**Методические рекомендации по использованию игр и упражнений для развития всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности на тему:**

**«Использование имаготерапии в коррекционной работе»**

ИМАГОТЕРАПИЯ        (лат. imago — образ). Психотерапевтический метод тренировки больного в воспроизведении определенного комплекса характерных образов с лечебной целью. Метод предложен в 1966 г. И. Е. Вольпертом. Относится к группе методов игровой психотерапии, в более широком смысле — вариант поведенческой психотерапии, в основе которого лежит научение адекватно реагировать в трудных жизненных ситуациях, расширение коммуникативных возможностей, развитие способности к воспроизведению «лечебного» образа, к мобилизации собственного жизненного опыта.
Имаготерапия основана на театрализации  психотерапевтического процесса:

-        использование пересказа драматического произведения, переход рассказа в заранее запланированный диалог между взрослым и ребенком, развивающий ситуацию.

Имаготерапия – занятия театрализованной деятельностью детей дают положительную динамику в качественном развитии воображения, формировании его творческого компонента. Обеспечивают становление знаково-символической функции мышления, произвольного внимания, коррекции психоэмоционального состояния, а также способствуют развитию многих компонентов личности.

*Куклотерапия* - (один из видов имаготерапии)

Основана на идентификации с образом любимого героя (сказки, мультфильма, игрушки)

Используется

* при нарушениях поведения
* при страхах
* при нарушении коммуникативной сферы

Куклотерапию как часть имаготерапии можно легко использовать в работе с детьми с нарушениями речи. Работа с куклой помогает самостоятельно каждому ребенку корректировать свои движения различных групп мышц и делать поведение куклы максимально выразительным, что развивает артикуляционный, двигательный и другие основные аппараты человеческого организма, снимает комплекс неполноценности самой личности.

Технология проведения:

* с персонажем разыгрывается  в лицах в «режиссерской игре» история, связанная  с травмирующей ребенка ситуацией
* инсценирование рассказа должно захватить ребенка, вызывать в нем яркие положительные эмоции
* сюжет строится по «нарастающей», заканчивается бурными эмоциональными реакциями (смех, плач), снятием напряжения

*Образно-ролевая драмтерапия* – реконструкция поведенческой реакции при разыгрывании специально подобранного сюжета.

*Психодрама*– дети играют не готовые роли, а импровизируют под руководством педагога

*Либропсихотерапия* – лечебное чтение, библиотерапия – лечение через книгу (специально подобранные произведения)

*Сказкотерапия*– психокоррекция средствами сказки – основана на притягательности для детей сказки как вида произведения, позволяющего мечтать, фантазировать.

Стоит отметить, что уже с первых занятий ребенок трижды психологически защищен. Во-первых, ширмой, за которой можно спрятать свое смущение, неуверенность и как бы остаться наедине с собой. Во-вторых, ребенок защищен и пальчиковой куклой на руке, которая представляется ему самостоятельной «фигурой» или личностью, способной взять на себя его проблемы, что содействует самовыражению и самопознанию. В-третьих, специфика кукольного театра облегчает детям перенос внутренних переживаний на символический объект.

В куклотерапии используются такие виды кукол, как куклы – марионетки, пальчиковые, плоскостные, перчаточные, верёвочные, верховые (тростниковые куклы, на ложках), ростовые куклы (театр живой куклы) и т.д. Куклы могут показывать, рассказывать, хвалить, спрашивать, помогать играть в разные дидактические игры. Куклы не только привлекают внимание детей, и воспитывают культуру поведения, активность, но и помогают в закреплении поставленных звуков (кукла Лягушка, кукла Машенька, кукла Попугай и др.). Разыгрываются небольшие сценки между ребёнком и куклой. Кукла – Ветерок проводит с детьми дыхательную гимнастику.

Ребенок, «оживляя» куклу, впервые в жизни ощущает взрослую ответственность за действия куклы, за ее «жизнь», слова, поведение; учится находить адекватное вербальное и телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям, развивать произвольное внимание и способность к концентрации. Для взрослого это замечательная возможность корректного, косвенного (опосредованного куклой) воспитательного воздействия, которое не воспринимается как поучение и не вызывает сопротивления у детей.

Роль куклы заключается в обеспечении диалога, в котором происходит «замена» реального контакта с человеком на опосредованный контакт через куклу. Соответственно, главное условие всех игр имаготерапии – наличие элемента драматизации в которой роль того или иного образа принадлежит или ребенку, или кукле.

**Развитие речевого слуха**

**«Лягушка»**

Цель. Узнать товарища по голосу.

Описание игры. Дети стоят по кругу, а один с завязанными глазами стоит внутри круга и говорит:

Вот лягушка по дорожке

Скачет, вытянувши ножки,

Увидала комара,

Закричала…

Тот, на кого он указал, в этот момент говорит: «Ква-ква-ква».

По голосу водящий должен определить, кто лягушка.

**«Шепот, шепот, ты узнай»**

**Цель.** Развивать остроту слуха. Развитие фонематического слуха.

Описание игры. Вариант 1. Играющие разбиваются на две равные группы и строятся в одну шеренгу. Ведущий отходит на определённое расстояние, становится напротив и чётким, внятным шёпотом (уловимым только в том случае, если каждый активно вслушивается) отдаёт команды («Руки вверх, в стороны, кругом» и другие, более сложные). Постепенно отходя всё дальше, ведущий делает свой шёпот менее уловимым и усложняет упражнения.

Вариант 2. Все дети сидят по кругу. Ведущий голосом обычной громкости просит выполнить какое-нибудь движение, а затем едва уловимым шёпотом произносит имя (фамилию) того, кто должен выполнить. Если ребёнок не расслышал своё имя, ведущий вызывает другого ребёнка. В конце игры взрослый объявляет, кто был самый внимательный.

**«Светофор»**

 **Цель**. Нахождение звука в словах, воспринятых на слух

Оборудование. По два кружка на каждого ребёнка (красный и зеленый).

Описание игры. Взрослый предлагает детям внимательно вслушиваться и определять, в каком слове есть заданный звук. Если в слове заданный звук есть, дети должны поднять светофор зеленого цвета , если нет – поднимают красный.

**« На картинку посмотри- слова с нужным звуком назови»**

**Цель.** Нахождение звука в названиях предметов по картине.

Оборудование. Сюжетная картина, на которой изображены предметы с определённым звуком.

Описание игры. Взрослый показывает детям картину, например, «Огород». После рассматривания картины взрослый предлагает рассказать, что собирают дети на огороде. Затем перед детьми ставится задача сказать, в названии каких предметов имеется звук р (звук с ). За каждое слово даётся картонный кружок. Выигрывает тот, у кого больше кружков.

**Телеграф**

Цель. Обучение слоговому анализу слов.

Оборудование. Барабан, бубен.

Описание игры. Дети садятся в ряд. Взрослый объясняет, что каждому ребёнку будет дано слово, которое он должен отстучать или отхлопать. Произносит отчётливо и громко, слово, например, колесо. Вызванный ребёнок должен отстучать столько раз, сколько слогов в данном слове. Взрослый даёт детям разные по количеству слогов слова. Победителями будут те, кто не сделает ни одной ошибки.

**Развитие слухового внимания**

**«Послушай и скажи»**

**Цель.** Накопление словаря и развитие фразовой речи. Развитие слухового внимания.

Описание игры. Взрослый предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шорох листьев, лай собаки, мяуканье кошки, стук дверью, свист в свисток, щебет птиц, сигнал машины, разговор прохожих и т.д.). Дети должны ответить целым предложением. Игру хорошо проводить на прогулке.

**«Часовой на посту»**

**Цель.** Развитие ориентации в пространстве.

Оборудование. Повязка на глаза

Описание игры. Посредине площадки чертят круг. В середине круга ребёнок с завязанными глазами (часовой). Все дети с одного конца площадки должны пробраться тихонько через круг на другой конец. Часовой слушает. Если услышит шорох, кричит: «Стой!» Все останавливаются. Часовой идёт на звук и старается отыскать, кто шумел. Найдённый выходит из игры. игра продолжается дальше. После того как будут пойманы четыре-шесть детей, выбирается новый часовой, и игра начинается сначала.

**«Улитка, узнай, чей голосок?»**

**Цель.** Найти товарища по голосу и определить направление звука в пространстве.

Оборудование. Повязки.

Описание игры. Водящему завязывают глаза, и он должен поймать кого-нибудь из бегающих детей. Дети тихо переходят или перебегают с одного места на другое (лают, кричат петухом, кукушкой, зовут водящего по имени). Если водящий кого-нибудь поймает, пойманный должен подать голос, а водящий угадывает, кого он поймал.

**Игра «Один - много».**

Поиграйте с ребёнком, бросьте мячик и назовите слово в единственном числе. Ребёнок поймав, назовёт это же слово, но во множественном числе, и бросит его обратно.

Образец: лимон - лимоны, берёза - берёзы, тигр - тигры и т.п.

**Игра «Ласковый ребёнок».**

Учим ребёнка образовывать новые слова с помощью суффиксов. Ребёнок предложенные ему слова называет ласково.

Образец: дом - домик, лист - листик, нос - носик и т.п. (В эту игру тоже можно играть используя мяч).

**Игра «Собери слово».**

Предложить ребёнку «собрать два слова в одно».

Образец:

сад разводит - садовод,

по луне ходит - …

по снегу ходит - …

везде ходит - …

овощи режет - …

мясо рубит - …

сам летит - …

снег падает - …

листья падают - …

лес рубит - …

рыбу ловит - …

трубы чистит - …

Часто в речи малыша можно услышать нелепые фразы и предложения, это говорит о том, что ребёнок ещё не чувствует многие смысловые оттенки слов, поэтому очень полезно поиграть в игры:

**Игра «Слова друзья».**

Учим ребёнка подбирать похожие по смыслу слова.

Образец:

скачет - прыгает

бросает - …

бежит - …

идёт - …

кричит - …

большой - …

ловкий - ...

**Игра «Слова - враги».**

Учим ребёнка подбирать слова противоположные по смыслу.

Образец: кричать - молчать

ломать - …

поднимать - …

хвалить - …

прямой - …

умный - …

сухой - …

вежливый - …

весёлый - …

горячий - ...

**Игра «Назови одним словом».**

Объясните ребёнку что предметы могут быть сделаны из разных материалов и называться они будут по-разному.

Образец:

если чашка сделана из глины, то она - глиняная.

мяч из резины - …

ведёрко из пластмассы - …

сумка из кожи - …

стена из кирпича - …

шляпа из соломы - …

салфетка из бумаги - …

коробка из картона - …

кольцо из золота - …

ваза из стекла - …

люстра из хрусталя - …

**Игра «Пчелиная семья»**

Пчелиный домик - улей, находится на дереве. Пчёлки – маленькие игрушки, в улье. Дети подходят к дереву , берут пчёлок в руки и присаживаются на стульчики. В правой руке у ребенка пчёлка, левая рука - бутон цветка - пальцы собраны вместе, подобно цветочным лепесткам.

1. Вот мы пчёлки золотые *Пчёлка кружится вокруг «цветка»,*

Чуем издали медок.  *т.е. вокруг левой руки.*

На полянку прилетаем *Пчёлка садится на «цветок».*

И садимся на цветок.

1. Пахнет каждый лепесток *Пчёлка подлетает к каждому*

Собираем мы медок . *пальчику левой руки т.е к*

 Есть у пчёл одна забота *«лепесткам»*

Наполняем мёдом соты.

1. На ромашке посижу *Цветок «раскрывается», левой*

Мёд душистый соберу *рукой передают форму ромашки*.

Жу-жу-жу,жу-жу-жу *Наклоняют пчёлку к центру*

Мёд душистый соберу. *ладошки.*

1. Колокольчик голубой *Левая рука передает форму*

Наклонился надомной *колокольчика, кисть руки опущена*

Я тихонько подлечу *вниз*.

Мёд душистый соберу. *Пчёлка подлетает к цветку.*

1. Вижу яркий огонёк *Левая рука передает форму мака-*

Это красный мак растет *кисть руки поднята вверх*.

Я тихонько подлечу *Пчёлка подлетает к цветку*.

Мёд душистый соберу .

1. Целый день мы летали *Пчёлки «летают» вокруг «цветочка»*

Мёд с цветочков собирали *т.е. левой руки*.

А теперь пчелиный рой *Дети с пчёлками в руках бегут к*

Возвращается домой. *улью.*

**Игра «Расскажу про кошку»**

*У детей в правой руке игрушка - маленькая кошечка.*

Подставляй ладошку *Вытягивают вперед левую руку*,

 *ладошкой вверх.*

Расскажу про кошку *Показывают кошечку правой рукой .*

На окошко села кошка *Кошка села на ладошку левой руки* .

Села посидела, *Повороты кошки вправо, влево*.

Песенку запела: Мяу, мяу! *Звукоподражание.*

Кошка лапами играла *Кошка лапками гладит ладошку лев. руки.*

Кошка лапами стучала. *Кошка лапками стучит по левой руке*.

Видит кошка на окошке *Приподнимают кисть правой руки*

Маленькую муху. *с кошечкой, вверх*.

И крадется потихоньку *Левая рука в горизонтальном положении*.

И крадется потихоньку. *Кошка передвигается по левой руке до*

 *локтя.*

Кошка муху лапой – хвать*! Кошка «подпрыгивает» на руке.*

Лучше кошке не мешать. *Грозят указательным пальчиком левой*

 *руки.*

**Игра «Жёлтые цыплятки»**

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель показывает детям гнездо, где лежат яйца. Внутри яиц находятся жёлтые цыплята – игрушки.

Воспитатель: Курочка снесла много яиц (*раздается стук*). Ребятки слышите, кто- то стучится. Из яиц хотят цыплятки появиться. Яйцо в руки мы возьмем И цыпляток в них найдем.

*Ребенок раскрывает яйцо и достает жёлтого, маленького цыплёнка. Ребенок цыплёнка держит в правой руке, левая рука находится в горизонтальном положении.*

1. Жёлтый маленький цыплёнок *Ребенок передвигает цыплёнка по*

Стал по комнате ходить *левой* *руке*.

Топ-топ-топ, топ-топ-топ. *Звукоподражание.*

И уже у мамы просит

Пи-пи-пи, подайте пить. *Звукоподражание. Повороты*

 *цыплёнка вправо, влево.*

1. Жёлтый маленький цыплёнок *Кисть правой руки, с цыплёнком*

Кушать захотел с спросонок. *поднимает вверх.*

По ладошке клювом бьет *Цыплятки клюют по ладошке.*

Будто бы пшено клюет: *левой руки.*

Клю-клю-клю, клю-клю-клю. *Звукоподражание.*

1. Сытый маленький цыплёнок *Кисть правой руки, с цыплёнком*

Поиграть зовет сестрёнок *поднимает и опускает вверх и вниз.*

Приглашает и братишек *Цыплёнка дети наклоняют*

Жёлтых, милых шалунишек. *вправо и влево*.

Все играют в прятки *Дети прячут цыплят за спину.*

Спрятались цыплятки.

**2 вариант.**

Спрятались ребятки к маме под крыло.

Курочка: Ко-ко-ко, ко-ко-ко.

 Все бегите под крыло

 Будет всем вам хорошо. *Дети с игрушками - цыплятками,*

 *Бегут к маме под крыло.*

**Игра «Божья коровка»**

*На подсолнухе сидят божьи коровки - маленькие игрушки. Дети берут божьи коровки в правую руку и их рассматривают*.

1. Божья коровушка *Выполняют взмахи правой рукой*

Прилетела с облышка *с игрушками*.

Ж-ж-ж, ж-ж-ж*! Звукоподражание.*

Села на подсолнушек *Пальцы левой руки широко*

Думала , что солнышко. *расставлены, передают форму*

 *подсолнуха. Божья коровка*

 *садится на ладонь левой руки*.

Ж-ж-ж, ж-ж-ж! *Звукоподражание*.

1. Божья коровка *Дети рассматривают божью*

На тебя гляжу. *коровку.*

Крапинки твои

Сосчитать хочу.

Раз , два, три *Указательным пальцем левой руки*

Вижу крапинки твои. *считают крапинки на спине у коровки*.

1. Божья коровка *Поворачивают кисть руки вправо*-

На подсолнухе посидела . *влево.*

Крыльями взмахнула *Дети бегут к дереву и оставляют*

И улетела: *божьи коровки на листочках*.

Ж-ж-ж, -ж-ж-ж ! *Звукоподражание.*

**Игра «Жук»**

Роль жука дети берут на себя.

1. Вот веселый майский жук *Показывают жука.*

Знает все сады вокруг,

Над лужайками он кружит *Выполняют взмахи правой рукой*

И жужжит: жу-жу, жу-жу! *Звукоподражание.*

Жук вверх взлетел *Правая рука поднимается вверх*.

На дорожку прилетел. *Правая рука опускается вниз*

 *на лев. руку, которая находится*

 *в горизонтальном положении*.

1. По дорожке топ-топ-топ *Жук передвигается по лев. руке.*

Это черный жук идет.

Он на спинку упал *Переворачивают жука на спинку*.

Лапками задрыгал *Пальчиками левой руки*

 *перебирают лапки у жука.*

Крылышками замахал *Переворачивают жучков и ставят*

Весело подпрыгнул. *на ножки.*

1. Жук немного посидел *Дети бегут к цветку и оставляют*

 Над лужайкой полетел: *жучков на ромашке*.

 Жу-жу жу, жу-жу-жу*! Звукоподражание.*

**Игра «Воробей»**

Вед: В гнезде воробушки живут

 И утром только лишь встают:

 Чирик- чик-чик, чирик-чик-чик

 Так весело поют.

1. Воробей в гнезде живет *В правой руке – воробушек. Левая*

Громко песенку поёт: *рука развернута вверх, пальчики*

Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик, *собраны вместе - «гнездо».*

Громко песенку поёт. *Звукоподражание.*

1. Сел на ветку воробей *Воробей садится на левую руку*,

 И качается на ней: *которая находится в горизонтальном*

Раз, два, три, четыре, пять, *положении. Выполняют «качели».*

Не охота улетать. *Отрицательно покачали головой*.

1. Полетел наш воробей *Выполняют взмахи правой рукой*

 Крылышками машет

 И наверно, в воздухе

 Полечку запляшет.

1. Воробей нашел зерно *Воробей садится на левую руку*,

 Очень вкусное оно: *«клюет зернышки*».

 Клю-клю-клю, клюю-клю-клю, *Звукоподражание.*

 Улетел к себе в гнездо. *Ладошка левой руки развернута*

 *вверх, пальчики собраны вместе-*

 *«гнездо».*

**Игра «Уточки»**

1. Утки вперевалочку *Утята переваливаясь идут по*

 По улице идут, *левой руке, которая расположена*

 Крякают считалочку *горизонтально.*

 И песенку поют: *Утята делают наклоны, кисть*

 Раз - два, раз - два. *правой руки движется вверх* -

 Кря-кря-кря, кря-кря-кря! *вниз, вправо - влево.*

 Мы найдём здесь червячка.

1. Целый день на пруду *Выполняют волнообразные*

 Уточки плывут *движения с уточками. Левая рука*

 Плавают, ныряют *развернута ладошкой вверх.*

 И песенку поют:

 Раз - нырок, два - нырок *Правую руку поднимают вверх*

 На пруду идёт урок. *и опускают вниз*.

 Не видать в воде утят *Дети отрицательно качают головой*.

 Только хвостики торчат. *Указательным пальчиком левой*

 *руки показывают хвостики утят*.

1. И утята быстрыми *Утята идут по левой руке, которая*

Ловкими растут. *расположена горизонтально*.

Пляшут, веселятся *Утята подпрыгивают на левой*

И песенку поют*: руке.*

Раз – два, раз - два *Утята делают наклоны, кисть*

Веселимся до утра. *правой руки двигается вверх - вниз*

Кря-кря-кря, кря-кря-кря! *Звукоподражание.*

Рады крякать мы всегда!

Кря!

**Игра «Собачка»**

1. Есть собачка у меня *Дети показывают игрушку - собачку*.

 Очень добрая она

 У собачки острый носик *Указательным пальцем пр. руки*

 Четыре лапы, пятый хвостик *показывают носик и.т.д*.

1. Любит по двору гулять *Собачка идет по левой руке,*

 Любит головой качать *которая находится горизонтально* .

 Громко, громко лает:

 Гав, гав! *Звукоподражание.*

 Всех ребят пугает:

 Гав, гав! *Звукоподражание.*

1. Ты собачка не лай *Грозят указательным пальцем лев.р*ук.

 Лучше в домик убегай *Собачка бежит по левой руке, которая*

 *находится горизонтально, под мышку.*

**Игра «Лиса»**

Воспитатель: Хитрая плутовка,

 Рыжая головка.

 Хвост пушистый – краса!

 А зовут её…. (Лиса)

1. Лиса - лесных зверей краса *Игрушка- лиса у детей в пр. руке*.

 Что нос, что ушки, что глаза! *Указательным пальцем левой руки*

 *дети показывают нос, и т.д.*

Сидит и шубка ловко, *Левой рукой гладят спинку лисы*.

Одна беда – плутовка. *Грозят пальчиком левой руки*.

1. Лиса по мостику идёт *Лиса идет по левой руке, которая*

 *находится в горизонтальном положении*.

Хвостиком следы метёт*. Поворачивают лису вправо, влево*.

Слышит всё она вокруг *Лиса остановилась*

Каждый шорох: ш-ш-ш. *Звукоподражание.*

Каждый звук: у-у-у. *Звукоподражание.*

1. По кусточкам, по лесам *Левая рука передает форму кустика, т.е.*

 *кисть руки поднята вверх, пальцы*

 «*растопырены».*

 Бежит рыжая лиса *Круговые движения вокруг « кустика*».

 Ищет норку где- нибудь *Лиса бежит по левой руке, которая*

 *находится горизонтально*.

 Приютиться и уснуть *Прячут лису под мышку левой руки*.

**Игра «Лягушка»**

1. Вот зелёная лягушка *Дети показывают лягушку.*

 Глазки на макушке *Указательным пальцем лев. руки*

 *показываю глазки лягушки* .

Вот зелёная лягушка *Показывают лягушку*

Надувает важно брюшко *Гладят указ. пальцем лев. руки*

 *животик лягушки*.

1. Вот лягушка по дорожке *Лягушка скачет по левой руке,*

 Скачет вытянувши ножки. *которая расположена горизонтально*.

 Прыг-прыг, ква-ква-ква! *Правую руку поднимают вверх и*

 Прыг-прыг, ква-ква-ква*! опускают вниз. Звукоподражание*.

1. Прискакала на болото *Левая рука развернута ладошкой вверх*-

 Комара поймать охота *«болото». Лягушка скачет к болоту*.

 Прыг-прыг, ам-ам-ам! *Правую руку поднимают вверх и*

 Прыг-прыг, ам-ам-ам! *опускают вниз. Звукоподражание*.

1. Больше есть ей неохота *Отрицательно покачивают лягушкой*

 Прыг опять в свое болото. *Лягушка прыгает в «болото» - левая*

 *рука развернута ладошкой вверх.*

 Буль-буль-буль, кругом вода, *Звукоподражание.*

 В болоте спряталась она. *Ладошкой левой руки прячут лягушку.*

**Игра «Хрюша**»

1. Ходит хрюша по двору *Игрушка – хрюша у детей в пр.*

 Рвёт траву – мураву*. руке. Левая рука находится в*

 В рот её к себе кладет *горизонтальном положении*.

 И жуёт, жуёт, жуёт :

 Чвак-чвак-чвак, Чвак-чвак-чвак *Звукоподражание*.

1. Только лужу увидал *Левая рука развернута ладошкой*

 Сразу в ней купаться стал. *вверх «лужа*».

 Буль-буль-буль, буль-буль-буль *Звукоподражание. Кисть правой*

 Сразу в ней купаться стал *руки поднимают и опускают вверх*

 *и вниз*.

3. Вот он в лужице лежит *Переворачивают хрюшу на спинку*

 И от радости визжит: *покачивают вправо - влево*

 Хрю-хрю-хрю, хрю-хрю-хрю.! *Звукоподражание.*

 Да как сладко хрюкает

 Грязь под боком хлюпает: *Ставят поросят на ножки*,

 Хлюп-хлюп-хлюп*, Кисть правой руки поднимают и*

 Хлюп-хлюп-хлюп! *опускают вверх и вниз*.

**Игра «Петушок»**

 «Это кто прогнал тоску-

Закричал: «Ку-ка-ре-ку!».

Гордо вскинув гребешок?

Это красный…… петушок! (*Показывает игрушку- петушка*).

Воспитатель: « Петушок к нам пришёл не один , а со своими братишками- маленькими петушками».

Ах, красавец петушок *Игрушка у детей в правой руке*

На макушке гребешок *Указательным пальцем левой руки*

 Сам со шпорами *показывают гребешок, шпоры ит.д.*

Хвост с узорами.

А под клювом – то бородка

Очень гордая походка.

1. Вот идёт наш петушок *Петушок идёт по левой руке , которая*

Гордо поднял гребешок *расположена горизонтально*.

Важно головой кивает *Кисть пр.р. наклоняется вверх и вниз* Громко песни распевает :

 «Ку-ка-ре-ку!» *Звукоподражание.*

1. Шёл по кочкам: Топ-топ-топ! *Петушок идёт по левой руке которая,*

По пенёчкам : Топ-топ-топ! *расположена горизонтально. Звукопод.*

В яму – бух! *Петушок резко падает на колени*.

Провалился наш петух! *Ладошкой левой руки закрывают*

 *петушка*.

**Игра «Ёж»**

Воспитатель: Вот в норе спит наш ёж,

 На кого же он похож?

1. Ёжик утром просыпается *Правя рука приподнимается*

 Всем он мило улыбается *Ёж поворачивается вправо - влево*.

 Умылся лапкой, а потом *Указат. пальцем лев.р. прикасаются*

 Угостился молоком. *к щекам ежа. Наклоны вперед*.

1. Быстро по дорожке побежал *Ёж бежит по левой руке, которая*

 Топ-топ-топ, топ-топ-топ. *находится в горизонтальном поло-*

 *жении. Звукоподражание*.

 И немножечко устал *Ёж остановился*.

 Уф-уф, уф-уф. *Звукоподражание.*

1. Ёжик листья собирает *Ёж передвигается по левой руке*,

 И на спину их кладет *. в медленном темпе.*

 Пых-пых, пых-пых, *Звукоподражание.*

 К себе в норочку несёт.

1. Он в листочках любит спать *Ладошкой левой руки прикрывают*

 Будет в норке зимовать*. ежат сверху.*

**Игра «Коза»**

1. Вот козочка ме-ке-ке *Дети показывают козочку, поворачивая*

 Она гуляет на лужке. *кисть руки вправо - влево*.

 У неё острые рожки *Указательным пальцем левой руки*

 У неё тоненькие ножки. *показывают рожки, ножки и т.д.*

1. А на самой на макушке

 Бархатные ушки.

 Язык полотняный

 Хвостик конопляный…

 Как прыгнет - сразу забодает! *Правую руку поднимают резко*

 *вверх, затем выдвигают вперед* -

 *«коза бодает*» .

1. Пошла коза по мостику *Коза идёт по левой руке, которая*

 Топ-топ-топ, топ-топ-топ*. расположена горизонтально. Звукоподр.*

 И виляла хвостиком

 Шмыг-шмыг-шмыг, *Звукоподражание.*

 Шмыг-шмыг-шмыг!

 Зацепилась за перила *Коза остановилась*.

 Прямо в речку угодила *Правую руку резко опускают вниз*

 Бух! *на колени*.

**Игра «Лошадка»**

Воспитатель:

1. Гоп! Гоп! Конь живой *Кисть правой руки поднимают и*

 *опускаю вверх и вниз.*

 И с хвостом и с гривой. *Указательным пальцем левой*

 *руки, показывают хвост и т.д.*

 Он качает головой *Поворачивают лошадку вправо-влево*

 Вот какой красивый!

1. Цок-цок-цок- стучат копытца *Лошадка передвигается по левой*

 Цок-цок-цок- лошадка мчится . *руке, которая наход. в гориз. полож*.

 По овражкам тюх-тюх-тюх, *Звукоподражание.*

 А потом вдруг в яму. *Правую руку резко опускаю вниз*

 Бух! *на колени.*

**Игра «Рыбки»**

1. Плывут рыбки по реке *Пр. рукой выполняют волнообразные*

Плещут хвостиком в воде *движения, с продвижением вперед*.

Плюх-плюх- плюх, *Звукоподражание.*

Плюх-плюх-плюх *Легкие наклоны кистью пр.р.вверх*,

Плещут хвостиком в воде. *вниз.*

1. Глубоко они ныряли *Пр. руку с рыбками поднимают*

 Пузырьки они пускали. *вверх и вниз*.

 Буль-буль-буль, *Звукоподражание.*

 Буль-буль –буль.

 Пузырьки они пускали.

1. Вокруг камушка поплыли *Пальцы левой руки собраны в кулачок-*

 И за камушек заплыли *«камушек». Пр.р.с рыбкой передвигают*

 *вокруг «камушка*».

 Там тихонечко сидят *«Рыбки» сидят за «камушком».*

 Из-за камушка глядят*. Кисть пр.руки наклоняют вправо, влево.*

**Игра «Медвежата»**

Медведица: «Там в берлоге медвежата сидят, очень кушать хотят».

Воспитатель: «Неси своих медвежат к нам».

*(Медведица приносит своих медвежат - игрушки, раздаёт каждому ребёнку по маленькому медвежонку. Дети держат медвежат в правой руке).*

1. Мишки по лесу гуляли *Пр. руку с игрушкой, дети передвигают*

 Мишки ягодки искали *по лев.р., которая наход. горизонтально*.

 Э-э-э, э-э-э. *Звукоподражание*.

 Мишки ягодки искали.

1. Как малинкой угостились *Кисть пр.р. поднимают и опускают вверх*

 *и вниз.*

 Все на травке развалились *Лев. руку разворачивают ладошкой вверх*.

 Вот так, вот так *Дети медвежат кладут на ладошку лев. р*.

 Все на травке и развалились *поворачивают их вправо , влево*.

1. А потом мишки плясали *Пр. р. с игрушкой, дети поднимают и*

 Лапки кверху поднимали *опускают вниз, на ладошку лев. руки.*

 Вот так, вот так

 Лапки кверху поднимали.

1. Мишки очень все устали *Дети руки складывают «полочкой»*

 Сели все и задремали. *Игрушки в пр.руке*.

 Баю-баю-баю-бай. *Звукоподражание. Легкое покачивание*

 Сели все и задремали*. рук вверх - вниз.*

**Игра «Матрёшки»**

1. Взяли дети в руки русские матрёшки *Пр. руку. с матрёшкой держат*

Быстро завертелись детские ладошки. *перед собой*.

Вот какие, вот какие маленькие крошки *Кисть пр.р. разворачивают*

Вот какие, вот какие русские матрёшки *вправо, влево.*

1. Прогуляться вышли куколки - матрёшки *Пр.руку с игрушкой , дети*

 *передвигают по левой руке,*

 *которая находится в гориз. пол.*

Наши ножки ходят по прямой дорожке*. Выполняют притопы ногами*

Вот какие, вот какие маленькие крошки *Кисть пр.р. разворачивают*

Вот какие, вот какие русские матрёшки*. вправо, влево.*

1. Спрятались за спину куколки- матрёшки *Дети прячут руки за спину*

Захотели в прятки поиграть немножко.

Вот какие, вот какие маленькие крошки *Дети покачивают головой*.

Вот какие, вот какие русские матрёшки.

1. Машет всем платочком куколка-матрёшка *Кисть пр.р. наклоняют*

 *вверх, вниз*.

 А потом ложится, отдыхает крошка *Дети складывают руки*

 Баю-баю, баю-бай , маленькие крошки *«полочкой», тихо ими*

 Засыпают, засыпают русские матрёшки *покачивают.*

*(В конце игры дети подносят указательный палец левой руки к губам и тихо произносят: Тсс!)*

**Игра «Паровозик»**

*Дети сидят на стульчиках, в правой руке держат игрушечный паровозик.*

Воспитатель: Вот красивый паровоз:

 Две трубы и сто колес.

 Ну а едут в нем игрушки

 Куклы, зайчики, петрушки.

1. Едет, едет паровоз: *Паровоз «едет» по левой руке, которая*

Чух-чух-чух, чух-чух-чух *расположена горизонтально. Звукопод*.

Он игрушки повёз:

Чух-чух-чух, чух-чух-чух *Звукоподражание*.

1. А колесики стучат :

 Так-так-так, так-так-так *Звукоподражание.*

 Будто с нами говорят:

 Так-так-так, так-так-так*! Звукоподражание.*

1. Ехали мы ехали *Паровозик доезжает до локтя левой*

 И к горе приехали! *руки, останавливается*.

 На горку – ух! *Паровозик дети поднимают до плеча лев.р.*

 А с горки – бух! *Опускают паровозик до локтя лев. руки*.

1. Паровозик наш устал

 Дым колечками пускал:

 Пых-пых, пых-пых! *Звукоподражание.*

 А потом гудок подал:

 Ду-ду-ду, ду-ду-ду! *Звукоподражание.*

 Дальше ехать не могу. *Дети отрицательно покачивают головой*.

**Игра «Машины»**

1. Вот красивые машины *Дети кисть правой руки разворачивают*

 Шуршат своими шинами. *вправо - влево. Указательным пальцем*

 Жёлтые и красные *левой руки проводят по колесам машинки*.

 Все такие разные.

1. Завели машину: Ш-ш-ш *Звукоподражание.*

 Накачали шину: Ш-ш-ш.

 Улыбнулись веселей

 И поехали быстрей: Би-би-би.

1. Едем, едем мы быстрей *Машина едет по левой руке, которая*

 Обгоняем мы людей *расположена в горизонтальном положении.*

 Би-би-би, би-би-би *Звукоподражание.*

 Обгоняем мы людей.

1. Мы приехали домой

 Стоп машина, стой! *Машину останавливают.*

**Игра «Кораблик»**

1. Кораблик плыл по речке *Дети кораблик медленно передвигают по*

 В небо он пускал колечки: *левой руке, которая расположена горизонтально*

 Пых-пых, пых-пых *Звукоподражание.*

 Пых-пых- пых-пых.

1. Наш кораблик плывёт

 На волнах качается.

 Вверх – вниз, вверх- вниз *Правую руку поднимают и опускают*

 На волнах качается*. вверх – вниз.*

1. У берега он встал *Останавливают кораблик у локтя левой руки*

 И гудок подал:

 Ду–ду-ду, ду-ду-ду! *Звукоподражание.*

**Игра «Самолёт»**

Воспитатель: Эй, летчики – пилоты

 Приготовились к полету.

1. Летчики в кабину сели *Самолёты находятся в правой руке, левая рука*

 Самолёты загудели: *находится в горизонтальном положении.*

 Р-р-р (или д-д-д). *Звукоподражание*.

 Самолёты загудели

 Прямо в небо улетели: *Правую руку с самолётом, поднимают вверх*

 У-у-у,у-у-у*! и выполняют круговые движения*.

1. Самолёты в небе синем *Левая рука лежит на коленях*.

 Белый след бежит за ними.

 И летят за облаками,

 Над горами, над лесами.

1. А потом искал пилот,

 Где посадит самолёт?

 Посадил самолёт:

 У-у-у-,у-у-у! *Звукоподражание.*

 Прямо у наших, у ворот*. Самолёт приземляется на левую руку,*

 Вот, закончился полёт! *которая находится в гориз. положении.*

 Чик! *Звукоподражание.*

**Игра «Мыши»**

1. Есть у мышки глазки *(Указательным пальцем левой руки*

Есть у мышки ушки. *дети показывают на глазки, ушки и.т.д.)*

Есть у мышки носик

Есть у мышки хвостик.

Мышку мы погладим (*Ладошкой левой руки гладят мышку )*

Дуть на хвостик станем:

Фу-фу-фу! *(Дуют)*

Мышка лапками стучит *(Мышка бежит по левой руке, которая*

Топ-топ-топ, топ -топ -топ. *расположена горизонтально).*

К себе в норку спешит!

Шмыг! *(Дети прячут мышку под мышку левой руки)*