Консультация для родителей

**«Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОУ»**

…Твёрдо убеждён, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте – умение проникнуть в духовный мир ребёнка.

 Сухомлинский В. А.

Эти качества души в полной мере должны раскрываться в воспитателе при общении к вновь поступившим детям. Н. М. Аскарина, одна из основоположников науки о раннем **возрасте**, не раз возвращалась к вопросу **адаптации детей** в дошкольном учреждении. Пример: «садовник, бережно пересаживая молодое деревце, выкапывает его с частью почвы, на которой оно произрастало, и затем любовно ухаживает за ним, поливает его, но, приживаясь на новом месте, оно все равно болеет, листочки его вянут. А мы безжалостно отрываем ребёнка от матери, рушим сложившиеся стереотипы, погружаем это беспомощное существо в незнакомую обстановку, окружаем чужими людьми, не оставляем ни единой точки соприкосновения с привычной жизнью»

**Адаптационный** период – серьёзное испытание для малышей. Вызванные **адаптацией** стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние **детей**. О трудностях **адаптационного** периода говорили и отечественные и зарубежные исследователи *(Н. М. Аскарина, Р. В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер и др.)* Е. И. Морозова: «Можно с большей долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нерно-психическом развитии ребёнка»

При организации работы педагогов рекомендуется подобрать комплексы развлекающих мероприятий, рекомендации по индивидуальному подходу к новеньким на основе тщательно разработанных анкет, вопросников для беседы с родителями: как ласково называют малыша дома? Каким игрушкам он отдаёт предпочтение? Может ли самостоятельно занять себя? Как и что ест малыш? Как и где спит? Ит. п. родители не понимают. Чего от них хотят, когда воспитатель ведёт работу, по посещению **детей на дому**.

*«Проблем с воспитанием ребёнка у нас нет»*

*«Сын любит играть в машинки и другие игрушки»*

*«Оля умеет всё, но ленится делать сама»*

*«Выполняет поручения, если они понравятся»*

*«Умеет раздеваться и одеваться, но балуется»* и т. п.

Все попытки соприкосновения семьи и дошкольного учреждения, оказываются малоэффективными: дети приходили с любимой игрушкой, слышали свое знакомое по дому ласкательное имя, ходили за руку с приглянувшимся взрослым, но все так же отчаянно страдали, переступив порог групповой комнаты.

В настоящее время существенную помощь в положительном решении данной проблемы оказывают психологи *(если такие есть вообще в ДОУ)*

Как же подготовить ребёнка предварительно к новой обстановке?

Необходимо чаще оставлять ребёнка с родственниками, гулять с другими ребятками вместе, знакомить ребёнка с чужими взрослыми. Идеальным вариантом является поступление ребёнка в детскиё сад осенью, когда ребёнок после летних прогулок вдоволь пообщается с чужими мамами, и с ребятами в песочнице. Такому ребёнку будет легче привыкнуть к детскому саду. Будьте внимательны к ребёнку дома, напоминайте вечером ему о садике, о ребятах, о воспитательнице. Вспоминайте игрушки, которые были там. Самое главное – не бойтесь слёз ребёнка, ведь он пока не может реагировать иначе. Если у мамы не получается быть выдержанной поручите папе отвести ребёнка в садик. Не стесняйтесь знакомиться с взрослыми, контактирующими с ребёнком, ведь вы должны быть уверенны в людях, которым *«вручаете»* своего ребёнка.

Любой родитель должен помнить, что основная ответственность за успешную **адаптацию лежит на нём**. Бесполезно надеяться на воспитателей садика, ведь Ваши дети на самом деле нужны только Вам. Постарайтесь быть терпимыми в период **адаптации** ребёнка к ДОУ в любом **возрасте**, не жалейте времени на эмоционально-личностное общение с ребёнком, поощряйте посещение детского сада ребёнком. Помните, что детский сад это – это первый шаг в общество, импульс к развитию знаний ребёнка о поведении в обществе.

 Воспитатель: Киселева О.Ю.