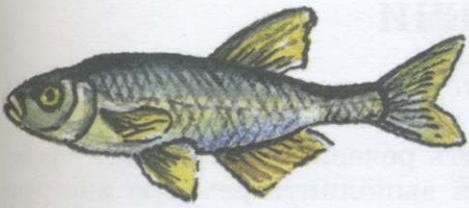
Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку. Назови изображенные на ней предметы. Подумай и найди для каждого предмета пару. Объясни, почему ты так решил, и соедини предметы линией».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения в осуществлении мыслительных операций, не объясняет свой выбор;
- допускал в задании ошибки; принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в осуществлении мыслительных операций, свой выбор объясняет не всегда;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; нарушения в осуществлении операций мышления отсутствуют, объясняет свой выбор.





РАЗВИТИЕ РЕЧИ

При диагностике речевого развития следует учитывать развитие разных сторон речи:

— понимание речи и способность выполнять речевые инструкции — ребенок среднего дошкольного возраста способен выполнить речевую инструкцию, состоящую из последовательных этапов;

— степень развития активной речи — называет предметы по программным лексическим темам, сопровождает свои действия речевым комментарием, речь служит средством коммуникации как со взрослыми, так и с детьми;

— степень развития пассивной речи — понимание значения слов, обобщающих слов, грамматических категорий.

Словарь ребенка пополняется словами о ближайшем окружении, предметах, явлениях, событиях. Ребенок интересуется всем на свете и бурно сопровождает свою деятельность речью. В его речи встречаются существительные, обозначающие профессии. Он пользуется обобщающими словами (мебель, овощи, животные). В глагольном словаре появляются глаголы, характеризующие действия человека в его профессии (столяр строгает, врач лечит); глаголы-синонимы (бежит — мчится). Прилагательные пополняются за счет названий материалов; эмоционального состояния людей (веселый, грустный, смешной); этических качеств (хитрый, добрый); антонимов (чистый — грязный), ребенок образует их сам. В речи появляются указательные слова (там, тут). Ребенок может определить и назвать следующие материалы — глина, бумага, ткань, металл, пластмасса, стекло, фарфор. Ребенок способен сделать умозаключение о целесообразности использования того или иного материала при изготовлении разных предметов.

ЛЕКСИКА

Задание 1. «Покажи и назови»

Методика позволяет оценить способность ребенка узнавать предметы и явления окружающего мира, уровень словарного запаса по теме «Животные Африки».

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку. Назови всех изображенных зверей».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; не называет ни одного животного; грубые нарушения в формировании словарного запаса;
- допускал в задании ошибки; называет не всех изображенных животных; принимает помощь взрослого; незначительные нарушения в формировании словаря;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; называет всех изображенных на картинке животных Африки; словарь соответствует возрастной норме.



Задание 2. «Покажи и назови»

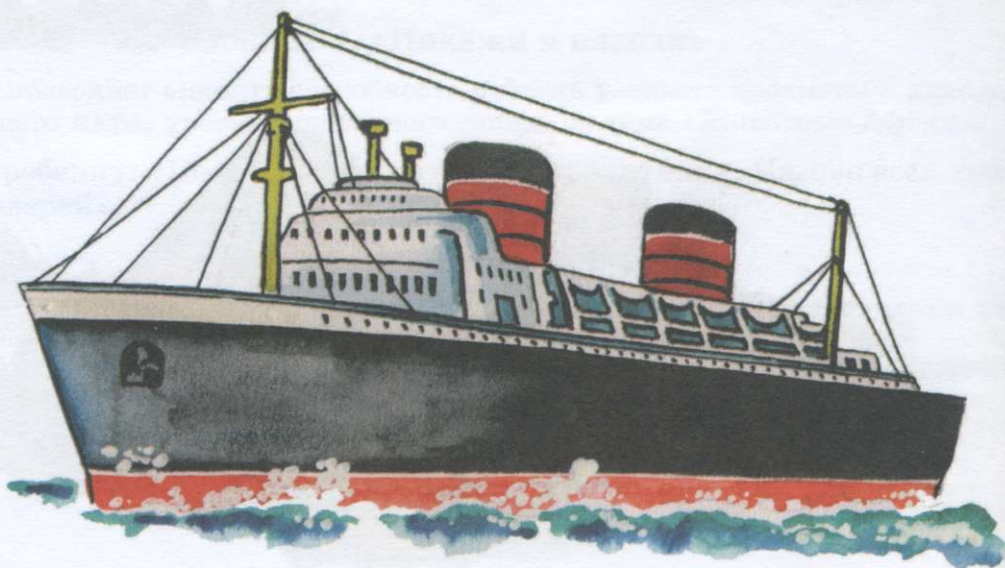
Методика позволяет оценить способность узнавания ребенком предметов и явлений окружающего мира, выявить уровень словарного запаса по теме «Общественный транспорт».

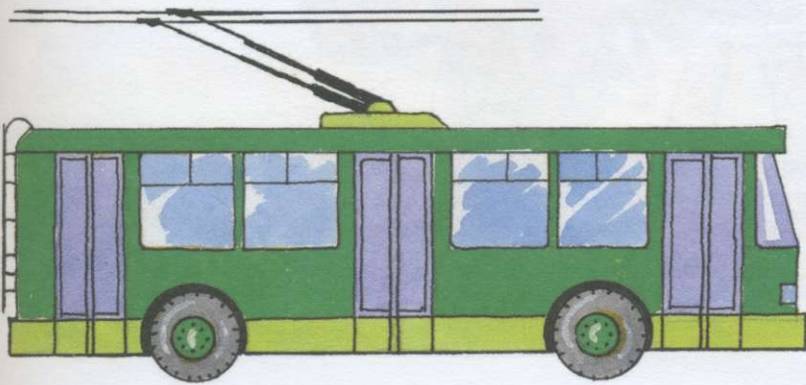
Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку. Назови все виды общественного транспорта, изображенные на ней (автомашина, автобус, такси, троллейбус, самолет, теплоход)».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; не называет ни одного вида транспорта; грубые нарушения в формировании словарного запаса;
- допускал в задании ошибки; называет не все изображенные виды общественного транспорта; принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в формировании словарного запаса;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; называет все виды общественного транспорта; словарь соответствует возрастной норме.





Задание 3. «Покажи и назови»

Методика позволяет оценить способность узнавания ребенком всех ближайших родственников, умение называть их; выявляет уровень словарного запаса по теме «Семья».

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку. Назови всех членов семьи. Скажи, как будет называть мама девочку, мальчика (дочка, сын), а как назовет их бабушка (внучка, внук)».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого, не называет ни одного члена семьи; грубые нарушения формирования словарного запаса;
- допускал в задании ошибки; называет не всех членов семьи, принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в формировании словарного запаса;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; называет всех членов семьи, изображенных на картинках; словарь соответствует возрастной норме.





Задание 4. «Покажи и назови»

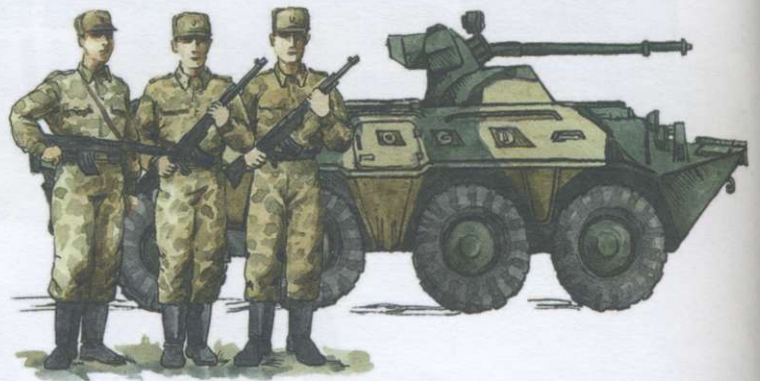
Методика позволяет оценить способность узнавания ребенком предметов и явлений окружающего мира, выявить уровень словарного запаса по теме «Российская армия».

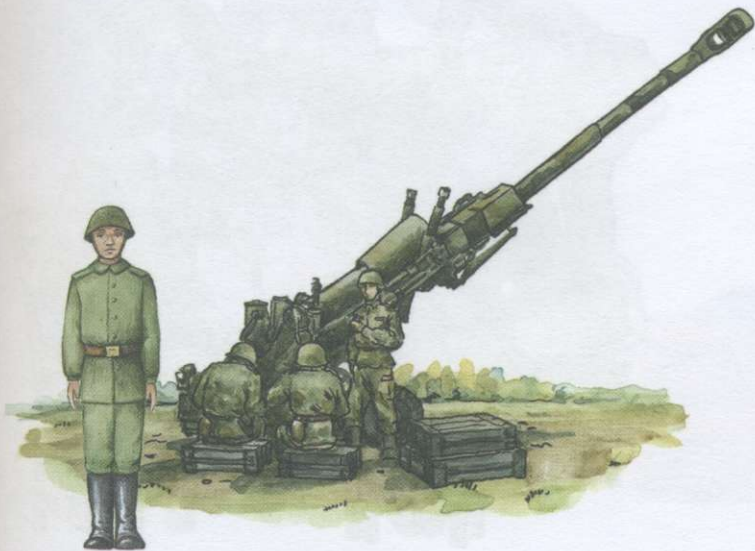
Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку. Назови всех, кто на ней изображен».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения формирования словарного запаса;
- допускал в задании ошибки, называет не все виды войск, изображенные на картинке, принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в формировании словарного запаса;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; называет все виды войск; словарь соответствует возрастной норме.





Задание 5. «Покажи и назови»

Методика позволяет оценить способность узнавания ребенком предметов и явлений окружающего мира, выявить уровень словарного запаса по теме «Труд взрослых».

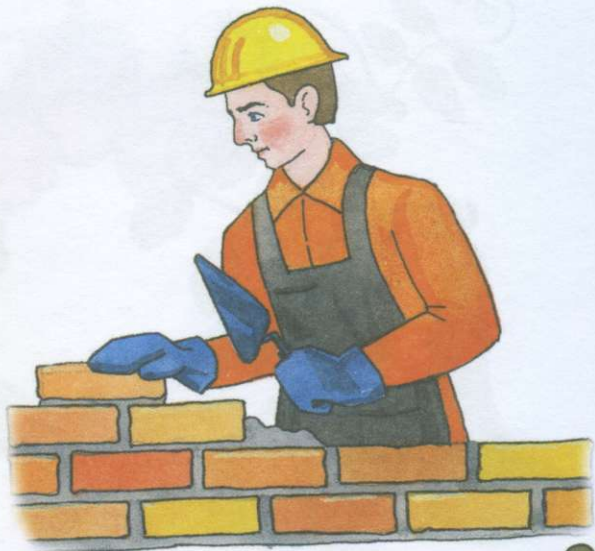
Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку. Назови профессии тех, кто на ней изображен».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения формирования словарного запаса;
- допускал в задании ошибки; называет не все профессии, принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в формировании словарного запаса;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; называет профессии всех изображенных на картинке людей; словарь соответствует возрастной норме.





Задание 6. «Покажи и назови»

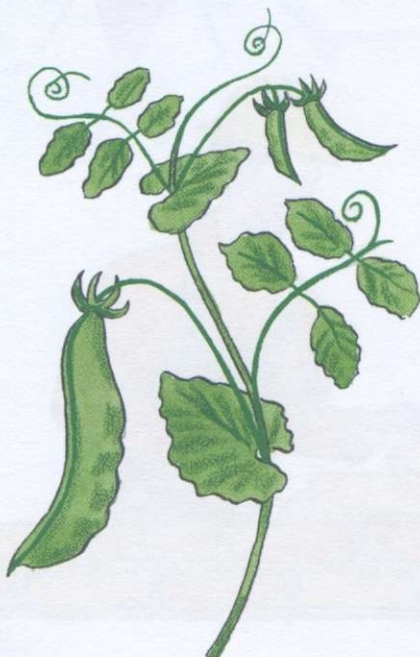
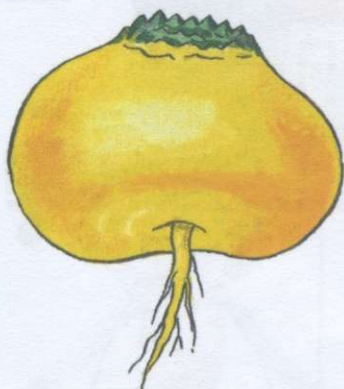
Методика позволяет оценить способность узнавания ребенком предметов и явлений окружающего мира, выявить уровень словарного запаса по теме «Овощи».

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинки. Назови все изображенные овощи».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения формирования словарного запаса;
- допускал в задании ошибки; называет не все изображенные овощи; принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в формировании словарного запаса;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; называет все овощи, изображенные на картинке; словарь соответствует возрастной норме.



Задание 7. «Покажи и назови»

Методика позволяет оценить способность узнавания ребенком предметов и явлений окружающего мира, выявить уровень словарного запаса по теме «Ягоды».

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинки. Назови все изображенные ягоды».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения формирования словарного запаса;
- допускал в задании ошибки; называет не все ягоды; принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в формировании словарного запаса;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; называет все ягоды, изображенные на картинке; словарь соответствует возрастной норме.



Задание 8. «Покажи и назови»

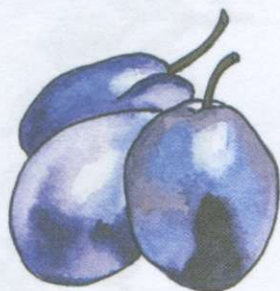
Методика позволяет оценить способность узнавания ребенком предметов и явлений окружающего мира, выявить уровень словарного запаса по теме «Фрукты».

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку. Назови все изображенные фрукты».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения формирования словарного запаса;
- допускал в задании ошибки; называет не все фрукты; принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в формировании словарного запаса;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; называет все фрукты; словарь соответствует возрастной норме.



Задание 9. «Покажи и назови»

Методика позволяет оценить способность узнавания ребенком предметов и явлений окружающего мира, выявить уровень словарного запаса по теме «Растения сада и луга».

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку. Назови все растения, растущие на лугу».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения формирования словарного запаса;
- допускал в задании ошибки; называет не все изображенные растения луга; принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в формировании словарного запаса;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; называет все растения луга, изображенные на картинке; словарь соответствует возрастной норме.



Задание 10. «Покажи и назови»

Методика позволяет оценить способность узнавания ребенком предметов и явлений окружающего мира, выявить уровень словарного запаса по теме «Домашние животные и их детеныши».

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку. Назови всех изображенных животных».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения в формировании словарного запаса;
- допускал в задании ошибки; называет не всех домашних животных и их детенышей, принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в формировании словарного запаса;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; называет всех домашних животных и их детенышей, изображенных на картинке; словарь соответствует возрастной норме.





Задание 11. «Покажи и назови»

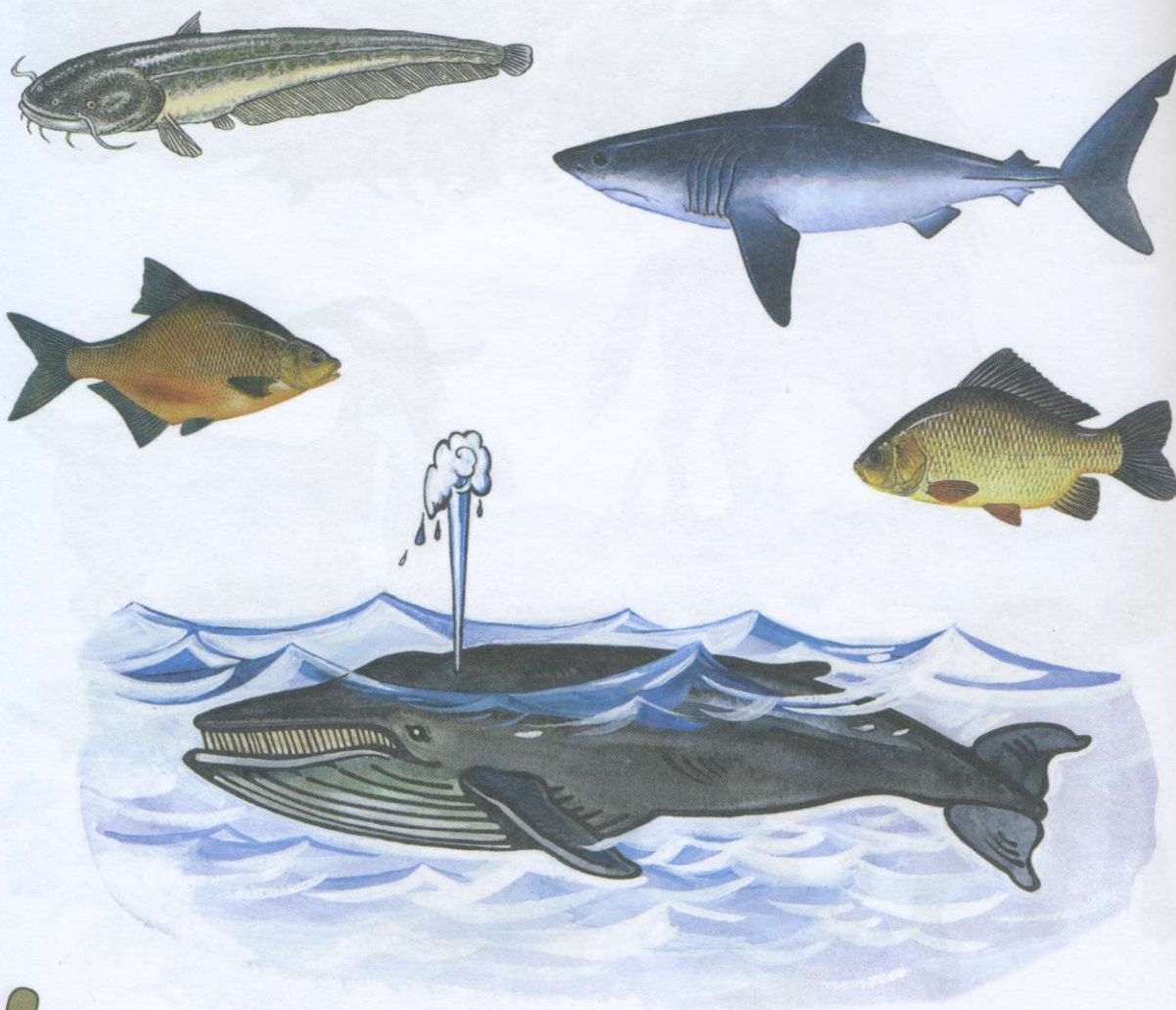
Методика позволяет оценить способность узнавания ребенком предметов и явлений окружающего мира, выявить уровень словарного запаса по теме «Рыбы».

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку: это — сом, это — лещ, это — карась, это — акула, а это — кит. Назови всех рыб, плавающих в реке».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения формирования словарного запаса;
- допускал в задании ошибки; называет не все виды рыб; принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в формировании словарного запаса;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; называет всех рыб, изображенных на картинке; словарь соответствует возрастной норме.



Задание 12. «Покажи и назови»

Методика позволяет оценить способность узнавания ребенком предметов и явлений окружающего мира, выявить уровень словарного запаса по теме «Птицы».

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку. Назови всех изображенных птиц».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения формирования словарного запаса;
- допускал в задании ошибки; называет не всех птиц, принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в формировании словарного запаса;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; называет всех изображенных птиц; словарь соответствует возрастной норме.



ГРАММАТИКА

Для детей среднего дошкольного возраста характерно словотворчество. Это связано с тем, что дети еще не овладели всеми способами словообразования.

Грамматический строй речи ребенка совершенствуется. Ребенок может образовывать форму множественного числа существительных, употребляет существительные в именительном и винительном падежах, правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа (вилок, туфель, яблок), формы повелительного наклонения глаголов (лежи, поезжай, беги), правильно употребляет в речи несклоняемые существительные (пальто, кофе, какао, пианино).

В активной речи пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.

Задание 1. «Назови ласково»

Методика позволяет определить умение ребенка образовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

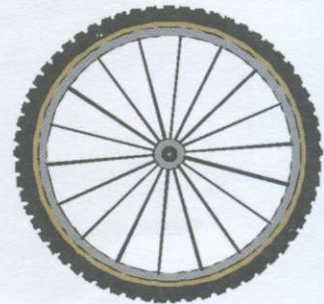
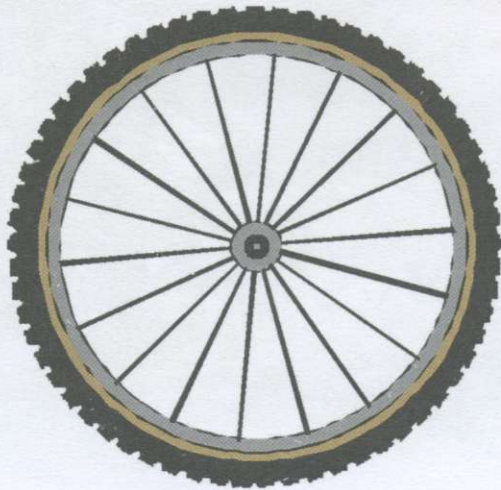
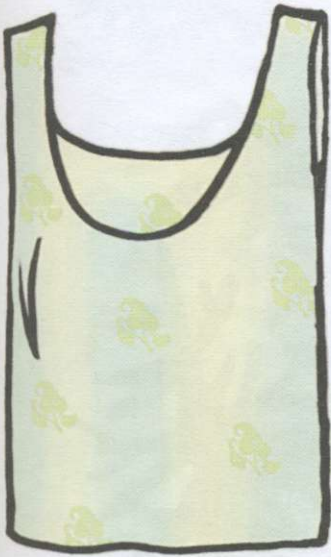
Скажите ребенку: «Назови предметы, расположенные слева. Найди такие же предметы, но маленького размера справа и назови их ласково».

Ботинок — ботиночек, майка — маечка, колесо — колесико.

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения в формировании словообразования;
- допускал в задании ошибки; принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в словообразовании;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; называет все большие и маленькие предметы, изображенные на картинке, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.



Задание 2. «Расскажи»

Методика позволяет выявить способность ребенка образовывать глаголы с помощью различных приставок.

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на медвежонка. Расскажи о том, что он делает».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения в формировании словообразования;
- допускал в задании ошибки; принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в словообразовании;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; называет все действия правильно, используя приставки; нарушений в формировании словообразования не выявлено.





Задание 3. «А у меня лучше...»

Методика позволяет выявить умение ребенка образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку. На ней нарисованы дети, хвастающиеся друг перед другом игрушками. Один мальчик показывает другому машинку и говорит: „Твоя машина большая, а моя еще больше“.

Помоги мальчикам продолжить их спор».

Твоя кукла красивая, а моя еще ... (красивее).

Твоя машина хорошая, а моя еще ... (лучше).

Твои кубики новые, а мои еще ... (новее).

Твоя сабля острая, а моя еще ... (острее).

Игру с образованием сравнительной степени наречий проведите без наглядности, по словесному образцу:

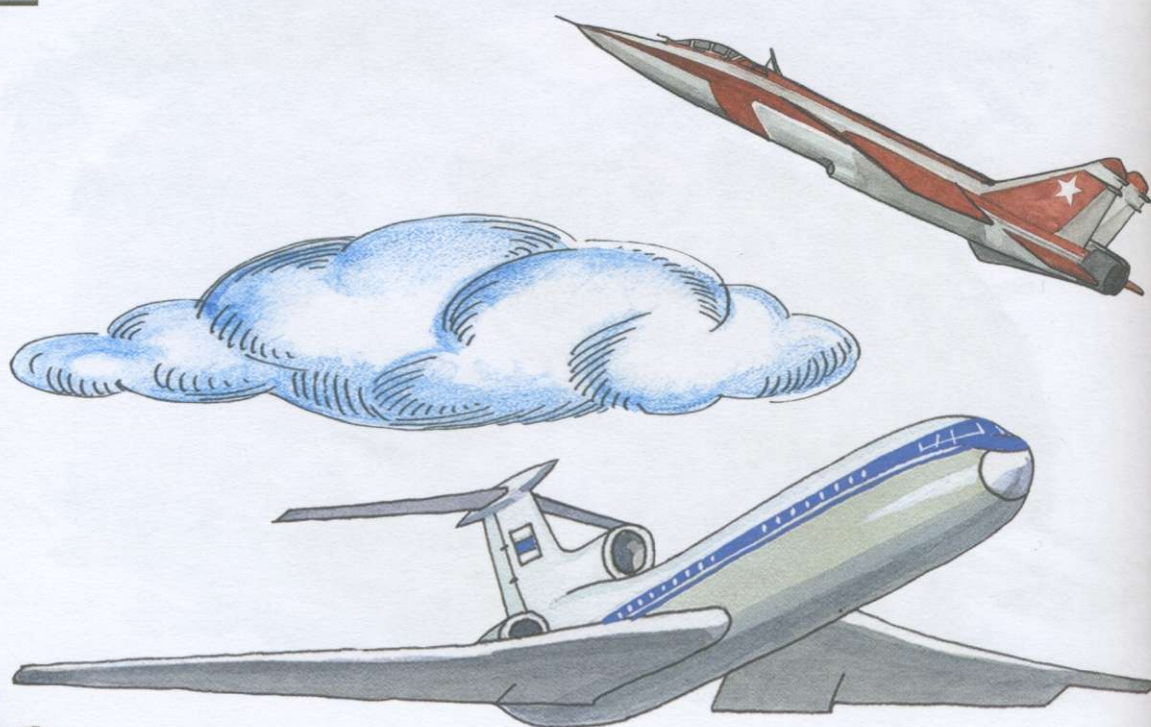
Пассажирский самолет летает высоко, а истребитель ... (выше).

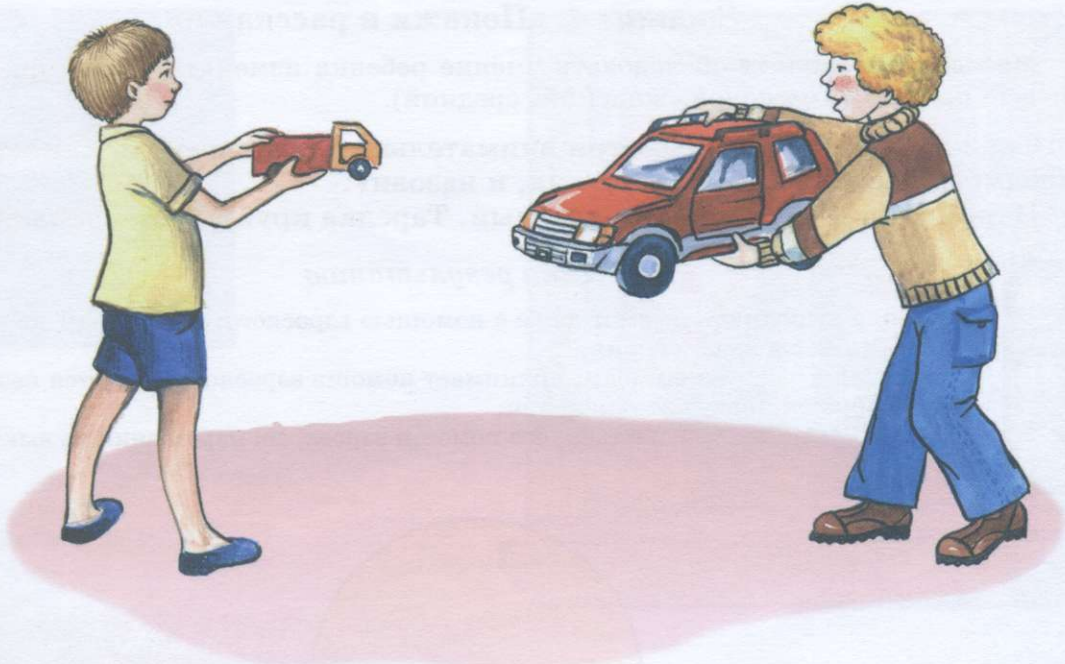
Мальчик пнул мяч далеко, а футболист еще ... (дальше)».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения в формировании словообразования;
- допускал в задании ошибки; принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в словообразовании;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; нарушений в формировании словообразования не выявлено.





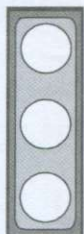
Задание 4. «Покажи и расскажи»

Методика позволяет обследовать умение ребенка изменять имена прилагательные по родам (мужской, женский, средний).

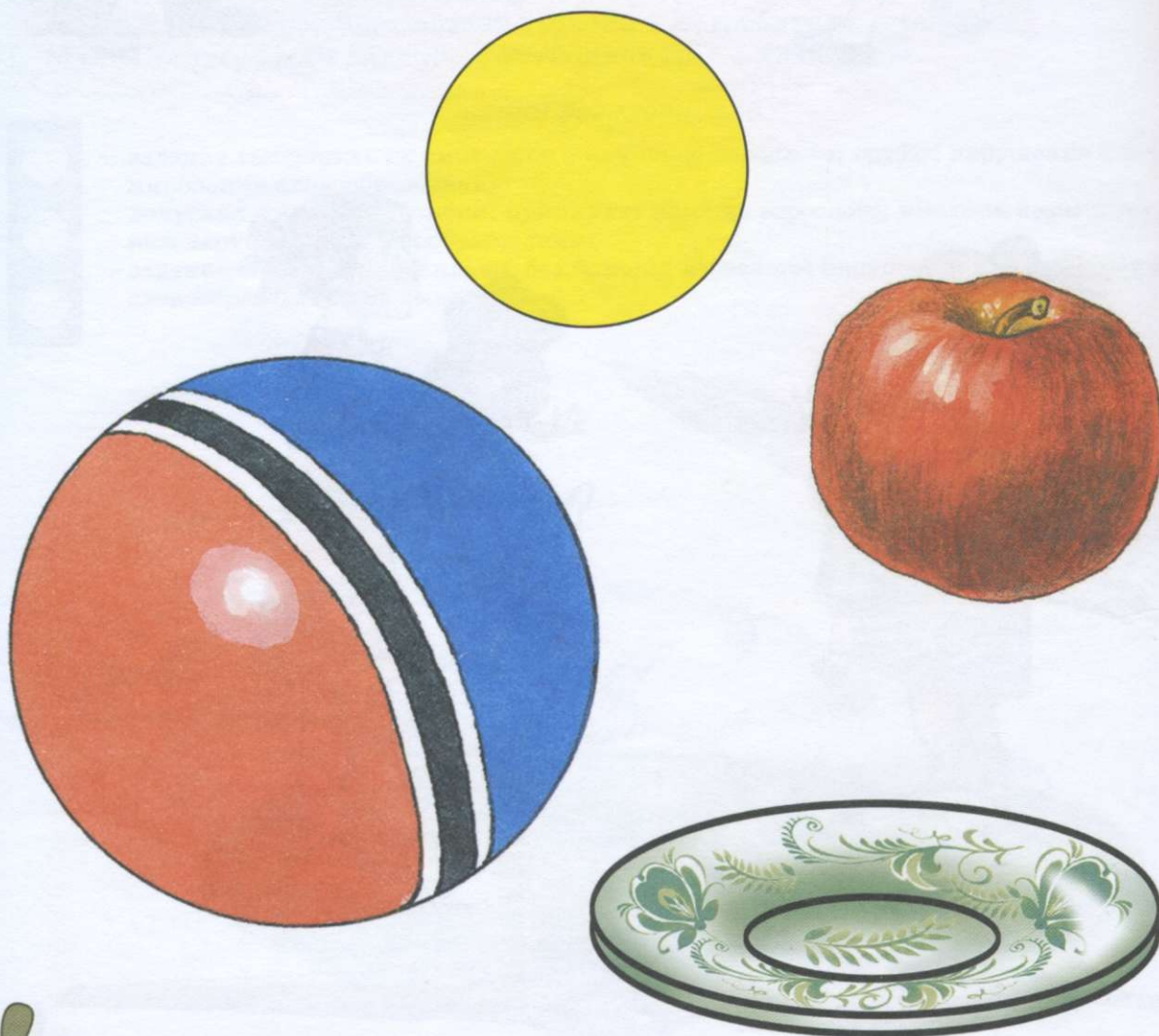
Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на фигуры. Назови их. Найди предметы, которые похожи на них, и назови».

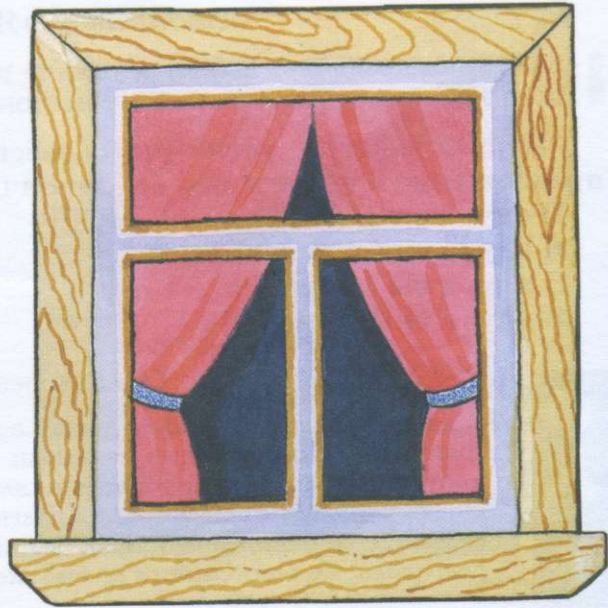
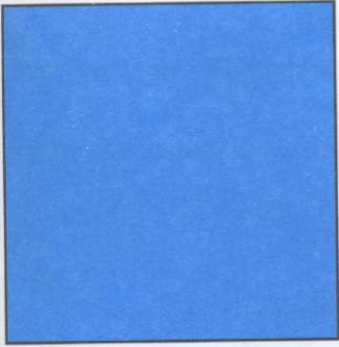
Например: «Это круг. Мяч круглый. Тарелка круглая. Яблоко круглое».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения в формировании словоизменения;
- допускал в задании ошибки; принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в словоизменении;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; нарушений не выявлено.





Задание 5. «Я, он, она, они...»

Методика позволяет выявить умение ребенка согласовывать глаголы единственного и множественного числа с местоимениями.

Игру проводите устно (по словесному образцу): «Слушай внимательно предложение и помоги мне его закончить.

Я иду, а он ... (идет).

Я иду, а она ... (идет).

Я иду, а вы ... (идете).

Я иду, а они ... (идут)».

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения в согласовании глаголов с местоимениями;
- допускал в задании ошибки; принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в согласовании глаголов с местоимениями;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; нарушений в согласовании глаголов с местоимениями не выявлено.

Задание 6. «Угадай — чем?»

Методика позволяет выявить умение ребенка употреблять имена существительные единственного числа в творительном падеже.

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку. Назови профессии изображенных на ней людей. Найди нужное для работы орудие труда. Расскажи, чем каждый будет выполнять свою работу».

Повар режет ... (ножом).

Столяр строгает ... (рубанком).

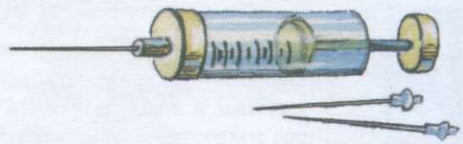
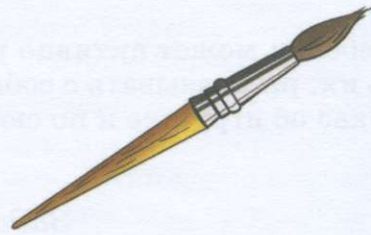
Художник рисует ... (кисточкой).

Врач делает уколы ... (шприцем).

Оценка результатов



- задание выполнить не смог даже с помощью взрослого; грубые нарушения в формировании падежных окончаний;
- допускал в задании ошибки; принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в формировании падежных окончаний;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; нарушений в формировании падежных окончаний не выявлено.



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Ребенок может активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о событиях, произошедших с ним недавно. Составлять рассказ об игрушке и по сюжетной картинке.

Задание 1. «Ответь на вопрос»

Методика позволяет выявить умение ребенка отвечать на заданные ему вопросы с опорой на картинку, изменять глаголы по числам.

Скажите ребенку: «Посмотри на картинки. Расскажи, что делает мальчик, а что делают мальчики. Что делает девочка, а что делают девочки?»

Оценка результатов



- задание не смог выполнить даже с помощью взрослого, глаголы множественного числа не образует; грубые нарушения формирования словарного запаса;
- допускал в задании ошибки; называет не все действия; принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в формировании словарного запаса;
- задание выполнил правильно, без помощи взрослого; называет все действия, изображенные на картинке, образует глаголы множественного числа.





Задание 2. «Составь рассказ по картинке»

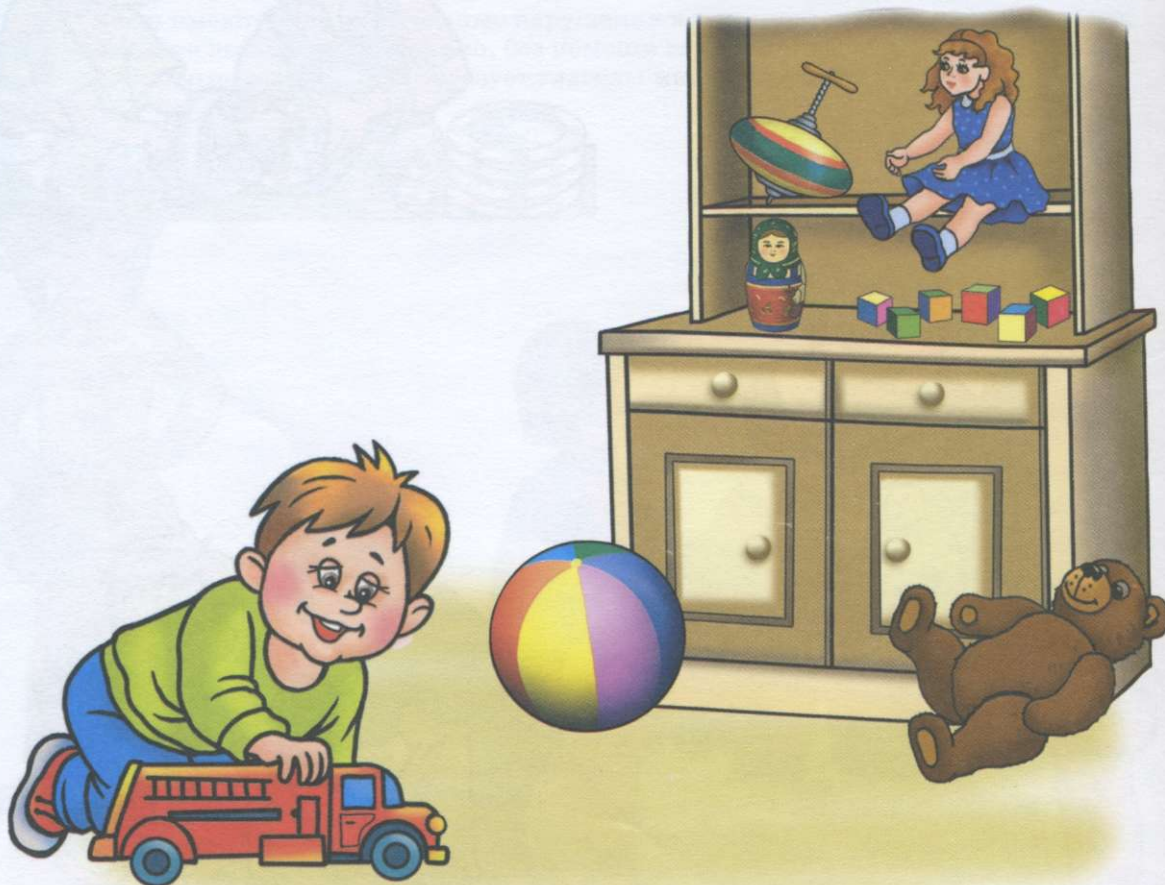
Методика позволяет выявить умение ребенка составлять небольшой рассказ (из 4 предложений) по картинке.

Покажите ребенку картинку и расскажите: «Это мальчик. Его зовут Петя. Он катает игрушечную машинку. Машинка красная, пожарная, сбоку на машинке есть лестница. На полке стоят игрушки — кубики, юла, кукла, матрешка. А мишка лежит на полу. Повтори мой рассказ или составь свой».

Оценка результатов



- задание не смог выполнить даже с помощью взрослого; называет отдельные предметы, изображенные на картинке; смысл не понимает; грубые нарушения в формировании связной речи;
- испытывает затруднения в составлении рассказа по картинке; называет не все предметы, изображенные на картинке; принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в формировании связной речи;
- составляет небольшой рассказ без помощи взрослого; называет все действия, изображенные на картинке; составляет предложение с однородными членами.



ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Ребенок называет числа по порядку в пределах пяти на наглядной основе, общее количество; использует количественные и порядковые числительные (сколько всего и который по счету). К 5 годам у ребенка формируется способность сравнивать неравенства (три больше, чем два). Ребенок может уравнивать группы двумя способами (добавлять предмет или убирать).

Задание 1. «Представление о количестве»

Методика позволяет исследовать уровень сформированности количественных представлений, знание ребенком порядкового счета и употребление порядковых числительных.

Покажите ребенку картинку и попросите выполнить задание: «Пересчитай котят. Скажи, сколько котят изображено на картинке. Найди для каждого котенка мисочку с молоком — на ней такой же бантик, как на шее у котенка.

Скажи, какому по счету котенку ты предложишь мисочку с красным бантиком? (Второму.)» Далее задание выполняйте по аналогии.

Оценка результатов



- задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого; имеются нарушения в формировании счета;
- задание выполнил с небольшим количеством ошибок; помощь взрослого принимает; имеются незначительные нарушения в формировании количественного и порядкового счета;
- задание выполнил без ошибок, самостоятельно; правильно пользуется порядковыми и количественными числительными; нарушений в формировании количественного и порядкового счета не выявлено.



3



1



4



2



5

Задание 3. «Расскажи о любимой игрушке»

Методика позволяет выявить умение ребенка составлять небольшой рассказ (4–5 предложений) о любимой игрушке.

Скажите ребенку: «Посмотри на картинку. Назови изображенные на ней игрушки. Выбери понравившуюся. Составь о ней небольшой рассказ».

Оценка результатов



- задание не смог выполнить даже с помощью взрослого; грубые нарушения в формировании связной речи;
- испытывает затруднения в составлении рассказа по картинке о любимой игрушке, принимает помощь взрослого; имеются незначительные нарушения в формировании связной речи;
- составляет небольшой рассказ о любимой игрушке без помощи взрослого.





Задание 2. «Сравни неравенства»

Методика позволяет исследовать способность сравнивать множества, определять группу предметов, использовать в речи слова «больше — меньше»; сравнивать неравенства (три больше, чем два).

Скажите ребенку: «Посмотри, на картинке изображены две белочки. У них в корзинках орехи. Сосчитай орехи в корзинке у каждой белочки. Подумай и скажи, у какой белочки орехов больше, а у какой меньше».

Оценка результатов



- задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого; имеются нарушения в формировании сравнений множеств;
- задание выполнил с небольшим количеством ошибок; помощь взрослого принимает; имеются незначительные нарушения в формировании способности сравнивать множества;
- задание выполнил без ошибок, самостоятельно; правильно сравнивает множества, называет «больше — меньше»; нарушений в формировании способности сравнивать множества не выявлено.





ВЕЛИЧИНА

Ребенок сравнивает два предмета по величине — длине, ширине, высоте, сравнивает предметы по двум признакам, раскладывает их в возрастающем и убывающем порядке, обозначает признак величины словом. Различает и называет шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник. Умеет определять движение относительно себя: вперед — назад, вправо — влево; определяет положение предмета относительно себя: впереди, справа, слева. Определяет части суток (утро, день, вечер, ночь).

Задание 1. «Подбери тарелочку»

Методика позволяет исследовать уровень сформированности представлений о величине предметов.

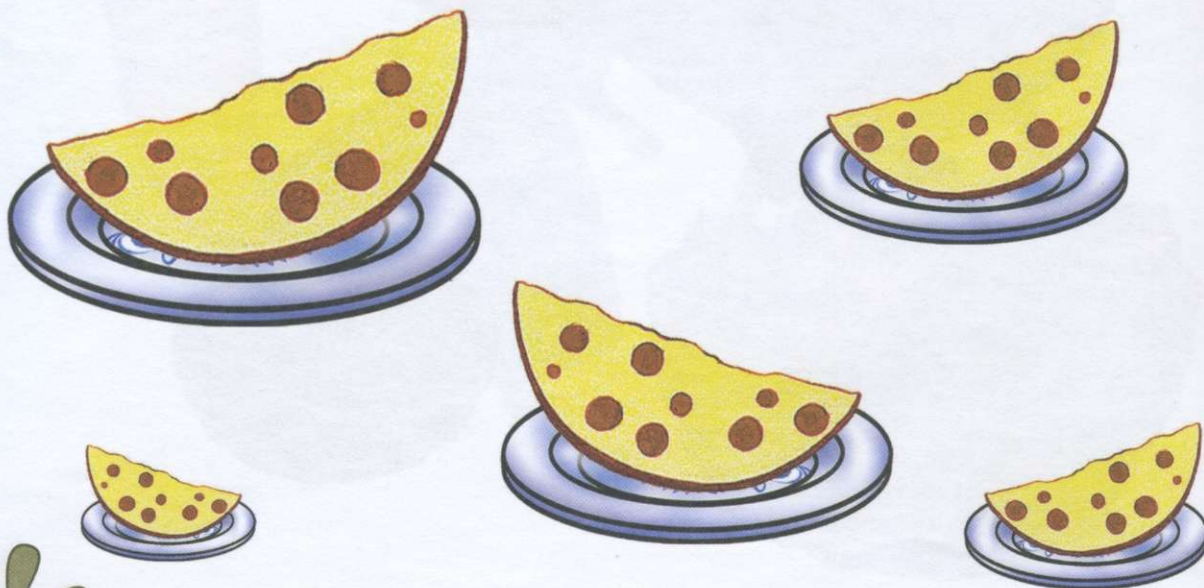
Скажите ребенку: «Подбери для каждого мышонка тарелочку с сыром по возрастающей. Проведи линию от мышонка к тарелочке, которая соответствует его росту».

Назови размер каждой тарелочки по убывающей (большая, поменьше, еще меньше, маленькая, самая маленькая тарелочка)».

Оценка результатов



- задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого; имеются нарушения в формировании представлений о величине предметов;
- задание выполнил с небольшим количеством ошибок, допускает ошибки при обозначении величины каждого предмета; помощь взрослого принимает; имеются незначительные нарушения в формировании представлений о величине предметов;
- задание выполнено без ошибок, самостоятельно; правильно располагает предметы по величине (убывающей); называет величину по возрастающей; нарушений в формировании представлений о величине предметов не выявлено.





Задание 2. «Сравни по величине»

Методика позволяет выявить способность ребенка сравнивать два предмета по величине — длине, ширине, высоте.

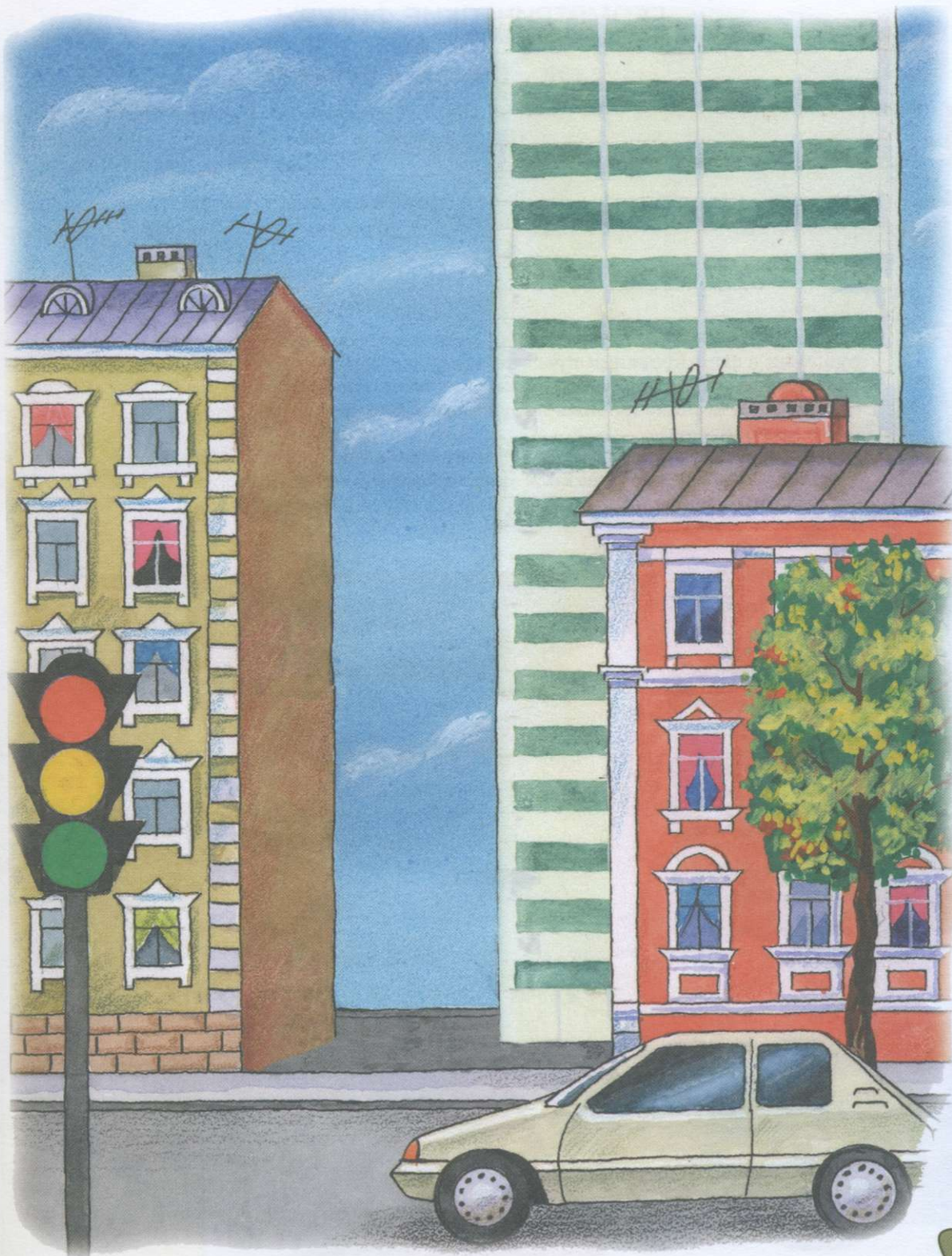
Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на две картинке. Расскажи о том, что изображено на картинке, расположенной справа (высокий дом, широкая дорога). А теперь расскажи о том, что изображено на картинке, расположенной слева (низкий дом, узкая дорога). Назови величину каждого дома и ширину каждой дороги. Подумай и скажи, какой дом выше? А какая дорога шире?»

Оценка результатов



- задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого; имеются нарушения в формировании представлений о величине предметов (все называет «большой»);
- задание выполнил с небольшим количеством ошибок, помощь взрослого принимает; имеются незначительные нарушения в формировании представлений о величине предметов;
- задание выполнил без ошибок, самостоятельно правильно сравнивает предметы по величине и называет ее; нарушений в формировании представлений о величине предметов (ширина и высота) не выявлено.





ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Задание. «Назови и покажи»

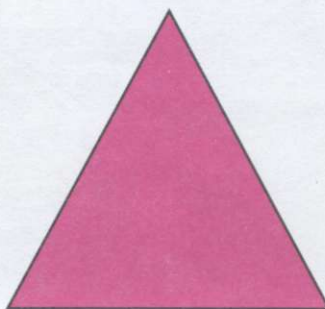
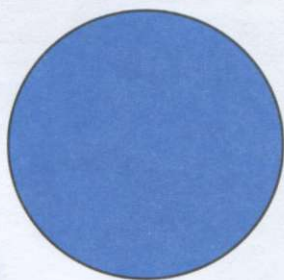
Методика позволяет выявить уровень сформированности представлений ребенка о геометрических фигурах; умение различать и называть шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник.

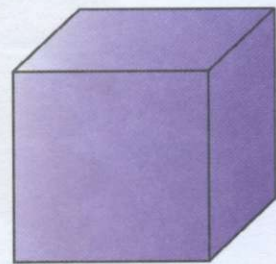
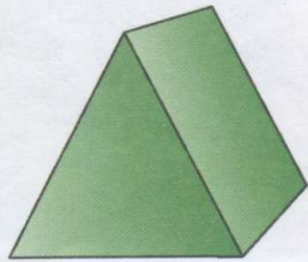
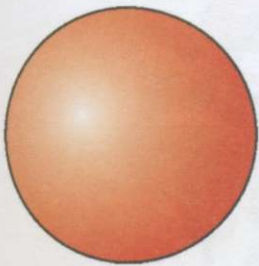
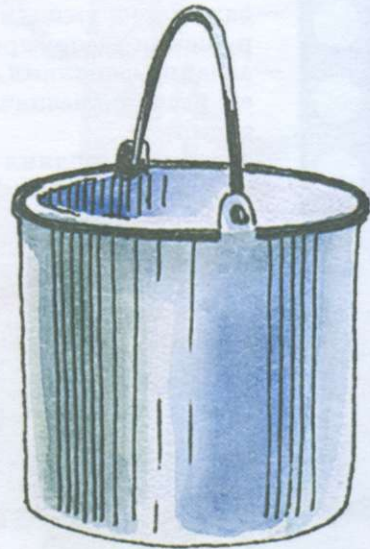
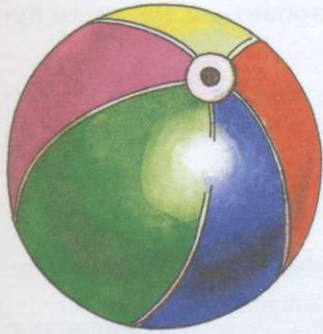
Скажите ребенку: «Назови все геометрические фигуры, расположенные в нижней части листа. Найди на картинке предметы, в которых есть эта форма».

Оценка результатов



- задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого; имеются нарушения в формировании представлений о геометрических фигурах;
- задание выполнил с небольшим количеством ошибок; помощь взрослого принимает; имеются незначительные нарушения в формировании представлений о геометрических фигурах;
- задание выполнил без ошибок, самостоятельно; правильно находит соответствующие предметы; нарушений в формировании представлений о геометрических фигурах не выявлено.





ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

Ребенок обозначает наречиями местоположение свое и предметов в пространстве (справа, слева, наверху, внизу).

Задание. «Найди, покажи и расскажи»

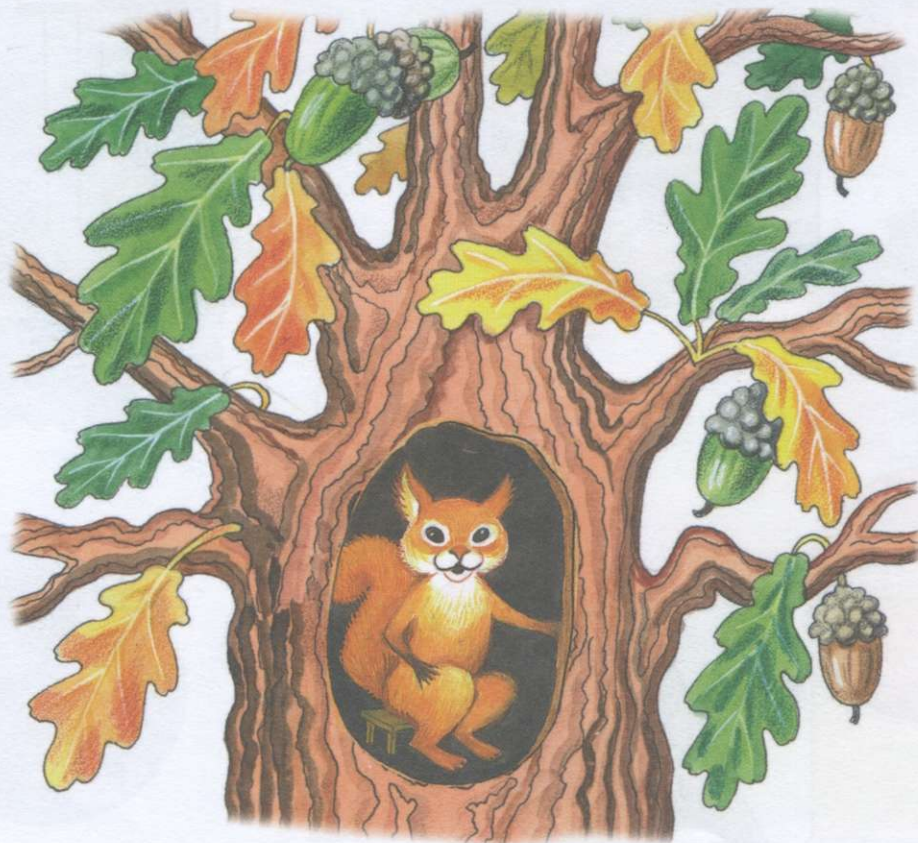
Методика позволяет исследовать умение ребенка ориентироваться на листе бумаги.

Скажите ребенку: «Мама-белка сидит в дупле. Она не видит, где ее детки-бельчата. Посмотри внимательно на картинку и расскажи маме-белке, где ее бельчата».

Оценка результатов



- задание не выполнил, несмотря на помощь взрослого; имеются значительные нарушения в формировании пространственной ориентации;
- задание выполнил с небольшим количеством ошибок, помощь взрослого принимает; имеются незначительные нарушения в формировании пространственной ориентации;
- задание выполнил без ошибок, самостоятельно; правильно называет положение каждого бельчонка, пользуется предлогами.





ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ

Ребенок знает и различает части суток (утро, день, вечер, ночь).

Задание 1. «Помоги Пете определить, что делать»

Методика позволяет определить знание ребенком частей суток.

Попросите ребенка: «Рассмотри картинки на с. 86. Расскажи, какое время суток на них изображено».

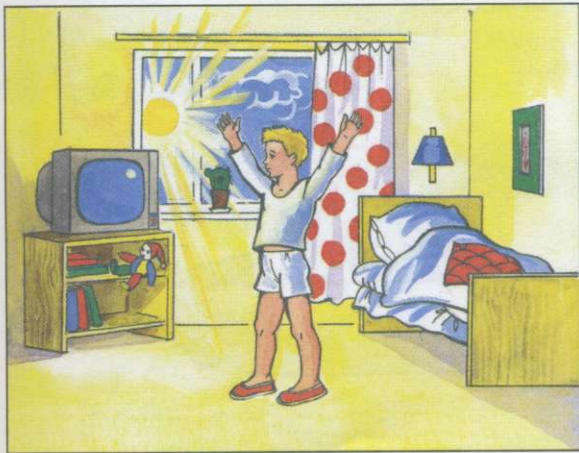
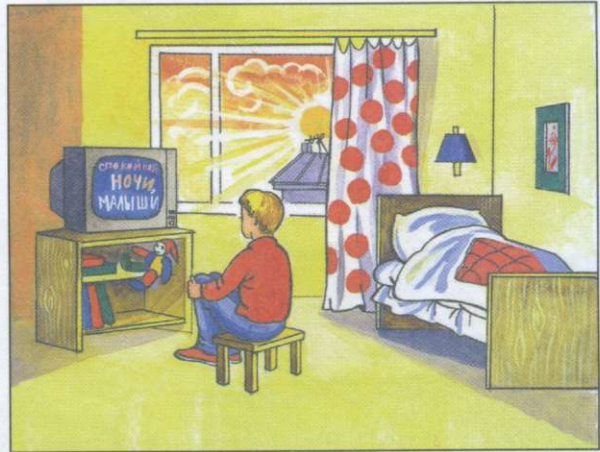
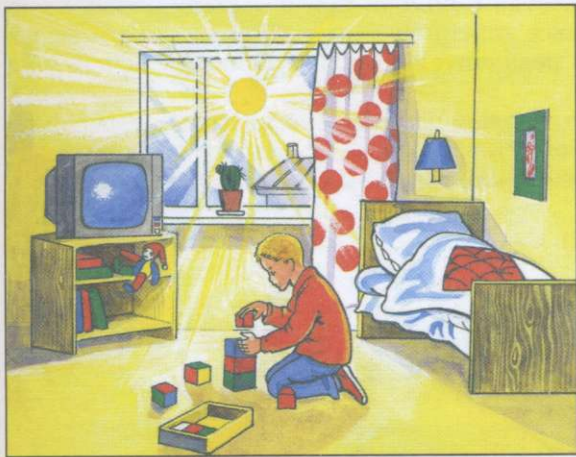
Рассмотри картинки на с. 87. Помоги Пете вспомнить, когда что надо делать. Соедини соответствующие картинки».

Оценка результатов



- задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого; имеются нарушения в ориентации во времени;
- задание выполнил с небольшим количеством ошибок, при подборе сюжетных картинок испытывает затруднение; помощь взрослого принимает; имеются незначительные нарушения в ориентации во времени;
- задание выполнил без ошибок, самостоятельно; правильно называет изображенные на картинках части суток; подбирает подходящие по смыслу сюжетные картинки; нарушений в ориентации во времени не выявлено.





Задание 2. «Помоги Пете»

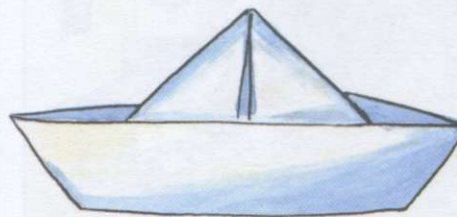
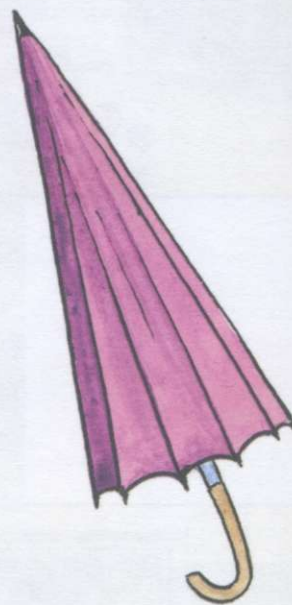
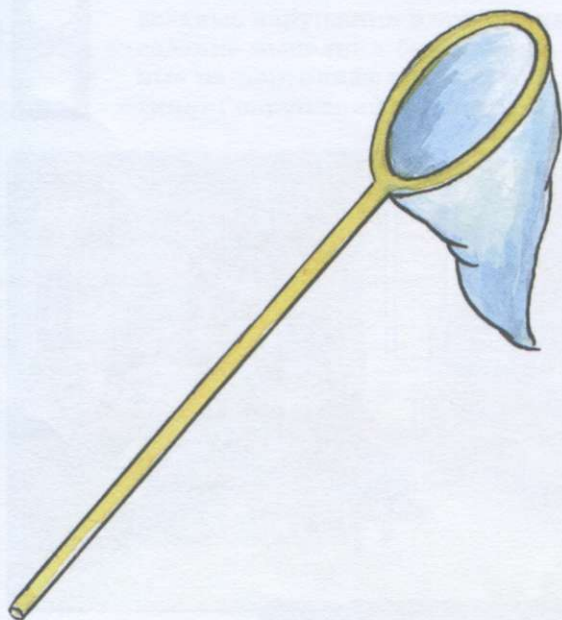
Методика позволяет определить знание ребенком времен года (зима, весна, лето, осень).

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на каждую картинку. Назови изображенное на ней время года. Помоги Пете подобрать и назвать нужный ему в каждое время года предмет».

Оценка результатов



- задание не выполнил, не назвал ни одного времени года, несмотря на значительную помощь взрослого; имеются нарушения в ориентации во времени;
- задание выполнил с небольшим количеством ошибок при назывании изображенных времен года; при подборе сюжетных картинок испытывает затруднения; помощь взрослого принимает; имеются незначительные нарушения в ориентации во времени;
- задание выполнил без ошибок, самостоятельно; правильно называет изображенные на картинках времена года; подбирает подходящие по смыслу сюжетные картинки; нарушений в ориентации во времени не выявлено.





РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

К 5 годам ребенок правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, умеет закрашивать контур, не выходя за линию, штриховать в одном направлении (сверху вниз или слева направо), проводить широкие и узкие линии всей кистью или кончиком.

Задание 1. «Еду, плыву, лечу»

Методика позволяет выявить уровень развития мелкой моторики и графических навыков ребенка.

Скажите ребенку: «Помоги машине проехать по дороге — продолжи прямую линию».

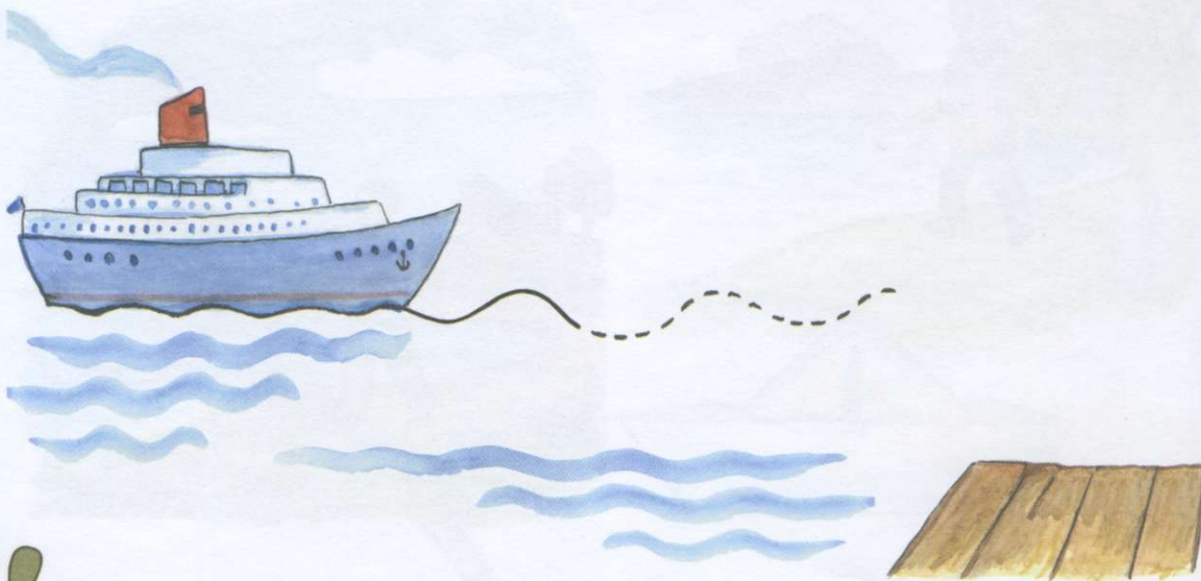
Помоги пароходу плыть по волнам — продолжи волнистую линию».

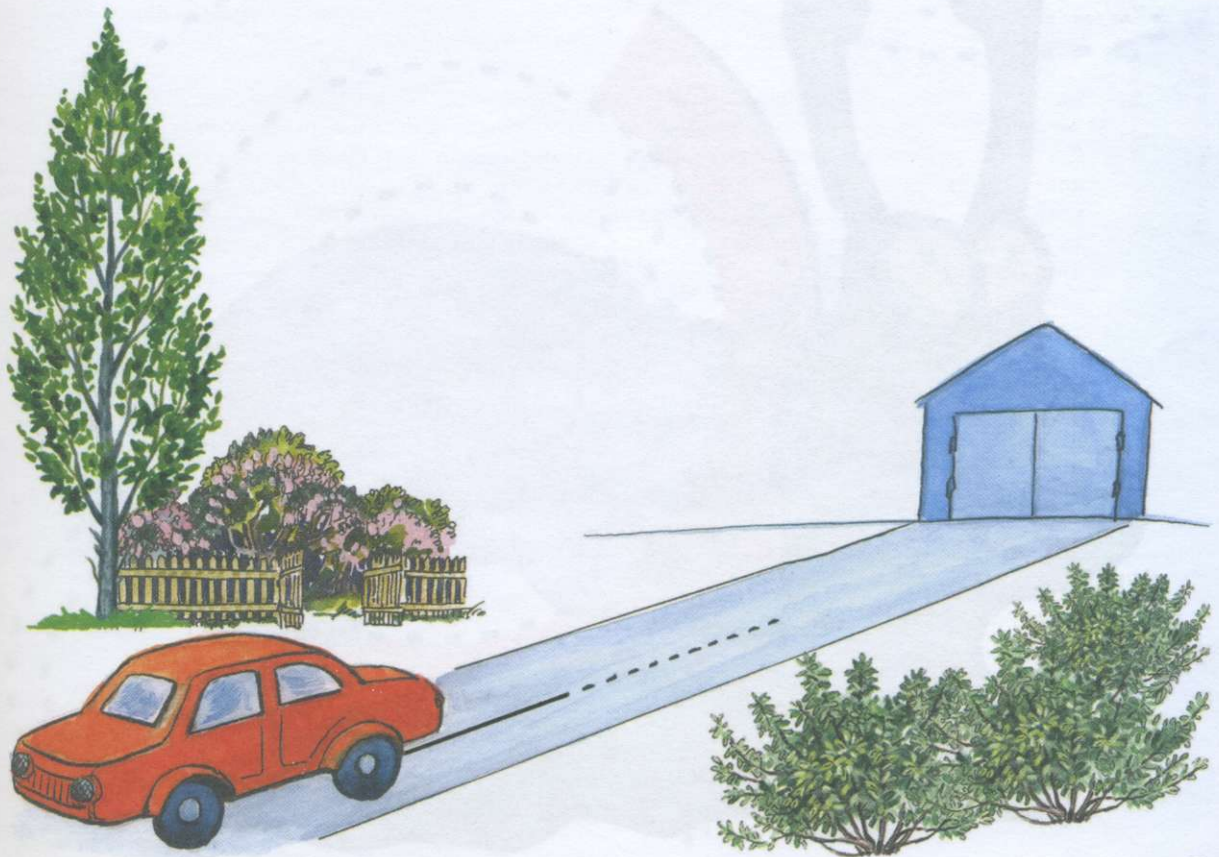
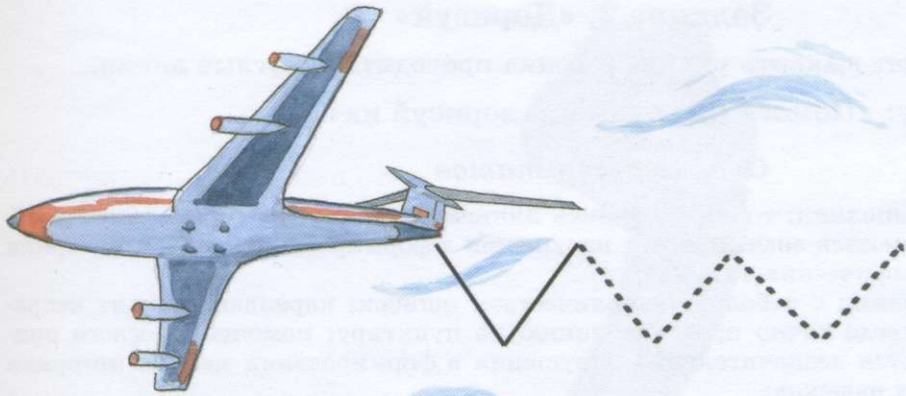
Помоги самолету лететь в небе — продолжи зигзагообразную линию».

Оценка результатов



- задание не выполнил; линию провести не может, карандаш держит неправильно; имеются значительные нарушения в формировании мелкой моторики и развитии графических навыков;
- задание выполнил с небольшим количеством ошибок; выходит за пределы пунктирной линии, карандаш держит неправильно; помощь взрослого принимает; имеются нарушения в формировании мелкой моторики и графических навыков;
- задание выполнил без ошибок; самостоятельно проводит прямую линию, карандаш держит правильно, не отрывает его во время рисования от бумаги, не выходит за пунктирную линию; нарушений в развитии мелкой моторики и графических навыков не выявлено.





Задание 2. «Дорисуй»

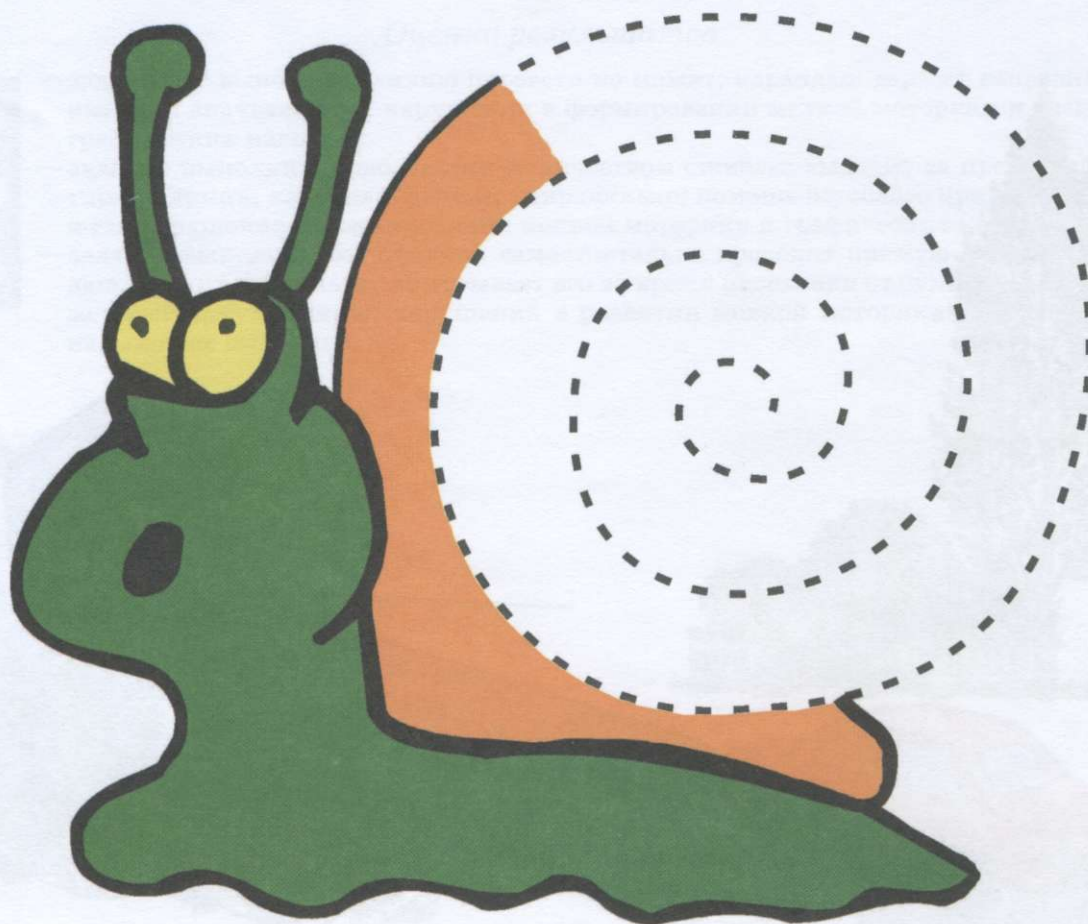
Методика позволяет выявить умение ребенка проводить округлые линии.

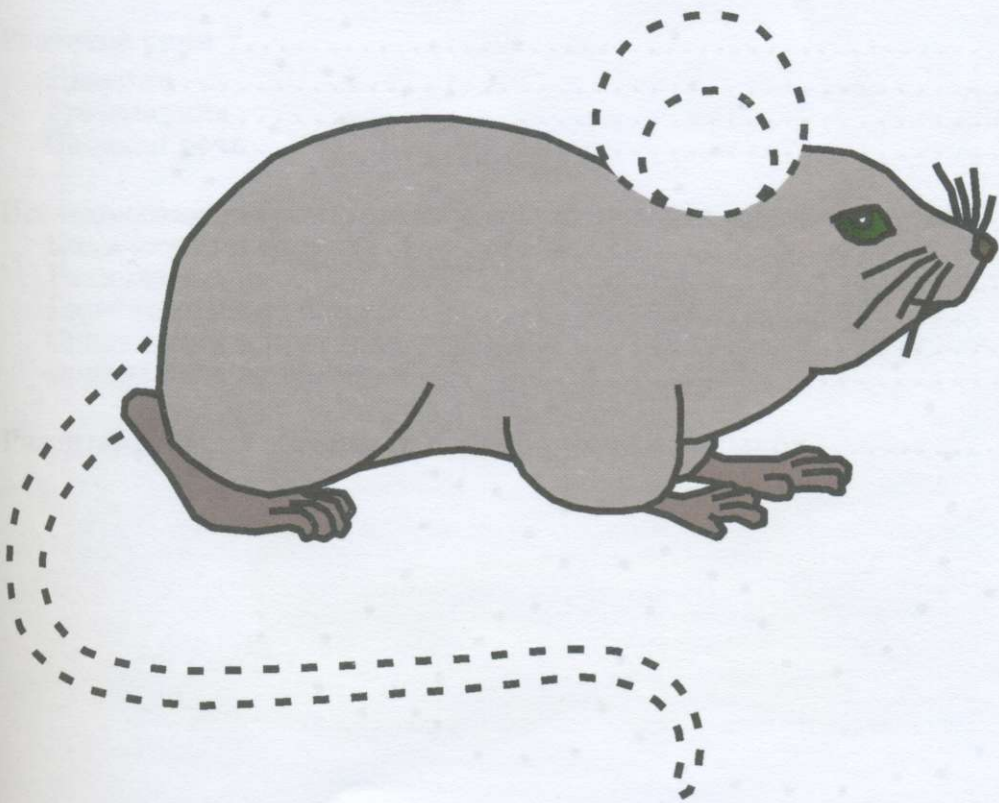
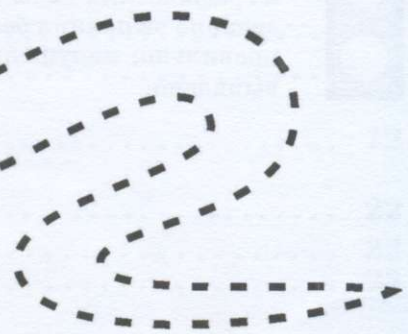
Скажите ребенку: «Помоги животным — дорисуй их».

Оценка результатов



- задание не выполнил; точки соединить линией не может; карандаш держит неправильно; имеются значительные нарушения в формировании мелкой моторики и развитии графических навыков;
- задание выполнил с небольшим количеством ошибок; карандаш держит неправильно; не всегда точно проводит линию по пунктиру; помощь взрослого принимает; имеются незначительные нарушения в формировании мелкой моторики и графических навыков;
- задание выполнил без ошибок, самостоятельно; карандаш держит правильно, во время рисования не отрывает его от бумаги; не выходит за пределы пунктирной линии; узнает и называет нарисованных животных; нарушений в развитии мелкой моторики и графических навыков не выявлено.





Задание 3. «Веселые точки»

Методика помогает выявить уровень развития мелкой моторики и графических навыков ребенка.

Скажите ребенку: «Соедини точки — и ты узнаешь, кто спрятался на картинке».

Оценка результатов



- задание не выполнил; карандаш держит неправильно; значительные нарушения в развитии мелкой моторики и графических навыков;
- задание выполнил с небольшим количеством ошибок; карандаш держит неправильно; помощь взрослого принимает; нарушения в развитии мелкой моторики и графических навыков;
- задание выполнил без ошибок; самостоятельно соединяет точки, карандаш держит правильно; нарушений в развитии мелкой моторики и графических навыков не выявлено.



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Исследование слухового восприятия и внимания.....	4
Фонематический слух	8
Исследование зрительного внимания.....	12
Исследование памяти	22
Слуховая память.....	22
Зрительная память.....	23
Мышление	28
Развитие речи	42
Лексика.....	42
Грамматика.....	60
Связная речь.....	70
Исследование элементарных математических представлений.....	74
Количество и счет.....	74
Величина.....	78
Геометрические фигуры.....	82
Ориентация в пространстве.....	84
Ориентация во времени.....	86
Развитие мелкой моторики и графических навыков.....	90