**Эффективное взаимодействие педагога с родителями.**

**Как сообщить родителям негативную информацию о ребенке.**

 Успешность работы педагога во многом зависит от умения общаться. При этом, ведущая роль в общении педагога и родителей принадлежит первому, так как именно он является официальным представителем образовательного учреждения. Именно поэтому знание и отработка техник эффективного общения является одним из ключевых компонентов педагогического мастерства.

 Одна из проблем, с которой встречаются воспитатели в своей работе, это проблема оказания помощи родителям в воспитании детей. Несомненно, перед многими педагогами встает вопрос о том, как давать советы родителям, как научиться оказывать им реальную помощь, как сообщать не только хорошую, но и негативную информацию о детях, если в этом есть необходимость. И если опытные воспитатели чувствуют себя более уверенно в этих вопросах, то молодые специалисты зачастую испытывают трудности в установлении контакта с родителями. Рассмотрим несколько способов сообщения негативной информации о ребенке.

**Способ первый.**

**Принцип «сэндвича».**

В разговоре с родителями педагогу следует делать акцент не на обвинении, а на совместном поиске путей решения проблемы, что поможет сделать общение более эффективным. Беседу лучше начать, рассказав о ребенке хорошее, а затем переходить к неприятным моментам. Завершать такой разговор следует тоже на хорошей ноте. Сообщая неприятные моменты, нужно говорить о проступке ребенка, а не о его личности.

**Способ второй.**

**Использование речевых штампов нацеливающих родителей на**

**сотрудничество с педагогом.**

Можно использовать такие речевые штампы:

 «Вера Алексеевна! Не смогли бы вы ...» «Вера Алексеевна! Я прошу ...» ( обращение к родителям лучше выражать в виде просьбы, а не требования) (Сравните: «Вера Алексеевна! Я требую ...!»)

 « Вы не замечали, что в последнее время ...» (желательно озадачить

родителя). «Как вы думаете, с чем это может быть связано?» (Сравните:

«Саша постоянно .., сегодня он снова ... )

 «Вы знаете, меня очень тревожит, что ... Как вы думаете, что может

этому быть этому причиной?» (Сравните: «Ваш ребенок ... (такой-то), все

время ... ».)

 « Как выдумаете, с каким специалистом вам лучше обсудить ..?»

(Сравните: «У Саши ( такие-то проблемы) .., вам обязательно нужно

показаться к ...(врачу, психологу, психиатру)»

 «Давайте вместе попробуем поступить ...(так или так)»

 «Давайте вместе подумаем, как ...»

 «Мы с вами могли бы помочь Саше ...(здесь используется местоимение

«Мы», что подчеркивает общность интересов, солидарность с родителями)

 « Как мы можем помочь вам в том чтобы ...» (нацеливание родителя на

совместное решение проблемы)

**Способ третий.**

**Передача негативной информации о ребенке в позитивном ключе.**

При таком способе подачи информации о ребенке акцент следует делать на достижениях ребенка, даже если они не очень существенны для вас, как для взрослого. Перефразирование содержания в позитивном ключе дает возможность родителю понять ситуацию и не испытывать при этом дискомфорта и чувства вины за своего ребенка. Например: «Ваня сегодня смог целых 10 минут внимательно выполнять задание и ни разу не отвлекся». Сравните (Ваня не может усидеть спокойно больше 10 минут, постоянно отвлекается).

**Способ четвертый.**

**Применение при общении стиля «адвокат».**

При таком стиле общения педагог встает на позицию уважения и заинтересованности к родителям, задавая себе следующую внутреннюю установку:

 Какой бы серьезной ни была ситуация, мы попытаемся найти выход, и я протягиваю вам руку помощи.

 Я не обвиняю вас и вашего ребенка в случившемся. Если это произошло, значит, на это все же есть какие-то причины.

 Для меня важно не выявление этих причин (кто прав, кто виноват - решать не мне), не выражение своего одобрения или порицания, а оказание помощи в сложившейся ситуации.

 Я педагог, и моя профессиональная задача - дать знания ребенку, которые он сможет использовать в жизни.