



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 50 города Тюмени  
(МАДОУ ЦРР – детский сад № 50 города Тюмени)

ПРИКАЗ

*И.о. заведующего*

№ *208/08*

Об утверждении плана летней  
оздоровительной работы

На основании утвержденного, на Совете ДОУ от 19.04.2019 г. проекта плана подготовки к летней оздоровительной работе, приказываю:

1. Утвердить план летней оздоровительной кампании «Летний калейдоскоп», согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Работу педагогов и персонала организовать в соответствии с планом.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя заведующего по образовательной деятельности Б.Р. Галееву

И.о. заведующего

*Б.Р. Галеева*

Б.Р. Галеева

## **План летней оздоровительной кампании «Летний калейдоскоп»**

### **1. Документы, регламентирующие деятельность ДООУ в летний период**

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют:

*- нормативные документы:*

➤ От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы

➤ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) утвержденными главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26;

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25.11.2013.

*- внутренние приказы:*

1. «О создании рабочей группы по разработке плана подготовки ДООУ к летней оздоровительной кампании»;

2. «Об утверждении плана подготовки ДООУ к летнему периоду»;

3. «Об организации работы ДООУ в летний период».

*- инструкций для сотрудников ДООУ:*

1. «Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке»;

2. «Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах»;

3. «Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи».

### **2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**

Народная мудрость гласит: «Человек отдыхает не тогда, когда ничего не делает, а тогда, когда обогащает свой ум и душу». Лето пора отпусков – но может ли детская любознательность «уходить в отпуск»? Напротив летом отпущенное на волю детское любопытство многократно усиливается, подогреваемое новыми впечатлениями. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Основная цель** работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий

для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

### **Задачи работы с детьми:**

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»:***

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»:***

- Обогащать активный словарь воспитанников.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:**

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
  - Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
  - Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
  - Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Планируемый результат:**

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- Снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
- Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
- Создание видеофильма «Летний калейдоскоп» из опыта работы с детьми в летний период.
- Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

### 3. Модель оздоровительной кампании

Для реализации летней оздоровительной кампании разработана модель, которая состоит из следующих этапов:

#### 1. *Организационно - информационный:*

##### I.1. создание условий для летней оздоровительной кампании:

- подготовка и изучение нормативных документов, издание приказов, проведение инструктажа с сотрудниками по охране труда и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания, физического развития и воспитания;

- презентация проекта плана «Летний калейдоскоп» (создание условий и подготовка к летней оздоровительной кампании педагогического коллектива);

##### I.2. Анализ мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей в летний период.

- создание условий для оздоровления и закаливания детей;
- мониторинг состояния здоровья детей;
- рациональная организация двигательной деятельности;
- система эффективного закаливания;
- лечебно – профилактическая работа;
- комплекс гигиенических мероприятий;
- консультативно – информационная работа педагогов и родителей.

**I.3.** Реализация комплексно-тематического планирования работы с детьми (*Приложение 4*) с учетом летних праздников и развлечений, дней Здоровья, целевых прогулок, организации выставок детского творчества и конкурсов семейного мастерства.

#### 2. *Административно – управленческий контроль:*

- контроль и руководство за воспитательно-оздоровительной работой;
- административно – хозяйственная деятельность.

#### 3. *Организация методической работы:*

- консультации;
- тематические выставки;
- разработка методических рекомендаций;
- оборудование и пополнение методического кабинета, групп, прогулочных участков детского сада;

- Работа с семьей.

#### 4. *Заключительный:*

- Анализ летней оздоровительной работы;
- мониторинг состояния здоровья детей;
- подведение итогов летней оздоровительной кампании (с детьми –

Общий просмотр видеофильма «Летний калейдоскоп»; с педагогами – Педагогический совет: Анализ летней оздоровительной работы: выделение положительных и отрицательных сторон).

№ п/п	Содержание	Срок реализации	Исполнители	
<b>3.1. I этап: Организационно - информационный</b>				
<b><i>Создание условий для летней оздоровительной кампании</i></b>				
1.	Совет ДОУ «Подготовка к летней оздоровительной компании, утверждение проекта летней оздоровительной работы»	май	заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели	
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ ЦРР-детский сад № 50 города Тюмени в летний период	май	заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели	
3.	Проведение инструктажа с сотрудниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Инstrukция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке.</li> <li>✓ Инstrukция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах.</li> <li>✓ Инstrukция по оказанию первой доврачебной помощи.</li> </ul>	май июнь	специалист по охране труда, медицинский работник	
4.	Проведение инструктажа с детьми: - по предупреждению травматизма; - соблюдение правил поведения в природе; - соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада	май июнь	старшие воспитатели, воспитатели	
5.	Издание приказов: 1. «О создании рабочей группы по разработке плана подготовки ДОУ к летней оздоровительной компании»; 2. «Об утверждении плана подготовки ДОУ к летнему периоду»; 3. «Об организации работы ДОУ в летний период».	май май май	заведующий	
6.	Организация и проведение консультаций для воспитателей и специалистов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Особенности организации оздоровительной работы с детьми в летний период»;</li> </ul>	май июнь	старшие воспитатели,	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организация двигательной активности детей»;</li> <li>• «Организация адаптационного периода»;</li> <li>• «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах».</li> </ul>	июль в течение ЛОР август		
7.	Утверждение проекта плана «Летний калейдоскоп»	май	заведующий	
<b>3.2. II этап. Административно – управленческий контроль</b>				
1.	Административно – хозяйственная работа: - завоз песка; - нанесение разметки для подвижных и спортивных игр, беговой дорожки; - подготовка прогулочных участков, спортивной площадки; - пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности (экспериментальной, познавательной, физкультурной и пр.)	май	Заместитель заведующего, старшие воспитатели, заведующие хозяйством	
2	Тематический контроль «Физкультурно-оздоровительная работа в летний период»	июль	старшие воспитатели	
3	Оперативный контроль: (Приложение б)	в течение ЛОК	заместитель заведующего, старшие воспитатели	
<b>3.3. III этап. Организация методической работы</b>				
1.	Консультации для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Особенности организации работы с детьми в летний период»;</li> <li>• Организация двигательной активности детей»</li> <li>• «Организация адаптационного периода»;</li> <li>• «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах».</li> </ul>	июнь июль в течении ЛОР август	старший воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинский работник,	
2.	Семинар: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Система закаливания летом» (профилактические мероприятия и их влияние на детский организм, закаливание в летние месяцы, методы, приемы, способы проведения закаливающих мероприятий, требования к организации закаливания, ограничения для проведения данных процедур)</li> </ul> Семинар – практикум:	в течение ЛОК	старшие воспитатели  педагоги -	

	«Игры в адаптационный период» Практико-ориентирующие семинары «ПРО-здоровье» ( <i>программа</i> )	июнь-август	психологи старший методист	
3	Оформление памяток: • кишечная инфекция; • предупреждение травматизма; • Где живут витамины?	в течение ЛОК	старшие воспитатели, медицинский работник	
4.	Смотр по оформлению участков для прогулок: Летний участок ДООУ – территория здоровья, игр, творчества	июнь-август	старшие воспитатели, инициативная группа	
5.	Индивидуальная работа с педагогами (по запросам)	в течение ЛОК	старшие воспитатели	
<b>3.4. Работа с детьми</b>				
1	Проектная деятельность в каждом корпусе в соответствии с комплексно – тематическим планированием на летний период 2019 года ( <i>Приложение 4</i> )	по ежедневн ому планирова нию	старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре	
<b>3.5. Физкультурно-оздоровительная работа</b>				
1	Организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе.	в течение ЛОК	воспитатели, инструктор по физической культуре	
2	Проведение антропометрических измерений	по плану мед. работника	медицинские сестры	
3	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе: 1. Организация подвижных игр, подвижных игр с правилами; игровых упражнений, игровых ситуаций с включением разных форм двигательной активности детей; 2. Организация спортивных праздников, досугов: - спортивно-игровая программа 3-4 лет «Гонки карапузов» - малые олимпийские игры»	в течение ЛОК  июнь  август	инструктора по физической культуре, воспитатели	
4	Закаливание в течении дня ( <i>Приложение 3</i> ); - закаливания в течение дня в соответствии с разработанной системой закаливания (дозированные солнечные ванны; босохождение по массажным	в течение ЛОК	воспитатели	



	дорожкам, самомассаж, воздушные ванны, сон при открытых окнах); - полоскание рта и горла; - обширное умывание; - обливание ног; - дыхательная гимнастика.			
5	Гимнастика в течении дня: 1. Корректирующая гимнастика 2. Профилактика плоскостопия 3. Профилактика нарушения осанки 4. Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики 5. Точечный массаж по Уманской	в течение ЛОК	по плану инструктора по физической культуре, воспитатели в течении дня	
6	Беседы с детьми по предупреждению желудочно–кишечных заболеваний, микроспории.	в течение ЛОК	воспитатели	
7	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по обогащению двигательного опыта, формирования физических качеств и навыков на прогулке (Приложение 1)	в течение ЛОК	инструктор по физической культуре, воспитатели	
8	Ежедневная витаминизация блюд	в течение ЛОК	медицинские работники, повара	
<b>3.6. Работа с семьей</b>				
1	1. Консультация «Закаливание – профилактика простудных заболеваний». 2. Работа с родителями детей, вновь принятых детский сад (утро радостных встреч, музыкотерапия и пр.), рекомендации психолога родителям вновь поступающих детей. 3. Стендовая информация о закаливании детского организма в летний период.	май  июнь  июль	старшие воспитатели, педагоги – психологи, воспитатели	
2	Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов и спортивных мероприятий в рамках проекта корпуса. Организация выставки фотографий «Как я провел лето?»	в течении ЛОК	воспитатели	
3	Выставка детско-родительских поделок. Природа и творчество: «Огуречик, огуречик – вот и вышел человечек»	август	воспитатели	
<b>3.7. IV Заключительный: Анализ летней оздоровительной работы</b>				
1	Анализ летней оздоровительной работы с детьми в ЛОК: - просмотр видеофильма «Летний калейдоскоп»	август	старшие воспитатели, воспитатели	

	- «Фестиваль проектов»			
2	Фотовыставки «Летние развлечения».	июнь-август	старшие воспитатели	
3	Мониторинг состояния здоровья	сентябрь	воспитатели, медицинские сестры	
4	Педагогический совет «Анализ летней оздоровительной кампании»	сентябрь	заведующий, старшие воспитатели	

## Приложение № 1

### Формы оздоровительных мероприятий в летний период

**1. Организованная образовательная деятельность** это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), образовательные терренкуры, праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

**2. Утренняя гимнастика.** Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

**3. Подвижные игры.** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут, старшего дошкольного возраста 30 минут .

**4. Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;

старшая группа — 8 минут;

**Варианты:**

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

**5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы).** Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность: средняя группа - 10 минут;

**6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.**

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

**7. Индивидуальная работа в режиме дня.** Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития

ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

**8. Закаливающие мероприятия.** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

## Приложение № 2

### Режим пребывания детей в ДОУ в летний период

Содержание	Время
Прием детей в детский сад. Игры .	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика, дыхательная	8.10 -8.20
Возвращение с прогулки	8.40 – 8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.50 – 9.20
Игровая, самостоятельная деятельность	9.25 – 10.10
Подготовка к завтраку 2, завтрак 2	10.10 -10.20
Прогулка	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, питье, гигиенические процедуры	12.10 -12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 13.00
Гигиенические процедуры	13.00 – 13.10
Сон	13.10 – 15.30
Пробуждение, ленивая гимнастика	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 – 16.00
Игровая совместная, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45 – 17.30
Прогулка	17.30-19.00
Уход домой	19.00

### Распорядок дня детей дошкольного возраста

(оздоровительный) теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице.	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая.

	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Свободная деятельность воспитателя и детей	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Дневная прогулка	<i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодетельные игры детей. Тропа здоровья. Терренкуры. <b><i>Образовательная деятельность по плану музыкального работника и инструктора по физической культуре</i></b> <i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей. <i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми

	<p>посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>
<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Подготовка к обеду (дежурство).</p> <p>Обед</p>	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности</i>, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p><i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p><i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
Дневной сон	<p><i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i></p> <p>Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание.</p> <p>Режим тишины.</p>
<p>Подъем.</p> <p>Ленивая гимнастика.</p> <p>Гигиенические, закаливающие процедуры.</p>	<p><i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей.</i> Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>
<p>Подготовка к полднику.</p> <p>Полдник</p>	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i></p> <p><i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p><i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i></p>
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)</p>
<p>Подготовка к полднику.</p> <p>Ужин</p>	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i></p> <p><i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p><i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i></p>
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<p><i>Формирование навыков самообслуживания.</i></p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.</p>

	Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка.	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Питье	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности,</i> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. <i>Формирование гигиенических навыков подготовки к питью</i> (внешний вид, чистые руки). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
Прогулка.	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

**Примечание:** Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы

### Приложение № 3

#### Система закаливающих мероприятий

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22 С	от +20 до + 22С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 С	
• Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С	
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 С	+ 21 С

— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны:	В летний период	
• Прием детей на воздухе		
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице.	
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе	
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до + 22 С.	
• Дневной сон без маек	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием температуры	
	+ 20 С	+ 20 С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
• Гигиенические процедуры	В летний период - мытье ног.	

#### Приложение № 4

#### Комплексное-тематическое планирование

	<b>июнь</b>
3-14 июня	В гостях у сказки.
17-28 июня	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
	<b>июль</b>
01-12 июля	Семья – семь Я
15-26 июля	С днем рождения, Тюмень!
	<b>август</b>
29 июля-9 августа	В здоровом теле, здоровый дух!
12-23 августа	Юбилейный калейдоскоп
26 – 30 августа	До свидания, лето!

#### Приложение № 5



### Летние оздоровительные проекты в корпусах

Корпус	Название
1	Вот оно, какое наше лето
2,3,4	Летний калейдоскоп
5,6	Вовка в тридевятом царстве
7	Оздоровительный калейдоскоп

### Приложение № 6

#### План оперативного контроля

№	Вопросы контроля	июнь июль август
1	Создание условий на участке, в группе по охране жизни и здоровья детей	+
2	Качество и полнота подготовки педагогов к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми	+
3	Создание условий для адаптации детей в ДООУ	+
4	Соблюдение режима дня и организация работы с учетом специфики сезона	+
5	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО	+
6	Организация питания	+
7	Деятельность с дошкольниками в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздела «Формирование основ безопасности»	+
8	Работа по изучению дошкольниками ПДД	+
9	Выполнение требований СанПиНа к образовательному процессу	+
10	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми (гимнастика, закаливание, организация двигательной активности) в режимных моментах	+
11	Создание условий для воспитания КГН. Сформированность навыков самообслуживания и КГН	+

### Приложение № 7

#### План работы

Июнь		
1 неделя		
«Тема недели»		
Понедельник 03.06.2019	Первая половина дня	Индивидуальная работа
	1. 2. 3. 4.	
Вторник 04.06.2019	Вторая половина дня	Индивидуальная работа
	5. 6. 7.	
Вторник 04.06.2019	Первая половина дня	Индивидуальная работа
	1.	

	2. 3. 4. Вторая половина дня 5. 6. 7.	
Среда 05.06.2019	Первая половина дня 1. 2. 3. 4. Вторая половина дня 5. 6. 7.	Индивидуальная работа
Четверг 06.06.2019	Первая половина дня 1. 2. 3. 4. Вторая половина дня 5. 6. 7.	Индивидуальная работа
Пятница 07.06.2019	День развлечений	
Суббота 08.06. 2019	Клуб	