Индивидуальное занятие для ребенка (6 лет) дошкольного возраста с ОНР -1 уровня;

**Тема**: «Уточнение артикуляции звука [З]»

**Цель**: уточнить артикуляцию звука [З].

**Задачи**:

**Коррекционно-образовательные:** продолжать вырабатывать умение давать характеристику звука [З]; формировать умение давать грамматически правильный и полный ответ; составление предложений.

 **Коррекционно-развивающие:** подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звука [З]; продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этого звука (развитие артикуляционной моторики); развитие фонематического слуха; развитие звуко-слогового анализа и синтеза; активизация словаря; развитие мышления.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:** Зеркало; картинки с ребусами; предметные картинки, в названиях которых есть звук [З], с разной слоговой структурой + 3 домика (с разным количеством окошек, соответствующим разной слоговой структуре слов).

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность логопеда | Деятельность ребенка (детей) |
| 1.Организационный момент | Раскрывается содержание занятия с подробными инструкциями логопеда | Раскрывается деятельность детей на каждом этапе занятия |
| 2.Артикуляционная гимнастика. | - Здравствуй, садись.-Успокаиваемся, настраиваемся на занятие.- Сядь ровно, плечи расправь.- Положи руки на стол, чтобы они не мешали.- Смотри на себя в зеркало.- Делаем упражнения:***1***) Общие упражнения:1. «Удивились – рассердились» (чередуем до 5 раз).2. «Надули щеки – сдули щеки» (чередуем до 5 раз).3. «Трубочка – улыбочка» (чередуем до 5 раз).2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звука [З]:1. «Вдох носом – выдох через желобок»:  (10 раз).2. - Сделаем упражнение «Дворник»:(5 раз).- Отдохнем, а теперь будем поглаживать язычком верхние зубки, точно также справа – налево и слева – направо (5 раз).- Молодец, проглоти слюнки.3. - Сделаем упражнение «Точка»:- Точно также кончиком языка поглаживаем нижние зубки изнутри в разные стороны, а потом останавливаемся, когда я скажу «стоп» и удерживаем позу: кончик языка прижимаем к нижним зубкам. Приготовились, начинаем ( не менее 5  раз).4. - Сделаем упражнение «Посчитай нижние зубки»:  - Улыбнулись, приоткрыли рот. Кончиком языка упираемся языком по очереди в каждый нижний зуб с внутренней стороны. Следим, чтобы нижняя челюсть была неподвижна (5 раз).   | - садится - Поднимает брови и открывает широко рот, напрягает брови.- Надувает щеки, держит 5 секунд, сдувает щеки.- Вытягивает губы трубочкой, держит 3 сек., после растягивает рот в улыбке и держит 3 сек.- Вдыхает носом – выдыхает через желобок- Кончиком языка поглаживает нижние зубки изнутри справа – налево и слева – направо, так же выполняет с верхнимиКончиком языка поглаживает нижние зубы изнутри в разные стороны, останавливается по команде «стоп», держит позу кончик языка прижимается к нижним зубам-Приоткрыв рот кончиком языка упирается по очереди в каждый нижний зуб, с внутренней стороны |
| 3. Введение в тему занятия. | Ребенку предлагается отгадать ребусы. Инструкция:- Посмотри на картинку, отгадай, какое слово на ней зашифровано.- Как ты думаешь, что общего у этих слов?  | - Гроза; зверь; коза- Во всех словах имеется звук [З] |
| 4.Сообщение темы занятия. | - Сегодня мы будем работать со звуком [З].- Кто из насекомых издает такой звук? - Давай «споем» песенку комарика: губы в улыбке, рот чуть-чуть приоткрыт, кончик языка упирается в нижние зубы, дуем на язык с подключением голоса, холодная воздушная струя идет по середине языка. | - Комар, стрекоза |
| 5.Характеристика звука [З]. | - Произнеси звук [З] и смотри на себя в зеркало.- Когда мы произносим звук [З], в каком положении находятся губки?- Правильно, в «улыбке».- А теперь снова произнесем звук [З] и постараемся почувствовать, где язычок.- В каком положении язычок, когда мы произносим звук [З]? - Поставь ладонь перед губами, снова произнеси звук [З]. Какая струя воздуха? (- Молодец.- А теперь приложи руку к горлышку, и снова произнесем звук [З].- Голосовые складки вибрируют или нет?- Молодец, а если голосовые складки вибрируют, какой это звук? Звонкий или глухой?- Правильно, звонкий.- Снова произнеси этот звук.- Звук [З] гласный или согласный?- Почему согласный? - А еще, какой он? Твердый или мягкий? - Дай характеристику звука [З], смотри на таблицу с характеристикой звуков | - В улыбке- Упирается в нижние зубки - Струя воздуха холодная-Голосовые складки вибрируют- Звонкий- Встречается преграда - Твердый - Согласный, звонкий, твердый, парный |
| 6.Задание на развитие звуко-слогового анализа. | Перед тобой лежат 3 домика: в первом домике – одно окошко, во втором домике – два окошка, в третьем – три окошка и картинки. Твоя задача: взять картинку, назвать ее и поставить к тому домику, с тем окошком, которое соответствует количеству слогов в этом слове. Например, (логопед берет картинку) на данной картинке нарисована звезда, в слове звезда 2 слога, я кладу картинку в домик с двумя окошками.  | - Зонт, забор, зеркало |
| 7.Упражнение на звуковой анализ, активизацию словаря и составление предложений | 1) – Вспомни слова из ребусов, назови те слова, в которых звук [З] стоит:     - в начале слова      - в середине слова      - в конце слова 2) -  Как ты понимаешь значение слова зверь? Кто такой зверь?     - Что такое гроза?      - Кто такая коза? 3) – Придумай с каждым из этих слов предложения  | - зверь - коза, гроза- Это дикое, обычно хищное животное- Это явление природы, происходящее весной, летом, осенью Коза – это домашнее животное |
| 8. Итог занятия. | С каким звуком мы сегодня работали? - Дай характеристику звука [З].- Вспомни слова с этим звуком и назови их.Отмечается работа ребенка на занятии. - До свидания. | - Со звуком [З]- Согласный, звонкий, твердый, парный |