Индивидуальное занятие для ребенка (6 лет) дошкольного возраста с ОНР -1 уровня;

**Тема**: «Уточнение артикуляции звука [З]»

**Цель**: уточнить артикуляцию звука [З].

**Задачи**:

**Коррекционно-образовательные:** продолжать вырабатывать умение давать характеристику звука [З]; формировать умение давать грамматически правильный и полный ответ; составление предложений.

**Коррекционно-развивающие:** подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звука [З]; продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этого звука (развитие артикуляционной моторики); развитие фонематического слуха; развитие звуко-слогового анализа и синтеза; активизация словаря; развитие мышления.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:** Зеркало; картинки с ребусами; предметные картинки, в названиях которых есть звук [З], с разной слоговой структурой + 3 домика (с разным количеством окошек, соответствующим разной слоговой структуре слов).

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность логопеда | Деятельность ребенка (детей) |
| 1.Организационный момент | Раскрывается содержание занятия с подробными инструкциями логопеда | Раскрывается деятельность детей на каждом этапе занятия |
| 2.Артикуляционная гимнастика. | - Здравствуй, садись.  -Успокаиваемся, настраиваемся на занятие.  - Сядь ровно, плечи расправь.  - Положи руки на стол, чтобы они не мешали.  - Смотри на себя в зеркало.  - Делаем упражнения:  ***1***) Общие упражнения:  1. «Удивились – рассердились» (чередуем до 5 раз).  2. «Надули щеки – сдули щеки» (чередуем до 5 раз).  3. «Трубочка – улыбочка» (чередуем до 5 раз).  2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звука [З]:  1. «Вдох носом – выдох через желобок»:  (10 раз).  2. - Сделаем упражнение «Дворник»:  (5 раз).  - Отдохнем, а теперь будем поглаживать язычком верхние зубки, точно также справа – налево и слева – направо (5 раз).  - Молодец, проглоти слюнки.  3. - Сделаем упражнение «Точка»:  - Точно также кончиком языка поглаживаем нижние зубки изнутри в разные стороны, а потом останавливаемся, когда я скажу «стоп» и удерживаем позу: кончик языка прижимаем к нижним зубкам. Приготовились, начинаем ( не менее 5  раз).  4. - Сделаем упражнение «Посчитай нижние зубки»:   - Улыбнулись, приоткрыли рот. Кончиком языка упираемся языком по очереди в каждый нижний зуб с внутренней стороны. Следим, чтобы нижняя челюсть была неподвижна (5 раз). | - садится  - Поднимает брови и открывает широко рот, напрягает брови.  - Надувает щеки, держит 5 секунд, сдувает щеки.  - Вытягивает губы трубочкой, держит 3 сек., после растягивает рот в улыбке и держит 3 сек.  - Вдыхает носом – выдыхает через желобок  - Кончиком языка поглаживает нижние зубки изнутри справа – налево и слева – направо, так же выполняет с верхними  Кончиком языка поглаживает нижние зубы изнутри в разные стороны, останавливается по команде «стоп», держит позу кончик языка прижимается к нижним зубам  -Приоткрыв рот кончиком языка упирается по очереди в каждый нижний зуб, с внутренней стороны |
| 3. Введение в тему занятия. | Ребенку предлагается отгадать ребусы. Инструкция:  - Посмотри на картинку, отгадай, какое слово на ней зашифровано.  - Как ты думаешь, что общего у этих слов? | - Гроза; зверь; коза  - Во всех словах имеется звук [З] |
| 4.Сообщение темы занятия. | - Сегодня мы будем работать со звуком [З].  - Кто из насекомых издает такой звук?  - Давай «споем» песенку комарика: губы в улыбке, рот чуть-чуть приоткрыт, кончик языка упирается в нижние зубы, дуем на язык с подключением голоса, холодная воздушная струя идет по середине языка. | - Комар, стрекоза |
| 5.Характеристика звука [З]. | - Произнеси звук [З] и смотри на себя в зеркало.  - Когда мы произносим звук [З], в каком положении находятся губки?  - Правильно, в «улыбке».  - А теперь снова произнесем звук [З] и постараемся почувствовать, где язычок.  - В каком положении язычок, когда мы произносим звук [З]?  - Поставь ладонь перед губами, снова произнеси звук [З]. Какая струя воздуха? (  - Молодец.  - А теперь приложи руку к горлышку, и снова произнесем звук [З].  - Голосовые складки вибрируют или нет?  - Молодец, а если голосовые складки вибрируют, какой это звук? Звонкий или глухой?  - Правильно, звонкий.  - Снова произнеси этот звук.  - Звук [З] гласный или согласный?  - Почему согласный?  - А еще, какой он? Твердый или мягкий?  - Дай характеристику звука [З], смотри на таблицу с характеристикой звуков | - В улыбке  - Упирается в нижние зубки  - Струя воздуха холодная  -Голосовые складки вибрируют  - Звонкий  - Встречается преграда  - Твердый  - Согласный, звонкий, твердый, парный |
| 6.Задание на развитие звуко-слогового анализа. | Перед тобой лежат 3 домика: в первом домике – одно окошко, во втором домике – два окошка, в третьем – три окошка и картинки. Твоя задача: взять картинку, назвать ее и поставить к тому домику, с тем окошком, которое соответствует количеству слогов в этом слове. Например, (логопед берет картинку) на данной картинке нарисована звезда, в слове звезда 2 слога, я кладу картинку в домик с двумя окошками. | - Зонт, забор, зеркало |
| 7.Упражнение на звуковой анализ, активизацию словаря и составление предложений | 1) – Вспомни слова из ребусов, назови те слова, в которых звук [З] стоит:       - в начале слова       - в середине слова       - в конце слова  2) -  Как ты понимаешь значение слова зверь? Кто такой зверь?      - Что такое гроза?       - Кто такая коза?   3) – Придумай с каждым из этих слов предложения | - зверь  - коза, гроза  - Это дикое, обычно хищное животное  - Это явление природы, происходящее весной, летом, осенью  Коза – это домашнее животное |
| 8. Итог занятия. | С каким звуком мы сегодня работали?  - Дай характеристику звука [З].  - Вспомни слова с этим звуком и назови их.  Отмечается работа ребенка на занятии. - До свидания. | - Со звуком [З]  - Согласный, звонкий, твердый, парный |