



М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина

# ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО  
ПО ТЕСТИРОВАНИЮ



0–3 года

Все права на данное издание принадлежат издательству «Паритет». Воспроизведение материала в любой его форме возможно только с письменного разрешения правообладателя. Попытки нарушения будут преследоваться по Закону РФ об авторском праве.

## Рисунки

Е. П. Кузнецовой, И. С. Аядеевой, И. И. Бураковой, А. П. Голованова, Л. А. Гриценко,  
И. Г. Лебедевой, Т. Н. Паниной, Т. А. Панкевич



Борисенко М. Г., Лукина Н. А.

Б82 Диагностика развития ребенка (0–3 года). Практическое руководство по тестированию. — СПб.: Паритет, 2006. — 112 с.: ил.

ISBN 5-93437-268-8

Тесты помогут специалистам и родителям объективно определить и оценить уровень развития психических функций ребенка, его индивидуальные особенности, установить возможную причину затруднений в обучении и подсказать, на что следует обратить внимание в первую очередь, к каким специалистам следует обратиться.

С помощью тестов в игровой форме можно сравнить умения своего малыша с умениями и навыками успешно развивающегося ребенка в каждый возрастной период и подвести итоги занятий — выявить, соответствуют ли они норме. Критерий оценки условно представлен в виде «лесенки успешности», на которой наглядно видно — ребенок выполняет задания без ошибок, допускает незначительные или случайные ошибки, не может выполнить задание.

В каждой главе предложены веселые и увлекательные задания по всем основным разделам дошкольного обучения, соответствующие возрасту.

УДК 373

© М. Г. Борисенко, 2006

© Н. А. Лукина, 2006

© А. С. Андреев, оформление обложки, 2006

© Редакционная подготовка. Издательство «Паритет», 2006

ISBN 5-93437-268-8

Все мы хотим видеть наших малышей успешными во взрослой жизни и стремимся помочь им в этом. Близкие люди — родители, специалисты, няни и гувернеры должны обладать определенными знаниями и умениями. Взрослым необходимо знать, что должен уметь ребенок в каждый возрастной период и сравнить по предлагаемому тестированию умения своего малыша с умениями и навыками успешно развивающегося ребенка.

Тестировать малыша не сложно. В каждой главе найдите возраст вашего ребенка, выполните предложенные задания и занесите результат на «лесенку успешности». Для большей наглядности закрасьте ступеньки «лесенки успешности» разным цветом: верхнюю — зеленым, среднюю — желтым, нижнюю — красным. Вы сразу увидите, какой цвет преобладает, и на что следует в первую очередь обратить внимание. Если результат оказался на верхней ступеньке, то развитие вашего ребенка соответствует всем нормам; если на средней ступеньке, то вам нужно больше уделять внимания именно этому показателю развития вашего ребенка; обратитесь к соответствующей литературе. Не стоит огорчаться, если ребенок по нескольким показателям оказался на нижней ступеньке лесенки. Необходимо принимать меры — выполнять все назначения врачей и рекомендации педагогов.

К каким специалистам следует обратиться, если у вас возникла проблема? Где найти специалиста? Как самому справиться с проблемой, если данного специалиста нет в той области, где вы проживаете? С проблемами слухового восприятия обратитесь к ЛОРу; зрения — к окулисту; с общими движениями — к невропатологу, ортопеду; речи — к логопеду; с познавательной деятельностью — к дефектологу; с трудностями в социальном развитии — к психологу.

Чем раньше вы начнете принимать необходимые меры и заниматься с ребенком, тем лучших результатов вы достигнете. Развитие и обучение малыша должно начинаться уже в утробе мамы. Малышу там тепло, комфортно, уютно, его все ждут, он уже может высказывать свое мнение о событиях, происходящих в еще неизвестном ему мире, — усиленно шевелится, толкает маму ножками, как бы прося ее о чем-то или высказывая свое мнение. А может быть, он просто вызывает ее на общение?

Если вы пропустили первый период обучения и развития ребенка, ничего страшного. Постарайтесь наверстать упущенное в первые дни жизни вашего малыша. Для этого вам необходимо знать о нем все: как он растет, прибавляет в весе, развивается. Он еще мал и незащищен и не может ответить на накопившиеся у вас вопросы. Вы упорно трудитесь, вкладывая в воспитание малыша всю свою любовь, силы и время, а как же оценить результат титанического труда?

Гуляя с малышом, взрослые невольно сравнивают развитие своего малыша и его сверстников. Насколько эта оценка объективна? Может ли другой ребенок быть эталоном для сравнения? А если сверстники развиваются с отклонениями от нормального развития?

Мы постараемся помочь вам найти ответы на эти вопросы. Надеемся, что эта книга будет для вас другом и помощником в воспитании и развитии ребенка в раннем возрасте.

### Практические советы

- Всегда помните о том, что тестирование нельзя проводить, если малыш:
  - плохо себя чувствует;
  - чем-то занят;
  - не настроен на контакт.
- Если ребенок не отреагировал на звучание колокольчика, повторите процедуру через некоторое время. Если процедуру повторили несколько раз, а у ребенка не было ответной реакции, проконсультируйтесь у врача.
- Если ребенок не гулит, поиграйте более продолжительное время. Если навык не появится и после этого, расскажите о ваших опасениях врачу, курирующему развитие вашего ребенка.
- Если ребенок не реагирует на голоса разного тембра, поиграйте в эту игру несколько дней. Если реакция не появится, поделитесь впечатлениями с вашим врачом-неонатологом.
- Если результат всегда зафиксирован на нижней ступеньке лестницы, следует обратиться к врачу. Помните о том, что отсутствие реакции на звук у ребенка с нормальным слухом бывает иногда, а у ребенка, имеющего постоянные проблемы со слухом, — всегда.
- Вас должно насторожить, если лепет малыша немодулированный (нет эмоциональной «распевки»); если ребенок не указывает по просьбе на знакомых людей и предметы; не повторяет простые слова.
- Общаясь с ребенком, называйте его и окружающих ласково, постарайтесь голосом и интонацией передать малышу свою любовь, чтобы он чувствовал себя защищенным.

### Словарик ласковых слов

*Маленький, хорошенький, пригоженький, родной, золотой, драгоценный, ненаглядный.*

*Солнышко, зайка, рыбка, радость моя, крошечка моя, сердечко мое, счастье мое, лучик ясный.*



## ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

### РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИИ

#### 1 месяц

*Малыши это умеют*

Вздрагивает и моргает при резком звуке (возраст — 10 дней). Успокаивается при сильном звуке (18–20 дней). Прислушивается к голосу взрослого, звуку колокольчика.

*Проверь, умею ли я это делать*

Позвоните колокольчиком у правого ушка ребенка так, чтобы он не видел колокольчика. Повторите процедуру в левого ушка ребенка.



- всегда поворачивает голову в сторону звучащего колокольчика;
- не всегда поворачивает голову в сторону звучащего колокольчика;
- не реагирует на звучание колокольчика.

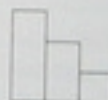
#### 2 месяца

*Малыши это умеют*

Прислушивается к звучанию погремушки, поворачивает голову к источнику звука, ищет глазами источник звука.

*Проверь, умею ли я это делать*

Возьмите погремушку с громким звучанием. Встаньте так, чтобы ребенок вас не видел. Позвоните погремушкой у правого ушка ребенка. Затем процедуру повторите у левого ушка. Ребенок должен повернуть голову к источнику звука. Если он находит источник звука, то улыбается.



- ищет глазами источник звука;
- ищет источник звука, но не достигает результата;
- не ищет глазами источник звука.

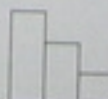
#### 3 месяца

*1. Малыши это умеют*

Гулит в ответ на речевое общение. Прислушивается к звукам музыки. Выделяет голос матери из других звучащих голосов.

*Проверь, умею ли я это делать*

Пообщайтесь с малышом — подхватите звуки гуления и начните переключку. Помните, что общение в этом возрасте должно исходить от малыша. Вы только подхватываете звуки, предложенные им, и вторите ему, как эхо.



- ищет маму, поворачивая голову к источнику звука;
- пытается найти маму по голосу, но быстро теряет интерес;
- не делает никаких попыток найти маму по голосу, не имеет к этому никакого интереса.



## 2. Малыши это умеют

Переводит взгляд с одного говорящего на другого. Различает строгую и ласковую интонацию и по-разному на нее реагирует.

### Проверь, умею ли я это делать

Предложите папе или другому члену семьи принять участие в тестировании малыша.

Положите малыша в кроватку. Встаньте у кроватки с разных сторон. Предложите папе позвать малыша. Через некоторое время позвоните его сами.

Игру повторите несколько раз.

- 
- поворачивает голову с сторону говорящего;
  - путает голос мамы и папы;
  - никак не реагирует на голоса родителей.

## 4 месяца

### Малыши это умеют

По-разному реагирует на спокойную и плясовую музыку. Выделяет любимую мелодию. Поворачивает голову к источнику звука и ищет его глазами. Громко смеется. Слушает говорящего и реагирует на прекращение разговора.

### Проверь, умею ли я это делать

Предложите ребенку послушать разные мелодии (плясовую и колыбельную). Понаблюдайте за реакцией ребенка. Поговорите с малышом, по-разному интонируя. Если ребенок находится на нижней ступеньке лесенки, предложите ему послушать разные мелодии по 2–3 минуты в течение дня. Затем снова проведите тестирование. Если вас не устраивает результат, в течение нескольких дней разговаривайте с ребенком, по-разному интонируя, и еще раз проведите тестирование.

- 
- громко смеется, услышав любимую плясовую музыку;
  - не выражает бурного восторга при прослушивании одной и той же плясовой мелодии;
  - совершенно равнодушен к музыке, которую слышит не первый раз.

## 5 месяцев

### Малыши это умеют

Переводит взгляд с одного говорящего на другого. Различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи и по-разному реагирует на нее.

### Проверь, умею ли я это делать

Прочтите ребенку маленькую дразнилку первый раз весело, а второй — строго:

Андрей-воробей,

Не гоняй голубей!

Понаблюдайте за реакцией ребенка на интонацию, с которой вы произносите дразнилку. Если ребенок окажется на нижней ступеньке лесенки, поиграйте с ним в предложенную игру на протяжении двух недель, меняя тексты дразнилок или стихов. Запишите результат после проведения игр-занятий.

- 
- реагирует на интонацию;
  - реагирует только на веселую интонацию;
  - не реагирует на любую интонацию.

## 6 месяцев

### Малыши это умеют

Эмоционально реагирует на разные голоса. Находит источник звука. Прислушивается к шепоту и другим тихим звукам. Быстро поворачивается к источнику звука, когда слышит свое имя.

### Проверь, умею ли я это делать

Попросите принять участие в тестировании вашу подругу, голос которой ребенок слышит редко. По очереди называйте имя вашего ребенка. Наблюдайте за его реакцией.

Если ребенок не реагирует, привлечите к игре как можно большее количество взрослых и детей, которые будут звать малыша по имени.

После проведения игры в течение двух недель продолжайте повторять тестирование.

- 
- поворачивается в сторону зовущего его взрослого;
  - поворачивается в сторону только хорошо знакомого взрослого;
  - не поворачивается ни к одному из зовущих его взрослых.


### 7 месяцев

*Малыши это умеют*

Сидя поворачивается к источнику звука. Произносит слоги, имеющиеся в лепете.

*Проверь, умею ли я это делать*

Возьмите барабан и дудочку. Встаньте так, чтобы ребенок вас не видел. Ударьте по барабану палочками. Проследите за реакцией ребенка. Затем извлеките звучание из дудочки. Понаблюдайте за реакцией ребенка на ее звучание. Если ребенок не реагирует, проводите игру в течение нескольких дней. Если реакция не появится, сообщите об этом семейному врачу.

- 
- поворачивается, радуется, начинает гулить;
  - поворачивает голову, но эмоции уплощенные (нет радости, комплекса оживления);
  - нет никакой реакции на звучание игрушек.


### 8 месяцев

*Малыши это умеют*

Активно интересуется звучащими предметами.

*Проверь, умею ли я это делать*

Предложите ребенку различные слуховые стимуляции — погремушку, барабан, бубен, колокольчик, дудочку. Воспроизводите на них разное звучание (громкое, тихое, быстрое, медленное).

- 
- активно интересуется звучащими предметами;
  - быстро теряет интерес к звучащим предметам;
  - не проявляет никакого интереса к звучащим предметам.


### 9 месяцев

*Малыши это умеют*

Под плясовую музыку ребенок производит плясовые движения (приседает, держась за края манежа или кровати).

*Проверь, умею ли я это делать*

Включите любую плясовую музыку. Покажите ребенку элементарные движения (приседайте, покачивайтесь). Предложите ребенку еще раз послушать плясовую музыку. Если ребенок не выполняет никаких движений, предлагайте слушать разную музыку (плясовую, колыбельную) на протяжении двух недель, после чего повторите тестирование. Занесите его результаты на лесенку успешности.

- 
- выполняет заранее показанные плясовые движения;
  - выполняет плясовые движения непродолжительное время, теряет к ним интерес;
  - не выполняет никаких плясовых движений, не проявляет интерес к действиям взрослого.

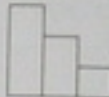
### 10 месяцев

*Малыши это умеют*

Замирает, когда ему говорят «нельзя» или «подожди». Подражает взрослому, повторяя новые слоги, которых нет в его лепете.

*Проверь, умею ли я это делать*

Поставьте ребенка перед тем предметом, который ему запрещено трогать. Когда ребенок потянется к нему, произнесите: «Нельзя». Посмотрите, как ребенок реагирует на ваш запрет. Если ребенок не выполняет вашу просьбу, попробуйте на протяжении двух недель выработать навык.

- 
- прекращает действие;
  - замирает и выполняет запрещенное вами действие;
  - не прекращает действие.

### 11 месяцев

*Малыши это умеют*

Малыш понимает речь взрослого и выполняет действия по его просьбе («ладушки» — хлопает в ладоши).

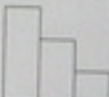
*Проверь, умею ли я это делать*

Напевайте потешку, хлопая в ладоши:

- Ладушки, ладушки,  
Где были?..  
— У бабушки...

Спойте потешку еще раз. Предложите малышу похлопать в ладошки. Наблюдайте за его действиями.

Если ребенок не выполняет движения, возьмите его ладошки и похлопайте ладошками малыша, напевая потешку еще раз. Повторяйте игру в течение нескольких дней. Проведите повторное тестирование.

- 
- хлопает в ладошки при чтении взрослым потешки;
  - хлопает в ладошки с помощью взрослого;
  - не выполняет действия даже с помощью взрослого.

### 12 месяцев

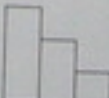
*Малыши это умеют*

Легко подражает новым словам, повторяя по просьбе взрослого два из четырех слов (дай, на, бах, ляля).

*Проверь, умею ли я это делать*

Покажите ребенку куклу, скажите: «Ляля». Предложите малышу взять куклу и спросите у него: «Кто это?» (Ляля.)

Создайте игровые ситуации со словами «на», «бах», «дай».

- 
- повторяет по вашей просьбе два из четырех слов (дай, на, бах, ляля);
  - делает попытки повторить одно из четырех предложенных слов;
  - не повторяет ни одно из предложенных слов.

1 месяц

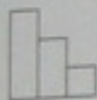
*Малыши это умеют*

Прослеживает за кольцом только по горизонтали. Поле зрения — 30 градусов.

*Проверь, умею ли я это делать*

Возьмите кольцо диаметром 10 см. Подвесьте его на веревочке на расстоянии 30 см от малыша. Посмотрите на его реакцию. Если реакция отсутствует, проведите игру несколько раз в течение дня.

- прослеживает подвешенное кольцо;
- прослеживает непродолжительное время, быстро теряя предмет из вида;
- реакция прослеживания отсутствует.



2 месяца

*Малыши это умеют*

Фиксирует внимание на лице говорящего.

*Проверь, умею ли я это делать*

Поговорите с ребенком, понаблюдайте за его реакцией. Если ребенок не замирает, проводите занятия несколько раз в течение дня.

- фиксирует внимание на лице говорящего;
- непродолжительное время фиксирует взгляд на лице говорящего;
- вообще не фиксирует внимание на лице говорящего.



3 месяца

*1. Малыши это умеют*

Замечает игрушку, подвешенную над кроваткой посередине веревочки.

*Проверь, умею ли я это делать*

Повесьте игрушку над кроваткой на веревочку на расстоянии 45 см от ребенка. Наблюдайте за его реакцией.

Если ребенок не реагирует на игрушку, помогите ему — возьмите его ручку и дотроньтесь ею до игрушки.

Организируйте занятия, меняя игрушки.

- замечает игрушку;
- замечает игрушку, но быстро теряет из поля зрения;
- не замечает игрушку.



*2. Малыши это умеют*

Поворачивает голову в сторону предмета — поле зрения равно 30–40 градусов.

*Проверь, умею ли я это делать*

Выберите яркую погремушку. Перемещайте ее перед лицом малыша, заводя вправо на 180 градусов, затем повторите движение влево.

- замечает кольцо, подвешенное вне поля зрения; следит за игрушкой, не выпуская ее из поля зрения;
- следит за игрушкой непродолжительное время, теряя ее из поля зрения;
- не прослеживает за игрушкой даже непродолжительное время.



4 месяца

*Малыши это умеют*

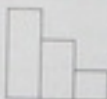
Смотрит вниз или на свои руки.

*Проверь, умею ли я это делать*

Посадите малыша. Бросьте на пол звенящую игрушку. Наблюдайте за его реакцией.

Если ребенок не пытается найти упавшую игрушку, возьмите его ручку и погладьте игрушку. Затем бросьте ее на пол. Возьмите малыша на руки и покажите, куда упала игрушка. Повторяйте игру несколько дней с разными игрушками. Сравните результат.

- смотрит вниз, ищет глазами упавшую игрушку;
- делает попытки найти глазами упавшую игрушку;
- не делает никаких попыток найти упавшую игрушку.



5 месяцев

*1. Малыши это умеют*

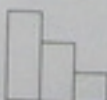
Схватывает подвешенную над ним погремушку.

*Проверь, умею ли я это делать*

Подвесьте над лежащим на спине малышом игрушку. Расстояние 50 см. Наблюдайте за действиями ребенка.

Если малыш не делает никаких попыток схватить игрушку, вложите ему в ручку игрушку. Слегка зажмите ее в ручке ребенка своей ладонью. Повторяйте эту игру несколько дней с разными игрушками. Проведите повторное тестирование.

- схватывает подвешенную над ним погремушку;
- делает попытки схватить игрушку;
- не делает никаких попыток схватить игрушку.



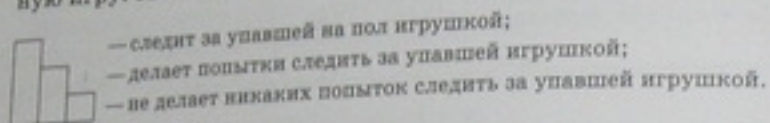
## 2. Малыши это умеют

Следит за упавшей на пол игрушкой.

*Проверь, умею ли я это делать*

Возьмите тазик или большую яркую миску. Положите туда несколько звенящих игрушек. Выбросьте одну игрушку. Дайте ребенку возможность наблюдать за ее падением. Выбрасывайте игрушки, пока тазик не опустеет.

Если малыш не следит за игрушкой, превратите тестирование в ежедневную игру. Меняйте игрушки, старайтесь, чтобы ребенку было интересно.



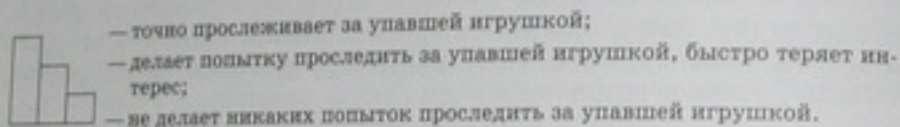
### 6 месяцев

#### 1. Малыши это умеют

Точно прослеживает за упавшей игрушкой. Поле зрения 50–60 градусов.

*Проверь, умею ли я это делать*

Возьмите яркую игрушку. Дайте малышу с ней поиграть. Затем бросьте ее на пол. Наблюдайте за реакцией ребенка.

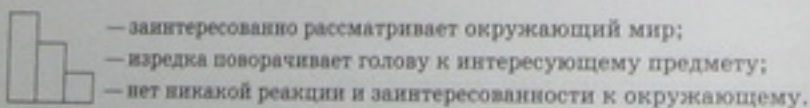


#### 2. Малыши это умеют

Рассматривает окружение на улице.

*Проверь, умею ли я это делать*

Гуляя с малышом, проверьте, как он реагирует на окружающий его мир.

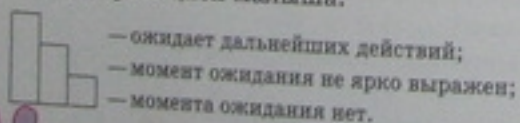


#### 3. Малыши это умеют

Ожидает события, наблюдавшиеся несколько раз (направляет внимание на вещь).

*Проверь, умею ли я это делать*

Положите перед ребенком игрушку. Накройте ее платком. Сдерните платок. Радостно воскликните, назовите находящийся под платком предмет. Игру повторите несколько раз. Затем накройте платком игрушку и наблюдайте за реакцией малыша.



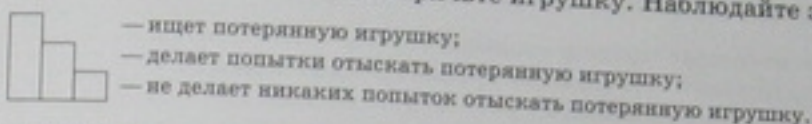
### 7 месяцев

#### Малыши это умеют

Ищет потерянную игрушку.

*Проверь, умею ли я это делать*

Предложите ребенку одну игрушку. Дайте некоторое время для игры. Затем отвлеките малыша и спрячьте игрушку. Наблюдайте за его реакцией.



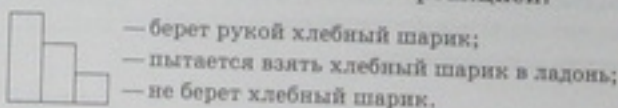
### 8 месяцев

#### Малыши это умеют

Обращает внимание на мелкие предметы (крошки хлеба), рассыпанные на площади 20 см.

*Проверь, умею ли я это делать*

Проверьте остроту зрения ребенка. Скатайте маленькие шарики из мякоти черного хлеба и поместите их на лист белой бумаги. Положите лист перед ребенком. Наблюдайте за его реакцией.



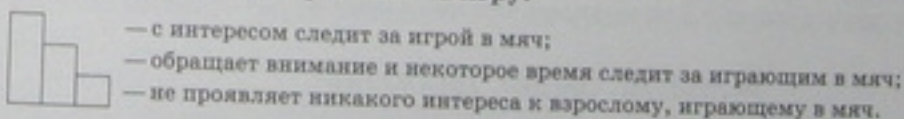
### 9 месяцев

#### 1. Малыши это умеют

Следит за игрой в мяч.

*Проверь, умею ли я это делать*

Возьмите яркий резиновый мяч. Ударьте им по полу, напевая на любой мотив строки стихотворения С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч...». Следите за реакцией ребенка на игру.

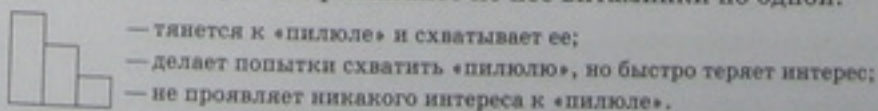


#### 2. Малыши это умеют

Реагирует на «пилюлю» (витаминки, леденцы), когда она выпадает из бутылочки — тянется к ней и схватывает.


*Проверь, умею ли я это делать*

Сложите витаминки в подходящую по размеру бутылочку. Затем наклоните бутылочку и вытряхивайте из нее витаминки по одной.



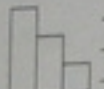
### 10 месяцев

*Малыши это умеют*  
Смотрит картинки в книжке.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
Предложите ребенку рассмотреть картинки в книжке. Выбирайте книжку, в которой на странице дано изображение только одного предмета.

- 
- с интересом смотрит картинки в книжке;
  - смотрит картинки в книжке, но быстро теряет к ним интерес;
  - не смотрит картинки в книжке.

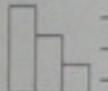
### 11 месяцев

*Малыши это умеют*  
Замечает колокольчик и пытается его потрогать, достать его «язычок».  
*Проверь, умею ли я это делать*  
Позвоните колокольчиком на глазах у малыша. Положите колокольчик далеко от ребенка (на расстоянии 1 метр). Наблюдайте за его действиями.

- 
- пытается потрогать колокольчик, достать его «язычок»;
  - трогает колокольчик, но быстро теряет к нему интерес;
  - не проявляет никакого интереса к колокольчику.

### 12 месяцев

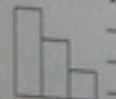
*Малыши это умеют*  
Достает предмет из-за ширмы.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
Дайте малышу поиграть яркой игрушкой. Затем спрячьте ее за ширму.

- 
- достает игрушку из-за ширмы;
  - достает игрушку из-за ширмы с небольшой помощью взрослого;
  - не достает игрушку и не проявляет интереса к ширме.

## РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ

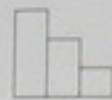
### 1 месяц

*Малыши это умеют*  
Поворачивает голову набок.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
Положите малыша на спину. Позвоните погремушкой. Понаблюдайте за реакцией. Если малыш не поворачивает голову набок, повторяйте игру несколько раз в течение дня. Через 2–3 недели повторите тестирование.

- 
- поворачивает голову набок;
  - пытается поворачивать голову набок;
  - не пытается поворачивать голову набок.

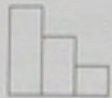
### 2 месяца

*1. Малыши это умеют*  
Поэтапно поворачивается набок.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
Положите ребенка на спину. Возьмите барабан. Постучите в него. Положите барабан сбоку от ребенка. Понаблюдайте за реакцией малыша.

- 
- поэтапно поворачивается на бок;
  - делает попытки поворачиваться на бок;
  - не делает никаких попыток поворачиваться.

### 2. Малыши это умеют

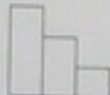
Удерживает голову на весу.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
Возьмите малыша, положите его на свою руку лицом вниз. Понаблюдайте за реакцией ребенка.

- 
- удерживает голову на весу;
  - удерживает голову на весу непродолжительное время;
  - не удерживает голову на весу.

### 3 месяца

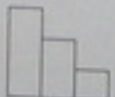
#### 1. Малыши это умеют

При «присаживании» поднимает голову.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
Положите ребенка на спинку. Возьмите его за пальчики и слегка потяните на себя. Ребенок присаживается. Если не присаживается, превратите формирование навыка в игру. Посадите ребенка, возьмите за обе ручки и потяните на себя, ласково приговаривая добрые слова. Поиграйте в «присаживание» несколько дней. Через некоторое время проверьте наличие навыка.

- 
- при «присаживании» поднимает голову;
  - делает попытки поднимать голову;
  - не присаживается.

#### 2. Малыши это умеют

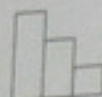
Поднимает голову на 45 градусов от горизонтальной поверхности.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
Положите малыша на живот. Возьмите погремушку и позвоните около ребенка. Понаблюдайте за его реакцией.

- 
- поднимает голову на 45 градусов от горизонтальной поверхности;
  - поднимает голову, но угол значительно меньше 45 градусов;
  - не поднимает голову.




#### 4 месяца

*Малыши это умеют*  
 Стоит непродолжительное время.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
 Держите ребенка за обе ручки, ласково приговаривая одобрительные слова, и потяните на себя. Малыш встанет. Дайте ему возможность постоять непродолжительное время.

- 
- может стоять непродолжительное время;
  - делает попытки встать, но у него это не получается;
  - не делает никаких попыток встать.


#### 5 месяцев

*1. Малыши это умеют*  
 Берет игрушку обеими руками.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
 Положите ребенка на спинку в манеж. Предложите ему взять игрушку. Наблюдайте за тем, как он ее берет. Если ребенок не может взять игрушку двумя руками, помогите ему — возьмите обе ручки ребенка и вложите в них игрушку. Игру повторяйте в течение дня несколько раз, меняя игрушки.

- 
- берет игрушку двумя руками;
  - делает попытку взять игрушку двумя руками;
  - не делает никаких попыток взять игрушку.


#### *2. Малыши это умеют*

Ребенок может стоять непродолжительное время.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
 Возьмите ребенка за обе ручки и предложите ему немножко постоять. Возьмите его на ручки, ласково приговаривая одобрительные слова.

- 
- стоит непродолжительное время;
  - делает попытки стоять;
  - не делает никаких попыток стоять.


#### *3. Малыши это умеют*

Сидит, голову держит уверенно.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
 Посадите ребенка, наблюдайте за положением головы.

- 
- сидит, голову держит уверенно;
  - пытается держать голову;
  - не пытается держать голову.


#### 6 месяцев

*Малыши это умеют*  
 Малыш сидит на стульчике.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
 Посадите малыша на стульчик. Наблюдайте за тем, как он сидит.

- 
- сидит самостоятельно, туловище выпрямлено;
  - сидит при поддержке взрослого;
  - не сидит при незначительной поддержке взрослого.


#### 7 месяцев

*Малыши это умеют*  
 Стоит при поддержке взрослого.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
 Потяните ребенка за обе ручки, стимулируя его стояние. Если ребенок встанет, помогите ему удержаться в этом положении.

- 
- стоит при поддержке взрослого;
  - делает попытки встать;
  - не делает попыток встать, не держится на ногах.


#### 8 месяцев

*1. Малыши это умеют*  
 Стоит самостоятельно непродолжительное время.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
 Потяните ребенка за обе ручки. Когда ребенок встанет, положите его ручки на спинку манежа. Уберите свои руки. Наблюдайте малышом.

- 
- непродолжительное время стоит самостоятельно;
  - стоит при поддержке взрослого;
  - не стоит даже при поддержке взрослого.

#### *2. Малыши это умеют*

Вертится, лежа на животе.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
 Положите ребенка на живот. Наблюдайте за его действиями.

- 
- вертится, лежа на животе;
  - вертится не активно;
  - не вертится вообще.

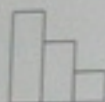
### 9 месяцев

*Малыши это умеют*

Сидит, наклоняясь вперед.

*Проверь, умею ли я это делать*

Посадите малыша в уголок манежа и понаблюдайте за тем, как он сидит.



- сидит, наклоняясь вперед;
- сидит непродолжительное время и падает;
- не сидит даже с поддержкой взрослого.

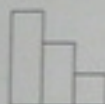
### 10 месяцев

*Малыши это умеют*

Сидит устойчиво.

*Проверь, умею ли я это делать*

Посадите малыша в уголок манежа и наблюдайте за тем, как он сидит.



- сидит устойчиво;
- сидит, наклоняясь вперед;
- падает.

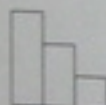
### 11 месяцев

*Малыши это умеют*

Стоит, держась за перила манежа (кроватьки). Может передвигаться вдоль перил по периметру манежа (кроватьки).

*Проверь, умею ли я это делать*

Предложите стоящему в манеже малышу взять игрушку, висящую на перилах манежа на небольшом расстоянии от него. Наблюдайте за реакцией.



- стоит, передвигается держась за перила манежа;
- делает попытки передвигаться вдоль манежа с помощью взрослого;
- стоит неуверенно и не делает попыток передвигаться вдоль манежа.

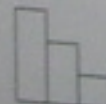
### 12 месяцев

*Малыши это умеют*

Стоит один, но непродолжительное время.

*Проверь, умею ли я это делать*

Возьмите ребенка за обе ручки. Проведите малыша за ручки на некоторое расстояние и отпустите. Наблюдайте за его реакцией.



- стоит непродолжительное время;
- стоит и сразу садится;
- не стоит.

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

### 1 месяц

*Малыши это умеют*

Малыш захватывает вложенную в руку погремушку.

*Проверь, умею ли я это делать*

Возьмите легкую погремушку. Вложите ее в руку малыша. Проверьте, может ли он захватить погремушку.



- захватывает погремушку;
- делает попытки удерживать игрушку, но у него не получается;
- не делает никаких попыток захватить игрушку.

### 2 месяца

*Малыши это умеют*

Удерживает погремушку непродолжительное время.

*Проверь, умею ли я это делать*

Вложите в ручку ребенка погремушку. Понаблюдайте, может ли малыш схватить и удержать игрушку.



- удерживает погремушку, но недолго;
- пытается удержать погремушку;
- не делает никаких попыток.

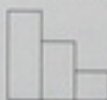
### 3 месяца

*Малыши это умеют*

Ребенок активно двигает ручками.

*Проверь, умею ли я это делать*

Наблюдайте за ребенком.



- активно двигает ручками;
- пытается двигать ручками;
- не двигает ручками.

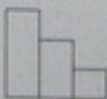
### 4 месяца

*1. Малыши это умеют*

Ребенок держит погремушку и рассматривает ее.

*Проверь, умею ли я это делать*

Предложите малышу яркую погремушку. Посмотрите, как долго он сможет ее удерживать. Если ребенок не удерживает погремушку, превратите это в игру, предлагая разные погремушки. Следите, чтобы погремушка была легкой и удобной для захватывания.



- держит погремушку;
- пытается держать погремушку с помощью взрослого;
- не берет погремушку, не обращает на нее никакого внимания.

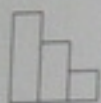
## 2. Малыши это умеют

Играет ручками, царапается, сжимает пальчики.

*Проверь, умею ли я это делать*

Поместите в кроватку (манеж) ребенка зеркало, пусть он наблюдает за действиями своих рук.

Если ребенок не играет ручками, наденьте на них браслетики с колокольчиками. Это привлечет его внимание в руках.



- играет ручками;
- пытается играть ручками;
- не играет ручками, не обращает на них никакого внимания.

## 5 месяцев

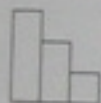
*Малыши это умеют*

Схватывает один из предложенных кубиков.

*Проверь, умею ли я это делать*

Положите перед ребенком несколько кубиков. Наблюдайте за его действиями.

Если ребенок не берет кубик, вложите кубик в ручку ребенка. Похвалите малыша.



- схватывает кубик;
- пытается схватить кубик, выполняет действие с помощью взрослого;
- не обращает никакого внимания на кубик, не делает попыток его схватить.

## 6 месяцев

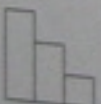


*Малыши это умеют*

Схватывает кубик всей ладонью, удерживает его в центре ладони, обхватив пальцами.

*Проверь, умею ли я это делать*

Возьмите деревянный кубик. Предложите его малышу. Наблюдайте, как он его взял.



- схватывает кубик ладонью и удерживает его;
- схватывает кубик всей ладонью, удерживает его непродолжительное время;
- не схватывает кубик.

## 7 месяцев

*Малыши это умеют*

Схватывает предложенный кубик всей ладонью с противопоставлением большого пальца.

*Проверь, умею ли я это делать*

Предложите малышу взять кубик.



- схватывает кубик ладонью с противопоставлением большого пальца;
- схватывает кубик всей ладонью, удерживает его непродолжительное время;
- не схватывает кубик.



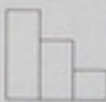
## 8 месяцев

*Малыши это умеют*

Схватывает мелкий предмет указательным, большим и средним пальцами (лучевое схватывание).

*Проверь, умею ли я это делать*

Скатайте шарик из мякиша черного хлеба. Положите его перед малышом. Наблюдайте за тем, как он будет его брать.



- схватывает мелкий предмет тремя пальцами;
- пытается взять шарик всей ладонью;
- не схватывает хлебный шарик.

## 9 месяцев

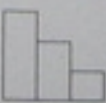
*Малыши это умеют*

Берет кубик тремя пальцами — указательным, большим, средним.

*Проверь, умею ли я это делать*

Предложите ребенку две коробки. Одну с кубиками, а вторую — пустую. Возьмите один кубик и бросьте его в пустую коробку.

Предложите ребенку продолжить игру. Наблюдайте за тем, как он берет кубик.



- берет кубик тремя пальцами;
- берет кубик ладонью;
- не берет кубик.



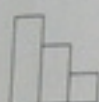
### 10 месяцев

*Малыши это умеют*

Четко берет мелкие предметы пинцетным (клешневым) захватом — большим и указательным пальцами.

*Проверь, умею ли я это делать*

Предложите ребенку мелкие витаминки (хлебные шарики). Наблюдайте, как малыш их берет.



- берет предмет двумя пальцами;
- берет предмет ладонью;
- вообще не берет предмет.

### 11 месяцев

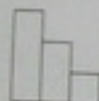


*Малыши это умеют*

Схватывает погремушку за ручку.

*Проверь, умею ли я это делать*

Предложите малышу погремушку. Наблюдайте за тем, как он ее возьмет.



- схватывает погремушку за ручку;
- схватывает погремушку в ладонь;
- вообще не берет предмет.

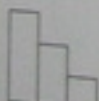
### 12 месяцев

*Малыши это умеют*

Точно прослеживает траекторию падающей игрушки.

*Проверь, умею ли я это делать*

Посадите ребенка в манеж. Предложите ему погремушки. Последите за игрой ребенка (бросает игрушки, прослеживает траекторию падения).



- точно прослеживает траекторию падающей игрушки;
- прослеживает траекторию падающей игрушки;
- вообще не прослеживает траекторию падающей игрушки.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### 1 месяц

*1. Малыши это умеют*

Мимика лица неопределенная.

*Проверь, умею ли я это делать*

Положите ребенка на спинку. Ласково с ним поговорите. Понаблюдайте за его реакцией (мимикой).



- мимикой реагирует на обращенную к нему речь;
- не всегда реагирует на обращение;
- не реагирует на обращение.

*2. Малыши это умеют*

Произносит звуки [а], [о], [у]. Слабая, непродолжительная вокализация.

*Проверь, умею ли я это делать*

Наблюдайте за вокальными «распевками» малыша.



- произносит звуки, распевается;
- распевается мало;
- не распевается.

### 2 месяца

*1. Малыши это умеют*

Фиксирует внимание на лице говорящего, снижает двигательную активность.

*Проверь, умею ли я это делать*

Положите малыша на спинку. Ласково говорите ребенку приятные слова. Наблюдайте за его реакцией. Если ребенок не замирает, слушая вашу речь, возьмите за правило беседовать с малышом в течение дня несколько раз.



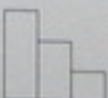
- фиксирует взгляд на говорящем;
- фиксирует взгляд на говорящем непродолжительное время;
- не фиксирует взгляд на лице говорящего.

*2. Малыши это умеют*

Вокализация звуков [а-а]; [а-э]; [а-у]; [аху], [хы-хы].

*Проверь, умею ли я это делать*

Прислушайтесь к вокализации ребенка.



- произносит перечисленные звуки;
- произносит только часть перечисленных звуков;
- не произносит ни одного из перечисленных звуков.

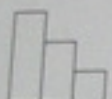
### 3 месяца

#### 1. Малыши это умеют

Отвечает мимикой на речь другого ребенка.

#### Проверь, умею ли я это делать

Накрасьте губы очень яркой помадой, чтобы ребенку было легче следить за вашей артикуляцией. Положите ребенка на пеленальник. Поговорите с малышом. Наблюдайте за его мимикой. Если у малыша мимика выражена слабо, превратите игры-разговоры в ежедневный ритуал.

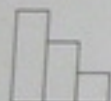
- 
- мимикой отвечает на речь;
  - отвечает мимикой на разговор взрослого изредка и непродолжительное время;
  - никогда не отвечает мимикой на разговоры взрослого.

#### 2. Малыши это умеют

Произносит звуки [а], [а-а], [кх], [э-у], [жо-жы], [э], [о-о], [а-и-а], [а-а-а].

#### Проверь, умею ли я это делать

Положите ребенка в кроватку. Ласково поговорите с ним. Послушайте, какие звуки он произносит в ответ на ваш разговор.

- 
- произносит все вышеперечисленные звуки;
  - произносит лишь часть вышеперечисленных звуков;
  - никогда не произносит никаких звуков.

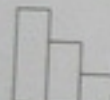
### 4 месяца

#### 1. Малыши это умеют

Произносит гудящие звуки. Социальный ответ — радостно смеется.

#### Проверь, умею ли я это делать

Положите ребенка в удобное для него место. Начните ласковый разговор. Наблюдайте за реакцией ребенка.

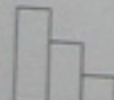
- 
- произносит гудящие звуки;
  - произносит звуки изредка;
  - никогда не отвечает радостными возгласами на разговоры взрослого.

#### 2. Малыши это умеют

Произносит звуки [а], [а-а], [кх], [э-у], [сх], [хы-хы], [а-э], [э], [о], [а-а], [эш], [ха].

#### Проверь, умею ли я это делать

Повесьте над кроваткой ребенка модуль. Включите его. Наблюдайте за голосовыми реакциями ребенка.

- 
- произносит все перечисленные звуки и звукосочетания;
  - произносит перечисленные звуки не в полном объеме и изредка;
  - никогда не произносит вышеперечисленные звуки.

### 5 месяцев

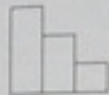
#### 1. Малыши это умеют

Отвечает на обращенную к нему речь визгом, улыбкой.

#### Проверь, умею ли я это делать

Называйте малыша ласково по имени, произносите ласковые слова.

Если затрудняетесь в подборе языковых средств, воспользуйтесь приведенным на с. 4 словариком.

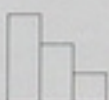
- 
- отвечает на обращенную к нему речь;
  - отвечает на вашу речь непродолжительно, изредка;
  - никогда не отвечает радостными возгласами на вашу речь.

#### 2. Малыши это умеют

Произносит звуки [а-а], [э], [эх], [ха], [гху], [кху], [кгх], [кх], [м-ма], [эт], [ха].

#### Проверь, умею ли я это делать

Поговорите с малышом или спойте ему песенку. Наблюдайте за его реакцией.

- 
- произносит перечисленные звуки;
  - произносит только часть вышеперечисленных звуков и звукосочетаний;
  - никогда не отвечает радостными возгласами на вашу речь.

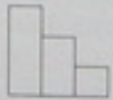
### 6 месяцев

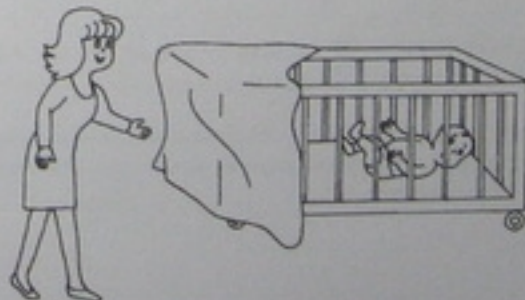
#### 1. Малыши это умеют

Поворачивает голову в сторону говорящего.

#### Проверь, умею ли я это делать

Встаньте так, чтобы малыш вас не видел. Начните с ним ласково разговаривать. Наблюдайте за его реакцией.

- 
- поворачивает голову в сторону говорящего;
  - поворачивает голову в сторону говорящего не всегда;
  - никогда не поворачивает голову в сторону говорящего, нет никакой реакции.



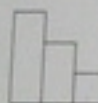
## 2. Малыши это умеют

Произносит различные звуки (хрюканье, ворчанье) призывает окружающих к общению. Произносит звуки и звукосочетания.

*Проверь, умею ли я это делать*

Поставьте знак «+» под теми звуками в таблице, которые произносит ваш малыш.

Звуки									
а-а	э-э	х-эх	и	ули	гны	або	и-э	ав-в	э-э-ка

- 
- произносит все перечисленные в таблице звуки;
  - произносит часть перечисленных в таблице звуков;
  - произносит 2-3 звука.

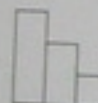
## 7 месяцев

### 1. Малыши это умеют

На вопрос «где?» отыскивает неоднократно называемый предмет, находящийся постоянно на определенном месте.

*Проверь, умею ли я это делать*

Возьмите малыша на руки и погуляйте с ним по комнате. Обращайте его внимание на один и тот же предмет — часы. Называйте его — «часы» или «тик-так». Спросите у малыша: «Где часы?»

- 
- поворачивает голову в сторону называемого предмета;
  - делает попытки отыскать называемый предмет, но безуспешно;
  - не делает даже попыток отыскать тот предмет, который просит взрослый.

### 2. Малыши это умеют

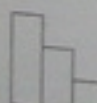
Активно лепечет слоги различного вида.

*Проверь, умею ли я это делать*

Поставьте знак «+» под теми звуками в таблице, которые произносит ваш малыш.

Звуки										
а-а	э	ах	огу	эмл	ао-ва	дэ-дэ	у-у-у	ав-в	адэ	о-о-по

Наблюдайте за «распевками» малыша в тот момент, когда он находится в хорошем расположении духа.

- 
- произносит все перечисленные в таблице звуки и звукосочетания;
  - произносит часть перечисленных в таблице звуков и звукосочетаний;
  - произносит всего 3-4 звука.

## 8 месяцев


### 1. Малыши это умеют

Копирует слоги. Подражает взрослому (произносит слоги шепотом).

*Проверь, умею ли я это делать*

Наблюдайте за тем, как ребенок гулит. Поставьте знак «+» под теми звуками в таблице, которые произносит ваш малыш.

Звуки										
а-а	э	хэ	хи	му	адять	до-до	адэ	баба	ба	аля


- 
- произносит все перечисленные в таблице звуки и звукосочетания;
  - произносит часть перечисленных звуков и звукосочетаний;
  - произносит 3-4 звука.

### 2. Малыши это умеют

По слову взрослого выполняет без показа разученные действия «Ладушки», «Дай ручку».

*Проверь, умею ли я это делать*

Поиграйте с малышом в игры «Ладушки», «Дай ручку». Через некоторое время предложите ребенку поиграть в них. Проверьте, как ребенок запомнил движения игры.

- 
- выполняет движения без помощи взрослого;
  - выполняет движения с небольшой помощью взрослого;
  - не выполняет движений даже с помощью взрослого.

## 9 месяцев

### 1. Малыши это умеют

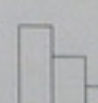
Подражая взрослому, произносит слоги, которые уже есть в его лепете.

*Проверь, умею ли я это делать*

Поставьте знак «+» под теми звуками в таблице, которые произносит ваш малыш.

Звуки								
а	э	а-а-пэ-пэ	жэ	папа	баба	аля	га-га	ма-ма

Выберите момент, когда ваш ребенок в хорошем расположении духа и играет игрушками. Наблюдайте за его вокализациями.

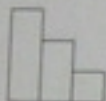
- 
- произносит все перечисленные в таблице звуки и звукосочетания;
  - произносит часть перечисленных звуков и звукосочетаний;
  - произносит 3-4 звука.

## 2. Малыши это умеют

На просьбу «дай», «принеси» отыскивает игрушку или предмет. На вопрос «где?» находит взглядом знакомый предмет в разных местах, независимо от его постоянного местоположения.

*Проверь, умею ли я это делать*

Переставьте знакомые малышу игрушки, постоянно стоящие на одном месте. Возьмите ребенка на руки и предложите ему поискать игрушку (часы, куклу, петушка).



- отыскивает игрушку или предмет;
- пытается отыскать игрушку, но интерес быстро пропадает;
- не пытается отыскивать игрушку или предмет.

## 10 месяцев

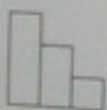
### 1. Малыши это умеют

Повторяет новые слоги за взрослым. Произносит первые лепетные слова «ма-ма», «тя-тя», «ба-ба».

*Проверь, умею ли я это делать*

Наблюдайте за вокализациями малыша во время игры. Поставьте знак «+» под теми звуками в таблице, которые произносит ваш малыш.

Звуки						
а-а-а	э	а-а-из-из	ла-ма	ба-ба	те-тя	ля-ля



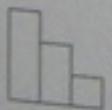
- произносит все перечисленные в таблице звуки и звукосочетания, лепетные слова;
- произносит часть перечисленных звуков и звукосочетаний, лепетные слова;
- произносит 3-4 звука или слога.

### 2. Малыши это умеют

Выполняет по просьбе (без показа) разученные движения «Прятки», «Ладушки», «Пока, пока».

*Проверь, умею ли я это делать*

Предложите малышу поиграть в перечисленные игры.



- играет без показа во все три игры;
- играет только в одну из перечисленных игр с показом взрослого;
- не играет ни в одну игру даже с помощью взрослого.

## 11 месяцев

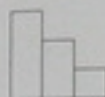
### 1. Малыши это умеют

Произносит первые слова-обозначения (ав-ав, кис-кис, дай). Увеличивается запас лепетных слов.

*Проверь, умею ли я это делать*

Запишите все первые слова-обозначения, которые малыш произносит в течение недели. Поставьте знак «+» под теми звуками в таблице, которые произносит ваш малыш.

Звуки							
а	э-э-э	из-их	дядя	мама	тетя	уз	баба



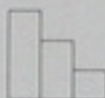
- произносит все перечисленные в таблице звуки и слова;
- произносит часть перечисленных звуков и слов;
- произносит 3-4 звука.

### 2. Малыши это умеют

По словесной просьбе выполняет разученные действия, не подсказанные предметами.

*Проверь, умею ли я это делать*

Предложите ребенку поводить собачку, покормить куклу.



- выполняет без показа все действия;
- выполняет действия с показом взрослого;
- не выполняет ни в одно из перечисленных действий даже с показом взрослого.

## 12 месяцев

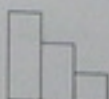
### Малыши это умеют

Легко подражает новым словам. Имитирует слова. Произносит от 6 до 10 слов.

*Проверь, умею ли я это делать*

Запишите все произнесенные ребенком за день слова. Поставьте в таблице знак «+» под теми звуками, которые он произносит.

Звуки								
ха	дать	тетя	смех	ата-тамама	баба	папа	тетя	аф



- произносит все перечисленные в таблице звукосочетания и слова;
- произносит часть перечисленных звукосочетаний и слов;
- произносит только отдельные звуки.

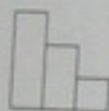
## 3 месяца

*Малыши это умеют*

Малыш реагирует на движение своих рук.

*Проверь, умею ли я это делать*

Поиграйте с малышом. Спойте хорошо знакомую вам песенку «Ладушки, ладушки». Движения производите на расстоянии 45 см от лица малыша.



- наблюдается комплекс оживления;
- реагирует на ваши движения непродолжительно;
- никак не реагирует на ваши действия.

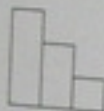
## 4 месяца

*Малыши это умеют*

Играет своими руками, натягивает одежду на лицо.

*Проверь, умею ли я это делать*

Накройте малыша легким шелковым платком, затем снимите платок, скавав при этом: «Ку-ку!». Накройте платком малыша еще раз, подождите реакции малыша на ваше предложение поиграть.



- играет в игру «Ку-ку», стягивает с лица накиннутую одежду;
- схватывает накиннутую на лицо одежду;
- не производит никаких действий с накиннутой на него одеждой.

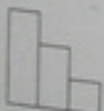
## 6 месяцев

*Малыши это умеют*

Лежа на спине малыш захватывает свои ноги.

*Проверь, умею ли я это делать*

Положите сытого и сухого ребенка в манеж на спинку. Наблюдайте за ним.



- играет ножками лежа на спине;
- захватывает ножки руками;
- ножки малыша не интересуют.

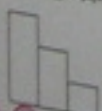
## 7 месяцев

*Малыши это умеют*

На вопрос взрослого «где?» ищет и находит взглядом предмет, постоянно находящийся в определенном месте.

*Проверь, умею ли я это делать*

Гуляя с малышом по комнате, обращайтесь его внимание на часы. Называйте предмет, произносите: «Тик-так». Спросите малыша: «Где часы?»



- отыскивает предмет, находящийся постоянно на определенном месте;
- предмет удерживает в поле зрения недолго;
- не делает попыток найти предмет.

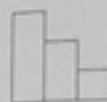
## 8 месяцев

*Малыши это умеют*

Упорно тянется к игрушкам, которые не может достать.

*Проверь, умею ли я это делать*

Посадите малыша в манеж. Положите игрушки на таком расстоянии, куда ребенок не может сразу дотянуться. Наблюдайте за его реакцией.



- тянется к игрушкам и достигает цели;
- тянется к игрушкам, не достигает цели и переключается на другую игру;
- не интересуется лежащими в манеже игрушками.

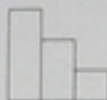
## 10 месяцев

*Малыши это умеют*

Машет ручкой — «до свидания», играет в «Ладушки».

*Проверь, умею ли я это делать*

Повторите с малышом игры «Ладушки» и «До свидания».



- играет в обе игры;
- делает попытки играть в разученные игры;
- игры не интересуют.

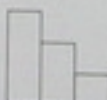
## 11 месяцев

*Малыши это умеют*

Протягивает игрушку другому человеку, не выпуская ее из своих рук.

*Проверь, умею ли я это делать*

Посадите малыша в манеж. Положите игрушки. Попросите у малыша одну из лежащих в манеже игрушек.



- выполняет просьбу взрослого, протягивая ему игрушку, не выпуская ее из своих рук;
- берет игрушку и быстро теряет к ней интерес;
- не интересуется игрушками, не выполняет просьбу взрослого и не берет их в руки.





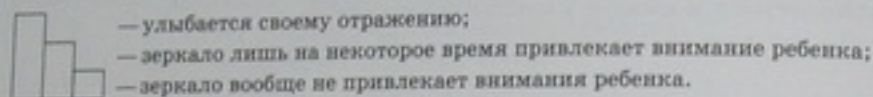
**5 месяцев**

*Малыши это умеют*

Улыбается своему отражению в зеркале.

*Проверь, умею ли я это делать*

Посадите ребенка перед зеркалом. Покажите пальчиком ребенка на его отражение. Назовите имя ребенка. Наблюдайте за его реакцией. Если ребенок не реагирует на отражение, поместите зеркало в манеж и повторите тест.



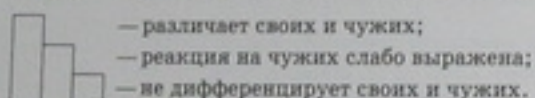
**6 месяцев**

*Малыши это умеют*

Различает своих и чужих.

*Проверь, умею ли я это делать*

Возьмите ребенка на руки. Попросите кого-нибудь из членов семьи подойти и попытаться взять малыша на руки.



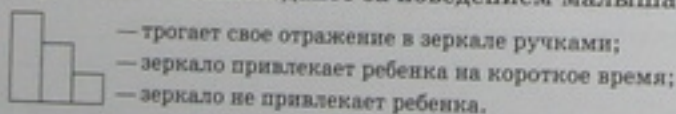
**7 месяцев**

*Малыши это умеют*

Увидев свое отражение в зеркале, наклоняется и протягивает к нему руки.

*Проверь, умею ли я это делать*

Поместите в манеже зеркало. Обращайте внимание малыша на его отражение. Спойте песенку «Кто у нас хороший», поглаживая ручкой ребенка его отражение. Понаблюдайте за поведением малыша.



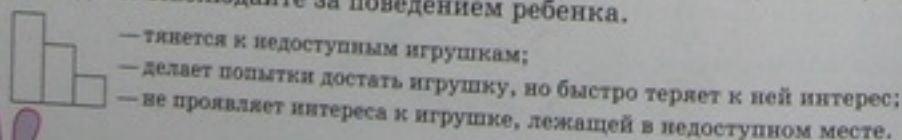
**8 месяцев**

*Малыши это умеют*

Грызет игрушки. Упорно тянется к игрушкам, которые не может достать.

*Проверь, умею ли я это делать*

Положите игрушку в недоступном для ребенка месте, но так, чтобы он мог ее видеть. Наблюдайте за поведением ребенка.



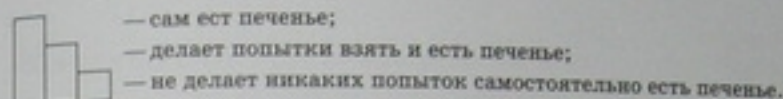
**9 месяцев**

*Малыши это умеют*

Сам ест печенье.

*Проверь, умею ли я это делать*

Предложите ребенку печенье на тарелке. Наблюдайте, что он будет делать.



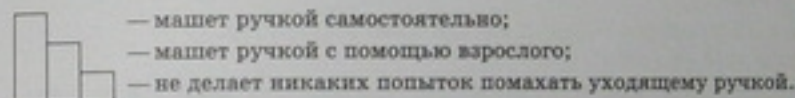
**10 месяцев**

*Малыши это умеют*

Машет ручкой — «до свидания», «пока-пока».

*Проверь, умею ли я это делать*

Провожая одного из членов семьи на работу, предложите ребенку попрощаться с ним, помажав ручкой. Произнесите при этом: «До свидания!». Наблюдайте за реакцией ребенка.



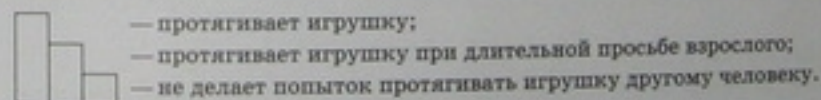
**11 месяцев**

*Малыши это умеют*

Протягивает игрушку другому человеку, не отпуская ее из своих рук.

*Проверь, умею ли я это делать*

Дайте ребенку игрушку. Предоставьте некоторое время для игры с ней. Попросите у ребенка игрушку. Наблюдайте за его действиями.



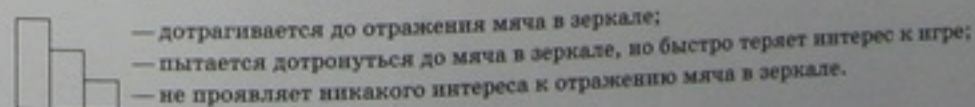
**12 месяцев**

*Малыши это умеют*

Дотрагивается до отражения мяча в зеркале.

*Проверь, умею ли я это делать*

Возьмите мяч. Положите его перед зеркалом. Посадите ребенка перед зеркалом. Наблюдайте за его реакцией.



## ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

### РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

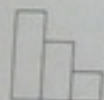
1 год — 1 год 3 месяца

#### 1. Малыши это умеют

Различает неречевые звуки — тиканье часов, звонок телефона, сигнал таймера.

#### Проверь, умею ли я это делать

Понаблюдайте за реакцией ребенка, когда у вас звонит будильник, раздастся сигнал таймера или звонок телефона.



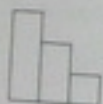
- находит все три звенящие предмета;
- находит только один из звенящих предметов;
- не пытается найти звенящие предметы.

#### 2. Малыши это умеют

Выбирает названный предмет из двух по просьбе взрослого.

#### Проверь, умею ли я это делать

Положите перед ребенком две игрушки (мяч, машину). Назовите каждую игрушку, указав на нее пальцем. Предложите ребенку взять каждую из них.



- находит и берет обе игрушки;
- находит только одну игрушку;
- не берет ни одной игрушки, не выказывает к ним никакого интереса.

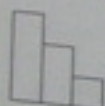
#### 3. Малыши это умеют

По просьбе взрослого показывает две картинки из представленных четырех.

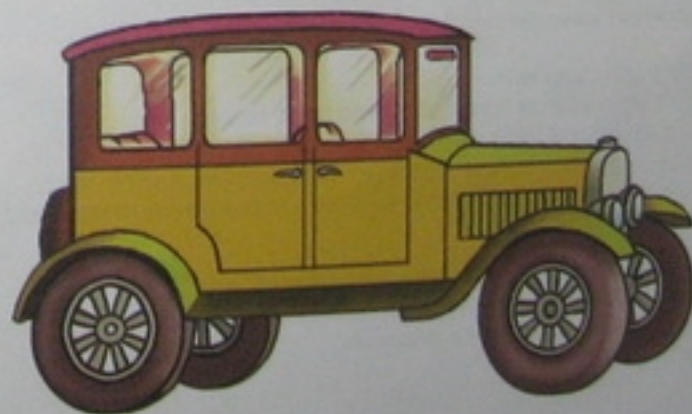
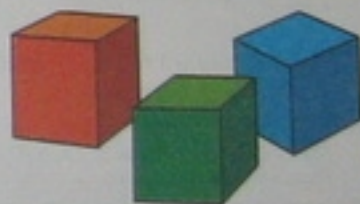
#### Проверь, умею ли я это делать

Положите перед ребенком подобранные заранее предметные картинки с изображением игрушек — кукла, мяч, машина, кубик. Назовите каждый изображенный предмет. Предложите ребенку взять картинку, на которой изображен, например, мяч. Проводите игру по аналогии с остальными картинками.

При усложнении попросите ребенка показать в книге названную вами игрушку.



- показывает две картинки из четырех самостоятельно;
- показывает две картинки из четырех с помощью взрослого;
- не показывает ни одной картинки даже с помощью взрослого.



#### 4. Малыши это умеют

Танцует при звуках музыки.

Проверь, умею ли я это делать

Включите любую плясовую музыку. Понаблюдайте за реакцией ребенка.



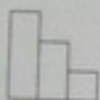
- танцует при звуках музыки;
- оживляется при звуках музыки;
- не проявляет никаких реакций на звуки музыки.

#### 5. Малыши это умеют

Произносит звуки с определенной интонацией.

Проверь, умею ли я это делать

Наблюдайте за гулением ребенка в период эмоционального комфорта. Если результаты тестирования отрицательные, не огорчайтесь, поиграйте в предложенную игру две недели и повторите тестирование. Если ребенок не реагирует, а вы замечаете слишком внимательный взгляд вашего ребенка, назовите его имя шепотом на расстоянии и проверьте его реакцию. Проводите тестирование в разное время суток. Если реакция остается прежней, обратитесь к ЛОРу и обследуйте слух ребенка.



- гуление интонированное;
- гуление монотонное;
- ребенок не гудит.

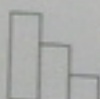
1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев

#### 1. Малыши это умеют

Выбирает один из трех представленных предметов.

Проверь, умею ли я это делать

Положите на коврик три хорошо знакомые малышу игрушки. Назовите каждую, указывая на нее пальцем. Предложите ребенку взять каждую из них.



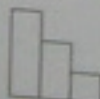
- выбирает по просьбе взрослого все три игрушки;
- выбирает по просьбе взрослого одну из трех игрушек;
- не берет ни одной игрушки, не проявляет к ним никакого интереса.

#### 2. Малыши это умеют

Указывает на одну из названных частей тела.

Проверь, умею ли я это делать

Поиграйте в игру «Что у Вани?». Называйте части лица, и предлагайте ребенку показывать их пальчиком. Тестирование проводится после того, как ребенок освоит эту игру.



- показывает на одну из названных частей тела;
- не показывает части тела, но проявляет интерес к заданию;
- не проявляет интерес к заданию.

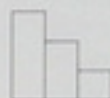
#### 3. Малыши это умеют

Приносит по просьбе предмет из другой комнаты. На вопрос «где?» берет, указывает пальцем и приносит то, о чем его просят. Понимает 100 слов.

Проверь, умею ли я это делать

Разложите на детском столике знакомые для ребенка предметы одежды — шапку, шарф, рукавицы. Указывая на каждый предмет одежды, назовите его четко, внятно, не торопясь. Предложите малышу выполнить вашу просьбу: «Принеси шапку. Дай шарф. Возьми рукавицы».

Возьмите две игрушки. Предложите ребенку вместе пойти в другую комнату. Положите на доступное для ребенка место принесенные игрушки. Вернитесь с ребенком в первую комнату. Предложите ему принести из второй комнаты одну из оставленных там игрушек. В следующий раз можно провести игру с картинками. Если ребенок показал не все картинки, повторите игру, предложив ему показать картинки в любой детской книжке, соответствующей возрасту.



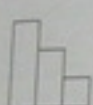
- показывает все названные предметы;
- показывает половину названных предметов;
- не показывает вообще.



✓ 4. Малыши это умеют  
Получает представление о концентрации внимания, переключается с одного объекта на другой.

*Проверь, умею ли я это делать*

Сначала проведите игру с игрушками, в другой раз — с картинками, изображающими эти игрушки. Рассмотрите игрушки вместе с ребенком. Показывая на каждую игрушку пальцем, назовите их. Предложите ребенку выполнить ваше задание: «Покажи, где кукла, а где мяч? Где машина?»

- 
- показывает все три предмета;
  - показывает только один предмет;
  - не показывает ни одного предмета.



## ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЗРЕНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТА


### 1 год 1 месяц — 1 год 2 месяца

*Малыши это умеют*

Узнает на фотографии знакомого члена семьи.

*Проверь, умею ли я это делать*

Возьмите крупную фотографию одного из членов семьи. Покажите ее ребенку. Наблюдайте за его реакцией.

- 
- показывает на фотографии знакомого члена семьи;
  - рассматривает фотографии;
  - не проявляет никакого интереса к фотографиям.


### 1 год 3 месяца

*Малыши это умеют*

Вставляет в доску с формами круглый вкладыш.

*Проверь, умею ли я это делать*

Возьмите доску с формами (3 вида). Предложите ребенку закрыть отверстия вкладышами. Наблюдайте за его действиями.

- 
- выполняет задание сам после нескольких попыток методом проб и ошибок;
  - выполняет задание частично с помощью взрослого;
  - не выполняет задание даже с помощью взрослого.



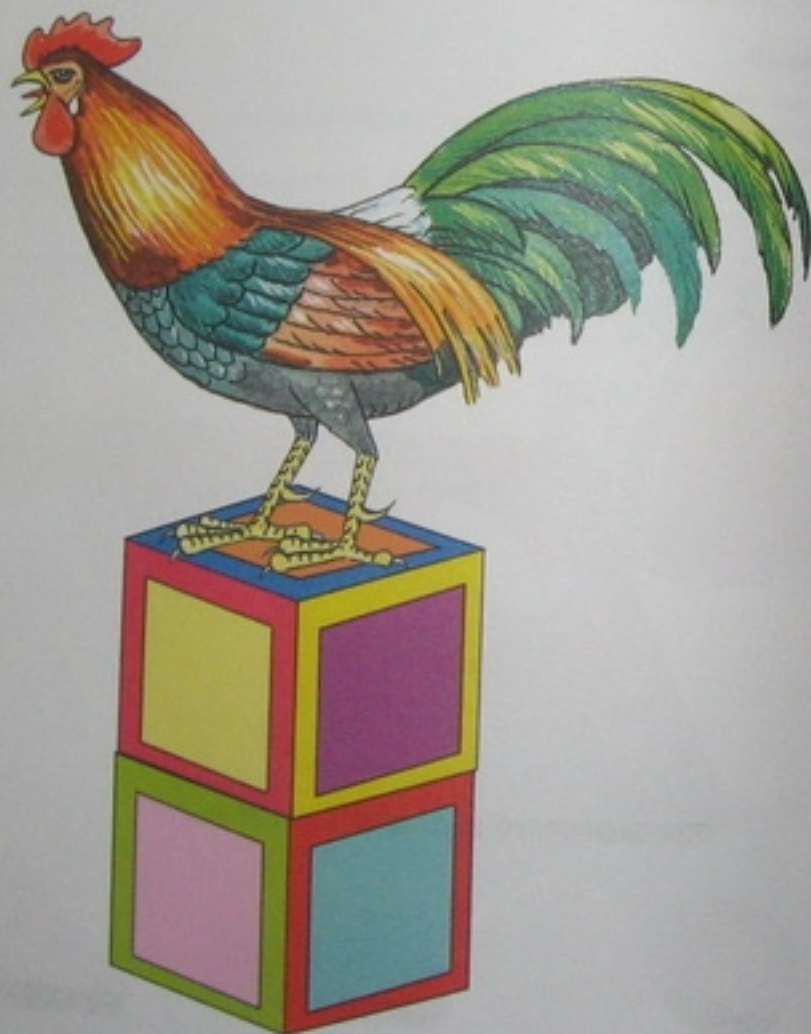
*Малыши это умеют*  
Ориентируется в двух контрастных величинах с разницей 3 см, строит башню из двух кубиков.

*Проверь, умею ли я это делать*

Положите перед малышом два кубика. Возьмите один кубик и поставьте его на другой. Скажите: «Башенка!» Сломайте постройку. Предложите малышу самому построить башенку.



- строит башню из двух кубиков по подражанию;
- строит башню после показа с небольшой помощью взрослого;
- не строит башню даже с помощью взрослого.



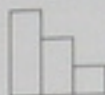
**1 год 4 месяца**

*1. Малыши это умеют*

Узнает себя, маму и близких на фотографии.

*Проверь, умею ли я это делать*

Покажите ребенку фотографию с изображенными на ней несколькими членами семьи. Предложите малышу показать на фотографии папу, маму, Колю (назовите имя ребенка).



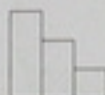
- узнает папу и маму, показывает их на фотографии по просьбе взрослого;
- показывает с небольшой помощью взрослого;
- не узнает и не показывает родителей на предложенных ему фотографиях.

*2. Малыши это умеют*

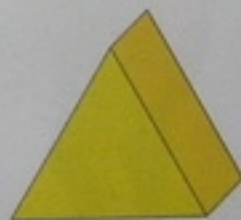
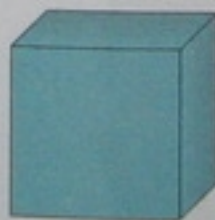
Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов.

*Проверь, умею ли я это делать*

Возьмите доску с отверстиями разной формы — круг, квадрат, треугольник, овал. Вложите формы в пазлы. Затем выньте. Предложите ребенку найти «домики» для каждой формы.



- вкладывает методом проб и ошибок все три формы;
- вкладывает с небольшой помощью взрослого;
- не вкладывает даже с помощью взрослого.



1 год 5 месяцев

Малыши это умеют

Смотрит на картинки (собачка, кошка, петушок).

Проверь, умею ли я это делать

Повесьте картинки в определенное место. Спросите у ребенка: «Где собачка?», «Где кошка?», «Где петушок?». Наблюдайте за реакцией малыша. Попросите назвать, кто изображен на картинке.

— отыскивает картинку, обозначает ее словом (ав-ав — собака, мяу — кошка, ку-ка-ре-ку — петушок);

— отыскивает картинку с помощью взрослого, не обозначает ее словом (облегченным или звукоподражанием);

— не отыскивает картинку даже с помощью взрослого, не обозначает ее никаким словом.



1 год 4 месяца — 1 год 6 месяцев

1. Малыши это умеют

Знакомится с цветом — желтый, синий.

Проверь, умею ли я это делать

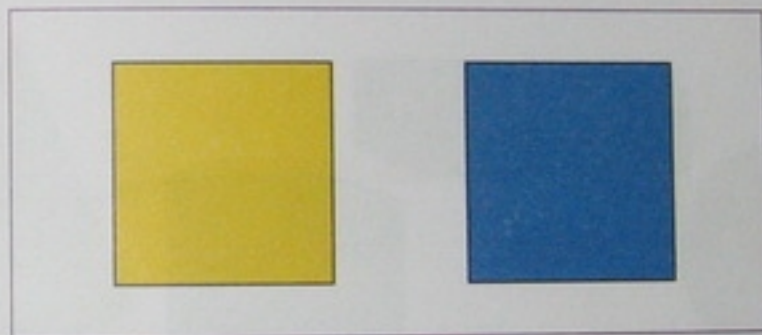
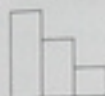
Покажите ребенку предметы синего и желтого цветов. Затем покажите квадрат синего цвета и предложите ребенку найти предмет такого же, синего цвета на картинке.

Проведите игру по аналогии с предметом желтого цвета.

— выполняет задание без ошибок;

— выполняет задание с помощью взрослого;

— задание не выполняет, помощь не принимает.



## 2. Малыши это умеют

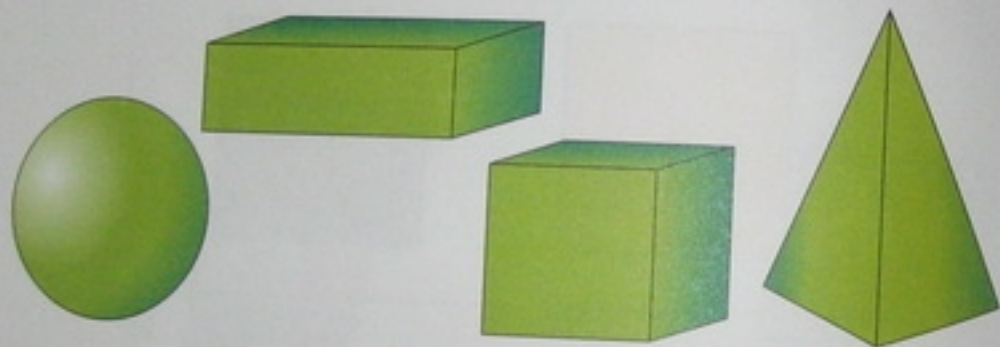
Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

Проверь, умею ли я это делать

Сделайте «чудесный ящик» из красивой банки из-под сладостей. Подберите из строительного набора нужные для игры формы. Обведите их на крышке банки. Вырежьте по контуру отверстия. Покажите малышу, как нужно подбирать форму к отверстию. Вложите все формы в подходящие отверстия. Полюбуйтесь формами, лежащими в прозрачной коробке. Откройте крышку коробки. Выложите все формы на стол. Предложите малышу самому вложить формы в подходящие отверстия (домики).



- самостоятельно вставляет все формы в отверстия;
- вставляет с небольшой помощью взрослого;
- не выполняет задание даже с помощью взрослого.

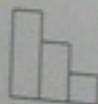


## 3. Малыши это умеют

Наблюдает за вертящимся волчком (юлой).

Проверь, умею ли я это делать

Возьмите волчок. Заведите его на полу. Сядьте с малышом на пол. Наблюдайте за реакцией малыша.



- не отрывая взгляда, наблюдает за волчком;
- наблюдает за волчком, часто упуская его из вида;
- не смотрит на волчок.



## 1 год 9 месяцев

1. Малыши это умеют

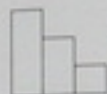
Строит башни и мосты из кубиков и пластин.

Проверь, умею ли я это делать

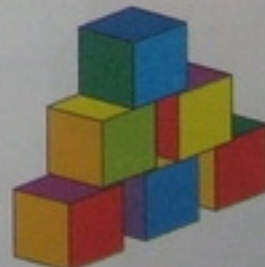
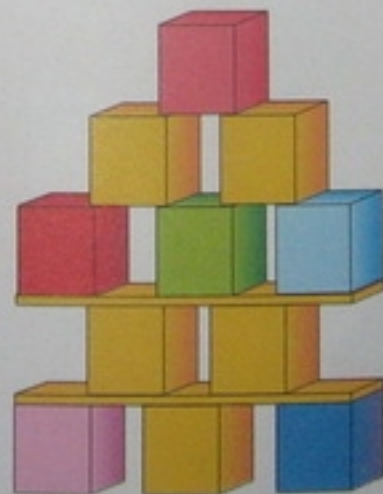
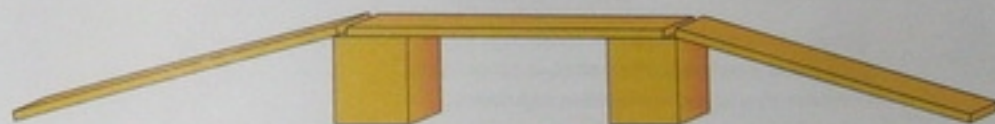
Рассмотрите с ребенком картинку. Расскажите, что на ней нарисовано. Предложите ребенку построить такой же мост.

Возьмите два кубика и пластину. Поставьте кубики на некотором расстоянии друг от друга. Положите на кубики сверху пластину. Скажите: «Это мост». Покатайте по мосту машинку.

Дайте ребенку такой же набор строительных деталей. Предложите построить такой же мост.



- строит мост по подражанию, копируя постройку взрослого;
- строит мост с небольшой помощью взрослого;
- не строит мост вообще.



2. *Малыши это умеют*  
 Ориентируется в трех контрастных величинах с разницей в 3 см.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
 Вам понадобятся две пирамидки с тремя кольцами разного размера. Собираете пирамидку, надевая на стержень кольца по возрастающей величине. Предложите ребенку собрать такую же пирамидку.

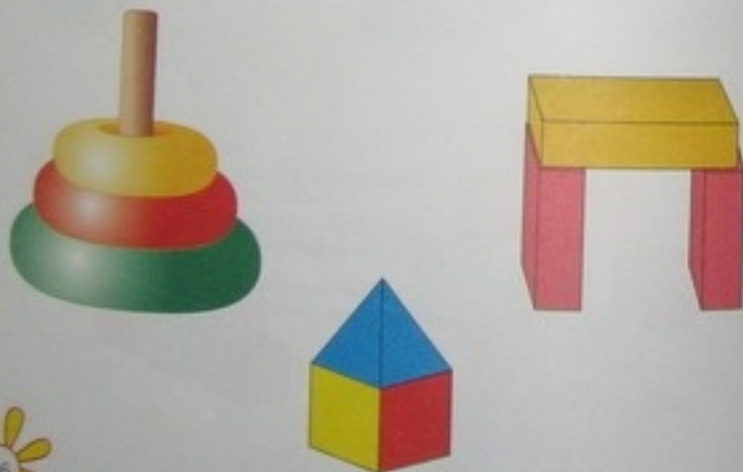


- правильно собирает пирамидку из трех колец по возрастающей без помощи взрослого;
- собирает пирамидку с небольшой помощью взрослого;
- не собирает пирамидку даже с помощью взрослого.

3. *Малыши это умеют*  
 Выполняет по подражанию несложные постройки (дом из кубиков, ворота из трех кирпичиков, горку из кубика и кирпичиков).  
*Проверь, умею ли я это делать*  
 Выберите одну из изображенных построек. Выполните ее «на глазах» у ребенка. Назовите постройку: «Это дом». Предложите ребенку построить такой же дом для медвежонка.



- правильно по подражанию строит дом из двух деталей;
- строит дом с небольшой помощью взрослого;
- не строит дом даже с помощью взрослого.



Понимание речи

1 год — 1 год 3 месяца

*Малыши это умеют*  
 Запас понимаемых слов значительно расширяется.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
 Поставьте игрушки (кукла, мишка, машина, мяч). Предложите ребенку принести, поставить, дать вам ту игрушку, которую вы у него просите. Попросите ребенка показать игрушку на картинке.



- выполнил все задания;
- выполнил задания с помощью взрослого;
- не выполнил ни одного задания.





1 год 4 месяца — 1 год 5 месяцев

Малыши это умеют

Обобщает предметы по существенным признакам.

Проверь, умею ли я это делать

Возьмите три мяча и три машинки (для мальчика) или куклы (для девочки) предложите малышу собрать всех кукол и посадить их на кресло (диван), а все мячи сложить в большую миску.

Проведите игру по аналогии с картинками, на которых изображены игрушки.



- раскладывает все игрушки правильно;
- раскладывает игрушки с помощью взрослого;
- не раскладывает игрушки даже с помощью взрослого.

1 год 6 месяцев — 1 год 9 месяцев

Малыши это умеют

Понимает несложный сюжет картинки.

Проверь, умею ли я это делать

Покажите малышу картинку. Спросите, что делает изображенный на ней ребенок.



- отвечает без подсказки взрослого;
- отвечает с помощью взрослого;
- не отвечает даже с помощью взрослого.

1 год 9 месяцев — 2 года

Малыши это умеют

Понимает несложный рассказ. Отвечает на простые вопросы.

Проверь, умею ли я это делать

Расскажите несложный рассказ (3 предложения о том, что ребенок сегодня видел на прогулке). Задайте вопросы по ним: кто? что? что делает?



- отвечает на вопросы;
- отвечает на вопросы только с помощью взрослого;
- не отвечает на вопросы даже с помощью взрослого.



## Активная речь

### 1 год — 1 год 3 месяца

*Малыши это умеют*

Пользуется лепетом и отдельными словами во время двигательной активности.

*Проверь, умею ли я это делать*

Наблюдайте за малышом во время игры.



- лепечет во время игры, называет предметы отдельными словами;
- только лепечет, слов в речи нет;
- не лепечет и не говорит отдельных слов.



### 1 год 4 месяца — 1 год 6 месяцев

*Малыши это умеют*

Употребляет двухсловные слова (баба, папа). Правильно произносит трехсловные слова (машина).

*Проверь, умею ли я это делать*

Предложите ребенку рассмотреть альбом с семейными фотографиями. Попросите ребенка найти и назвать изображенных на них членов семьи. Покажите заранее подобранные картинки с изображением машинок. Попросите ребенка сказать, что нарисовано на картинках.



- выполняет все перечисленные задания;
- выполняет только часть заданий;
- не выполняет ни одного задания.



### 1 год 10 месяцев — 2 года

*Малыши это умеют*

Пользуется в активной речи трехсловными предложениями. Употребляет в речи имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения. В активной речи 200–300 слов.

*Проверь, умею ли я это делать*

Предложите ребенку рассмотреть сюжетные картинки и рассказать о том, что делает мальчик Вова, что делает девочка Тania.



- строит предложение из трех слов;
- называет глагол, характеризующий действие;
- не может ответить на ваш вопрос.



## Усвоение звуковой стороны речи

1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев

*Малыши это умеют*

Четко и внятно произносит звуки.

*Проверь, умею ли я это делать*

Прислушайтесь к речи ребенка. Поставьте знак «++» под теми звуками, которые он четко произносит.

Звуки											
а	о	и	м	б	к	г	дъ	ть	пъ	лъ	сь



- произносит внятно все перечисленные звуки;
- произносит внятно половину перечисленных звуков;
- произносит только гласные звуки.

1 год 6 месяцев — 1 год 9 месяцев

*Малыши это умеют*

Четко и внятно произносит звуки. Часто опускает начальные звуки в слове или конечные согласные.

*Проверь, умею ли я это делать*

Поставьте знак «++» под звуками, которые ребенок четко произносит.

Звуки														
а	о	и	м	б	к	г	дъ	ть	пъ	лъ	сь	хъ	цъ	й



- внятно произносит все перечисленные звуки;
- внятно произносит половину перечисленных звуков;
- произносит только гласные звуки.

1 год 9 месяцев — 2 года

*Малыши это умеют*

Четко и внятно произносит звуки.

*Проверь, умею ли я это делать*

Поставьте знак «++» под звуками, которые ребенок четко произносит.

Звуки																	
а	о	и	м	б	к	г	дъ	ть	пъ	лъ	сь	хъ	цъ	й	н	т	д



- произносит внятно все перечисленные звуки;
- произносит внятно половину звуков;
- произносит только гласные звуки.

## ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев

*Малыши это умеют*

Называет изображенные на картинках предметы, подбирает такой же предмет.

*Проверь, умею ли я это делать*

Показывайте ребенку картинки парами. Остальные картинки закройте листом белой бумаги. Предложите малышу показать названный вами предмет (игрушку, животное) и повторить его название.



- называет все изображенные предметы;
- называет только половину изображенных на картинке предметов;
- называет 1 или 2 изображенных предмета.

1 год 6 месяцев — 2 года

### Части тела

Покажите ребенку нарисованного мальчика.

Назовите части тела: глаза, лоб, нос, волосы, спинка, ноги, руки, живот.

Попросите ребенка показать на картинке названные части тела. Спинку можно предложить показать у любого ребенка или взрослого.



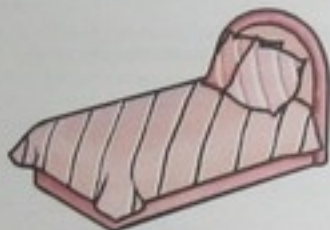
- называет все части тела;
- называет несколько частей тела;
- называет одну часть тела.



### Предметы обстановки

Предложите ребенку назвать предметы мебели, изображенные на картинке. Попросите его рассказать, для чего нужен каждый предмет мебели.  
Лексический материал: стол — стул, шкаф — кровать, диван — кресло.

- называет все предметы мебели;
- называет несколько предметов мебели;
- называет один предмет мебели.



### Игрушки

Предложите ребенку назвать каждую игрушку на картинке. Попросите его рассказать о том, как с ней играть.

Лексический материал: кубики — мяч, мишка — заяка, машина — пирамидка, кукла — юла.

- называет все игрушки;
- называет несколько игрушек;
- называет одну игрушку.



### Одежда

Предложите ребенку рассмотреть картинки и назвать каждый предмет одежды. Попросите его вспомнить и рассказать, как надевают тапки, шапку, шарф.

Лексический материал: трусы — футболка, свитер — колготки, брюки — носки, тапки — сапоги, шапка — шарф.

- называет все предметы одежды;
- называет несколько предметов одежды;
- называет один предмет одежды.



### Посуда

Предложите ребенку рассмотреть картинки и назвать каждый предмет посуды. Попросите его рассказать, для чего нужны тарелка, кружка, ложка, нож.

Лексический материал: тарелка — чашка, ложка — нож.

- называет все предметы посуды;
- называет несколько предметов посуды;
- называет один предмет посуды.



### Транспорт

Предложите ребенку рассмотреть картинки и назвать изображенный на них транспорт. Попросите рассказать о том, для чего нужны машины. Лексический материал: машина (грузовая или легковая) — автобус.

- называет оба вида транспорта, изображенных на картинке;
- называет одну машину;
- не называет.



### Овощи, фрукты

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинки. Расскажи, какие овощи на них изображены? А какие фрукты? Расскажи, что ты любишь? Почему?»

Лексический материал: груша — яблоко, морковь — репа.

- называет все овощи и фрукты, изображенные на картинке;
- называет половину изображенных предметов;
- называет одну картинку.



### Растения

Скажите ребенку: «Покажи на рисунке цветок, дерево, траву, куст. Расскажи о том, где ты их видел».

Лексический материал: куст — дерево, трава — цветок.



- называет все растения, изображенные на картинке;
- называет одно растение;
- не называет ни одного растения.



### Семья

Скажите ребенку: «Посмотри, какая хорошая семья. Назови каждого члена семьи. Расскажи о том, кто тебе больше всего понравился. Почему?»

Лексический материал: папа — мама, девочка — мальчик.



- называет всех изображенных членов семьи;
- называет одного члена семьи;
- никого не называет.



## Глаголы

Малыши это умеют

В возрасте 1 год — 1 год 6 месяцев использует в речи звукоподражания,  
в 1 год 6 месяцев — 2 года употребляет глаголы.

Скажите ребенку: «Рассмотри картинки. Расскажи о том, что делает зайчик Вова».

Лексический материал: ушал — бух, ест — ам; едет на машине — ту-ту.



- называет все действия, изображенные на картинке;
- называет одно действие;
- не называет ни одного действия, изображенного на картинке.



## Глаголы, сопровождающие игры

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку. Расскажи, что делает ежик».

Лексический материал: надел — снял, открыл — закрыл, поставил — снял.



- называет все действия, изображенные на картинке;
- называет одно действие;
- не называет ни одно действие.





1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев

*Малыш это умеет*

Часто воспроизводит в слове один ударный слог или два одинаковых (га-га, да-да).

*Проверь, умеет ли я это делать*

Наблюдайте за тем, как говорит малыш.



- какой соответствует возрасту;
- воспроизводит лишь отдельные слоги;
- воспроизводит лишь отдельные звуки.

1 год 6 месяцев — 1 год 9 месяцев

*Малыш это умеет*

Воспроизводит двухсложные слова. В трехсложных словах часто опускает один из слогов.

*Проверь, умеет ли я это делать*

Предложите ребенку рассмотреть заранее подобранные картинки и назвать их.

Двухсложные слова: мама, папа, кукла (дядя).

Трехсложные слова: машина, собака, корова.



- какой соответствует возрасту;
- воспроизводит лишь двухсложные слова;
- воспроизводит лишь отдельные звуки.

1 год 10 месяцев — 2 года

*Малыш это умеет*

В трехсложных словах все еще опускает слог (чаще предударный), может сохраняться количество слогов в четырехсложных словах.

*Проверь, умеет ли я это делать*

Предложите ребенку назвать предметы изображенные на картинке.

Трехсложные слова: собака, корова, ножницы.

Четырехсложные слова: велосипед.



- какой соответствует возрасту;
- воспроизводит лишь трехсложные слова;
- воспроизводит лишь отдельные звуки.



## 1 год 4 месяца

*Малыши это умеют*

Играет игрушками, лежащими у боковых перил манежа.

*Проверь, умею ли я это делать*

Положите игрушки по краям манежа. Наблюдайте за действиями ребенка.



- играет игрушками, лежащими у боковых перил;
- делает попытки это делать;
- игрушки не интересуют ребенка.

## 1 год 6 месяцев

*Малыши это умеют*

Толкает мяч по направлению к играющему.

*Проверь, умею ли я это делать*

Посадите ребенка на пол. Возьмите мяч и толкните его к ребенку. Наблюдайте за его реакцией.



- толкает мяч по направлению к вам;
- берет мяч и обследует его;
- не интересуется мячом, не выполняет с ним никаких действий.

## 1 год 9 месяцев

*Малыши это умеют*

Играет, подражая домашней деятельности взрослого.

*Проверь, умею ли я это делать*

Наблюдайте за игрой ребенка.



- в играх подражает бытовым действиям взрослого;
- выполняет элементы действий взрослого;
- не подражает действиям взрослого.

## 2 года

*Малыши это умеют*

Целеустремленно двигает предметы (машинки).

*Проверь, умею ли я это делать*

Наблюдайте за игрой ребенка.



- катает предложенную ему машинку;
- берет машинку, но не катает ее.
- не обращает внимания на машинку, не берет ее в руки.

## Развитие захватывания

## 1 год

*Малыши это умеют*

Точно схватывает пинцетным схватыванием витаминку (шарик из мякиша черного хлеба).

*Проверь, умею ли я это делать*

Положите перед малышом витаминку. Понаблюдайте, как он будет ее брать.



- держит витаминку тремя пальцами;
- схватывает витаминку в кулак (всей ладонью);
- не обращает внимания на витаминку.



## 1 год 3 месяца

*Малыши это умеют*

Пытается опустить витаминку в бутылочку, часть попыток неудачна.

*Проверь, умею ли я это делать*

Дайте малышу витаминку и пустую бутылочку. Понаблюдайте за его действиями.



- держит витаминку тремя пальцами и пытается опустить ее в бутылочку;
- схватывает витаминку в кулак (всей ладонью);
- не выполняет никаких действий с витаминкой и бутылочкой.

## Графические навыки

## 1 год 6 месяцев

*Малыши это умеют*

Рисует — энергично скребет карандашом по листу бумаги.

*Проверь, умею ли я это делать*

Положите перед ребенком лист бумаги. Проведите линию. Назовите: «Доронка». Дайте ребенку карандаш. Предложите ему нарисовать дорожку.



- пытается рисовать карандашом;
- схватывает карандаш в кулак;
- не берет карандаш, не пытается выполнить какие-нибудь действия с бумагой.

1 год 3 месяца



*Малыши это умеют*  
 Пинцетное схватывание.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
 Предложите ребенку собрать детали мозаики и сложить их в коробочку. Наблюдайте за тем, как ребенок берет детали мозаики. Сравните по рисунку, соответствует ли норме умение вашего ребенка.

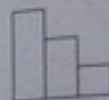
1 год 9 месяцев



*Малыши это умеют*  
 Держит кубик кончиками большого, указательного и среднего пальцев (лучевое схватывание) — видно пространство между кубиком и ладонью.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
 Предложите ребенку взять кубик и положить его с пустую миску. Наблюдайте за положением его пальцев. Сравните результат с рисунком.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

*1. Малыши это умеют*  
 Находит на картинке 2 отличия.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
 Предложите ребенку рассмотреть внимательно две картинки и найти два отличия. (Или спросите: «Что забыл нарисовать художник?»).



- находит два отличия без помощи взрослого, называет их;
- находит одно отличие, но нуждается в помощи взрослого;
- не находит отличий даже с помощью взрослого; помощь взрослого не принимает.



## 2. Малыши это умеют

Находит на сюжетной картинке предмет с теми качествами (цвет, форма, величина), которые вы называете.

Проверь, умею ли я это делать

Скажите: «Посмотри внимательно на зайчика. Расскажи о том, какой огурец держит зайчик (зеленый, длинный и овальный). Помоги зайчику найти на грядке такой же огурец — зеленый, длинный и овальный».

- находит такой же предмет на сюжетной картинке без помощи взрослого;
- находит такой же предмет на картинке с небольшой помощью взрослого;
- не находит такой же предмет.



## РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

Малыши это умеют

Запоминает и называет 4 предмета, изображенные на картинке.

Проверь, умею ли я это делать

Предложите ребенку рассмотреть картинку. Расскажите, что звери отправились в поход. Попросите назвать каждого: заяц, белка, лиса, медведь.

Дайте установку: «Посмотри внимательно еще раз на зверей и запомни всех, кто отправился в поход».

Предложите ребенку рассмотреть вторую картинку (с. 72). Скажите: «Вспомни, какие звери шли в поход. Подумай и расскажи, кто из них отстал».

- называет всех зверей;
- называет только половину;
- не называет ни одного из зверей.





## РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

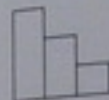
*Малыши это умеют*

Запоминает и воспроизводит три сказанных взрослым слова.

*Проверь, умею ли я это делать*

Перед началом тестирования закройте предметные картинки так, чтобы ребенок не видел, что на них изображено. Предложите рассмотреть портреты дедушки и бабушки. Попросите рассказать, кто на них изображен. Расскажите о том, что дедушка старый и плохо слышит. Предложите громко повторить то, что бабушка просит его принести. Предложите громко дедушку принести ложку, кружку, блюдце».

Попросите ребенка громко повторить, что нужно принести. Предложите проверить правильность ответа, открыв спрятанные предметы.



- называет все три предмета;
- называет один предмет;
- не называет ни одного предмета.



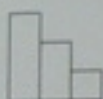
Цвет

*Малыши это умеют*

Выбирает по просьбе взрослого и самостоятельно называет цвет предметов на картинках (синий, красный, зеленый, желтый, белый, черный).

*Проверь, умею ли я это делать*

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на картинку. Назови цвет шапочек. Найди шарфики такого же цвета. Соедини шапочку с шарфиком карандашом такого же цвета».



- соотносит, называет цвет шапки и шарфика без помощи взрослого;
- соотносит, но не называет цвет шапочки и шарфика, принимает помощь взрослого;
- не соотносит и не называет цвет предметов, не принимает помощь взрослого.



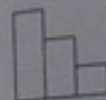
Величина

*Малыши это умеют*

Выбирает по просьбе взрослого предметы разной величины (большой, средний, маленький). Называет величину самостоятельно.

*Проверь, умею ли я это делать*

Скажите ребенку: «Посмотри внимательно на матрешек. Покажи большую матрешку. Покажи маленькую матрешку. Покажи среднюю матрешку. Найди «домики» для каждой матрешки. Назови их величину. Возьми карандаш и соедини матрешку с ее «домиком»».



- соотносит, называет величину и «домик» каждой матрешки самостоятельно, без помощи взрослого;
- соотносит матрешку с ее «домиком», но не называет величину, принимает помощь взрослого;
- не соотносит и не называет величину «домиков» и матрешек, не умеет принимать помощь взрослого.



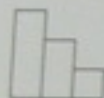
## Форма

*Малыши это умеют*

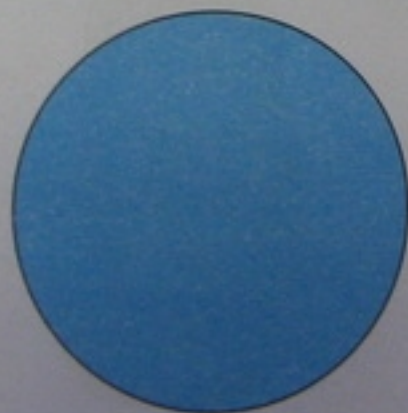
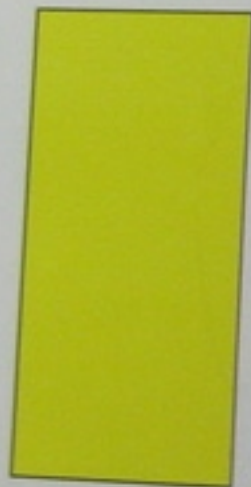
Соотносит и выбирает предметы по просьбе взрослого, называет самостоятельно их форму (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

*Проверь, умею ли я это делать*

Дайте ребенку задания: «Покажи круг. Покажи квадрат. Покажи прямоугольник. Покажи треугольник. Рассмотрй нарисованный на картинке дом. Найди детали дома такой же формы, как изображенные фигуры». (Круглое чердачное окно, прямоугольная дверь, треугольная крыша, квадратное окно.)



- соотносит, называет формы, находит названные фигуры в изображенном на картинке доме самостоятельно, без помощи взрослого;
- соотносит часть фигур, не называя их, принимает помощь взрослого;
- не соотносит и не называет формы, не умеет принимать помощь взрослого.



*Малыши это умеют*

Соотносит и выбирает предметы по просьбе взрослого, называет самостоятельно формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

*Проверь, умею ли я это делать*

Попросите ребенка: «Рассмотри картинки. Назови изображенные на них предметы. Обведи все сладкое синим фломастером, а все соленое подчеркни красным фломастером. Назови вкус каждого изображенного на картинке предмета».

Сладкое — конфета, торт, шоколадка.

Соленое — огурцы в банке, соль в солонке, помидоры в банке.

— называет все изображенное на картинке, правильно называет вкусовые качества самостоятельно, без помощи взрослого;

— соотносит и называет только часть, принимает помощь взрослого;

— не соотносит и не называет вкусовые качества изображенных предметов.



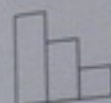
2 года — 2 года 6 месяцев

*Малыши это умеют*

Самостоятельно делает простые постройки и называет их (гараж, предметы мебели).

*Проверь, умею ли я это делать*

Выполните постройку гаража. Предложите ребенку построить из деталей строительного материала (кубики, кирпичики) такой же гараж.



— строит без помощи взрослого, называет постройку;

— нуждается в показе взрослого;

— не выполняет постройку даже с помощью взрослого.

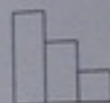
2 года 6 месяцев — 3 года

*Малыши это умеют*

Самостоятельно выполняет сложные постройки (дорога, забор, дом).

*Проверь, умею ли я это делать*

Предложите ребенку построить сложную постройку — дорогу к дому, дом и забор около дома. Если ребенок затрудняется выполнить постройку, предложите ему рассмотреть образец и построить такой же дом, забор и дорогу.



— строит без помощи взрослого, называет все построенное;

— нуждается в показе выполнения каждой постройки;

— не выполняет постройку даже с помощью взрослого.



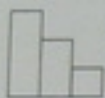


## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### Лексика

#### Части тела

Попросите ребенка выполнить задание: «Рассмотри картинку. Расскажи, кто на ней изображен. Покажи и назови части тела девочки: волосы, подбородок, локти, плечи, колени, ногти, пальцы, шею, грудь».



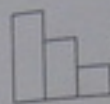
- называет все части тела;
- называет только несколько частей тела;
- называет одну часть тела.



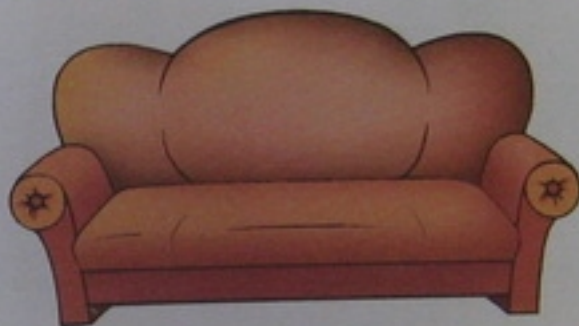
#### Предметы обстановки

Попросите ребенка выполнить задание: «Рассмотри изображенные на картинке предметы мебели. Назови их». Предложите ребенку подумать и сказать, как можно назвать одним словом все изображенные предметы (мебель).

Лексический материал: кресло — тумба, табурет — сервант, диван — кровать, стол — стул.



- называет все предметы мебели;
- называет только несколько предметов мебели;
- называет только один предмет мебели.



### Одежда, обувь

Попросите ребенка выполнить задание: «Назови все предметы одежды, изображенные на картинках. Как можно назвать их одним словом?» (Одежда.)

Лексический материал: платье — свитер, тапки — ботинки, рукавицы — перчатки, бант — платок, юбка — шорты, пальто — шуба.

- называет все изображенные предметы одежды и обуви;
- называет только несколько предметов одежды и обуви;
- называет только один предмет обуви или одежды.



### Посуда

Попросите ребенка выполнить задание: «Расскажи, как называются предметы, изображенные на картинках. Как можно назвать их одним словом?» (Посуда.)

Лексический материал: сковорода — кастрюля, стакан — кружка, нож — вилка, тарелка — блюдо, чайник — сахарница.

- называет все изображенные предметы посуды;
- называет несколько предметов посуды;
- называет только один предмет посуды.



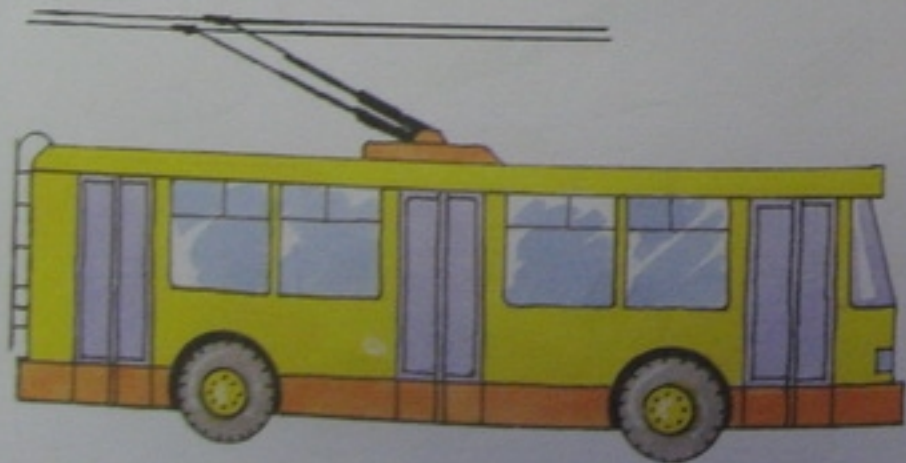
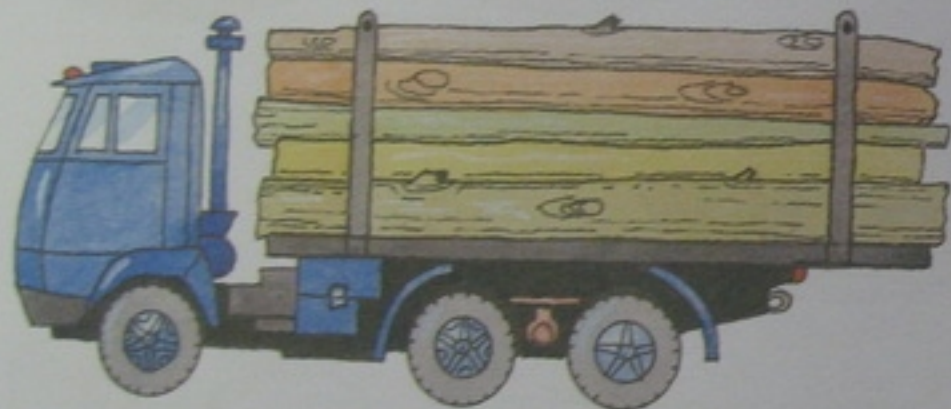
## Транспорт

2 года — 2 года 6 месяцев

Попросите ребенка выполнить задание: «Расскажи о том, какие машины едут по дороге, а каким нужны провода».

Лексический материал: легковая машина — грузовая машина; троллейбус — трамвай.

- называет все изображенные на картинках виды транспорта;
- называет половину видов транспорта;
- называет только одну машину.



2 года 6 месяцев — 3 года

Попросите ребенка выполнить задание: «Посмотри внимательно на картинку. Назови те виды транспорта, которые едут. Назови те виды транспорта, которые летают. Назови те виды транспорта, которые плывут».

Лексический материал: мотоцикл — трактор, самолет — вертолет, корабль — лодка.

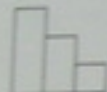
- называет все изображенные на картинках виды транспорта;
- называет половину видов транспорта;
- называет только одну машину.



### Овощи

Попросите ребенка выполнить задание: «Рассмотри огород. Расскажи о том, что растет на грядках. Назови все, что растет на грядках, одним словом». (Овощи.)

Лексический материал: огурец — капуста, свекла — помидор.

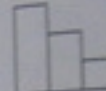
-  — называет все изображенные овощи;  
— называет половину изображенных овощей;  
— называет только один овощ.



### Фрукты

Попросите ребенка выполнить задание: «Рассмотри картинки и расскажи, какие деревья растут в саду. Назови, что изображено на картинках. Подумай и скажи, как можно назвать одним словом все, что растет на фруктовых деревьях». (Фрукты.)

Лексический материал: апельсины — лимон, вишня — виноград, слива — банан.

-  — называет все изображенные фрукты;  
— называет половину изображенных фруктов;  
— называет только один из фруктов.



2 года 6 месяцев — 3 года

Попросите ребенка выполнить задание: «Посмотри внимательно на картинки. Расскажи о том, что на них изображено. Покажи и назови деревья. Покажи и назови цветы».

Лексический материал: елка — береза; куст — трава, колокольчик — ромашка.

- называет все изображенные растения;
- называет половину растений на картинках;
- называет только одно растение.



### Игрушки

Попросите ребенка выполнить задание: «Рассмотри картинки. Назови изображенные на них предметы. Подумай и скажи, как можно назвать одним словом изображенные на них предметы». (Игрушки.)

Лексический материал: дудочка — барабан, совочек — ведро.

- называет все изображенные на картинках игрушки;
- называет половину изображенных игрушек;
- называет только одну игрушку.



### Люди

Попросите ребенка выполнить задание: «Рассмотри изображенных на картинке людей. Назови каждого из них. Как можно назвать всех изображенных на картинках людей, если они живут вместе?» (Семья.)

Лексический материал: бабушка — дедушка, мама — папа, девочка — мальчик.

- называет всех изображенных на картинках людей;
- называет половину изображенных людей;
- называет только одного человека.



2 года — 2 года 6 месяцев

1. Малыши это умеют

Говорит предложениями (более трех слов).

Проверь, умею ли я это делать

Предложите ребенку вспомнить и рассказать о том, как он играл на прогулке. Если ребенок не может, покажите ему соответствующие сюжетные картинки.

- использует в речи предложения, состоящие более чем из трех слов;
- использует в речи двухсловные предложения;
- использует в речи отдельные слова и звукопроизношения.



2. Малыши это умеют

Употребляет в речи имена существительные в творительном падеже в единственном и множественном числе.

Проверь, умею ли я это делать

Попросите ребенка: «Посмотри внимательно на картинки и назови профессии изображенных людей (повар, плотник). Расскажи, чем режет повар продукты (ножом). А чем плотник забивает гвозди? (Молотком.) Подари каждому тот инструмент, который ему необходим для работы — соедини цветным карандашом».

- правильно употребляет существительные в творительном падеже;
- не всегда правильно употребляет существительные в творительном падеже;
- употребляет существительные только в именительном падеже.

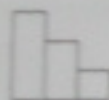


3. Малыши это умеют

Называет изображенные на картинках действия.

Проверь, умею ли я это делать

Попросите ребенка выполнить задание: «Посмотри внимательно на картинку. Расскажи о том, что делает зайчик». (Зайчик строит башню. Зайчик катает машинку.) «А теперь рассмотрю картинки с белочкой. Расскажи о том, что она делает». (Белочка причесывает куклу. Белочка катает куклу в коляске.)



- называет все действия, отвечает предложением из 3-5 слов;
- называет половину изображенных действий, фраза из трех слов;
- называет только одно действие, только одним словом, фразу не использует.





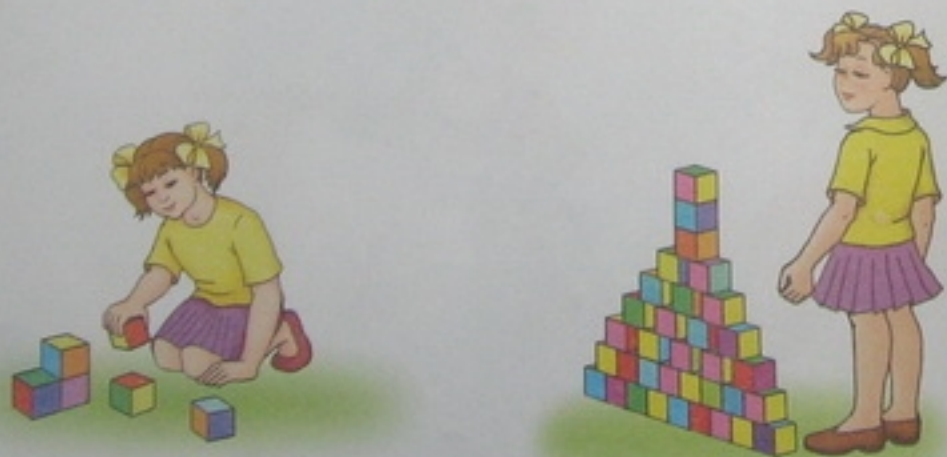
4. Малыши это умеют

Употребляет в речи глаголы настоящего и прошедшего времени.

Проверь, умею ли делать я это делать

Посмотри внимательно на картинки и расскажи о том, что делают дети.  
Вовочка одевается. Вовочка оделся. Машенька строит башню из кубиков.  
Машенька построила башню.

- правильно употребляет глаголы настоящего и прошедшего времени;
- правильно употребляет только половину глаголов;
- не употребляет глаголы прошедшего времени.



5. Малыши это умеют

Различает глаголы единственного и множественного числа.

Проверь, умею ли я это делать

Дайте ребенку задание: «Посмотри внимательно на картинку. Расскажи о том, что делает мишка и что делают мишки. Что делает белка? А белки?»  
Лексический материал: Мишка ест мед. Мишки едят мед. Белка грызет орех. Белки грызут орехи.



2 года 6 месяцев

1. Малыши это умеют

Повторяет за взрослым двестишья.

Проверь, умею ли я это делать

Предложите ребенку послушать двестишье:

Тили-тили-тили-бом.

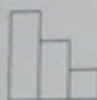
Загорелся кошкин дом.

Попросите его повторить и прочтите второе двестишье:

Бежит курочка с ведром,

Заливает кошкин дом.

Предложите ребенку повторить второе двестишье, а затем — оба.



- повторяет за взрослым двестишье;
- повторяет только часть двестишья;
- не повторяет двестишье.



2. Малыши это умеют

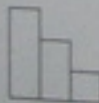
Начинает задавать вопросы «где?», «когда?», «куда?».

Проверь, умею ли я это делать

Предложите ребенку поиграть в игру «Спроси, я отвечу». Попросите его рассмотреть сюжетную картинку. Спросите, знает ли он, где находится мальчик Вовочка. Если не знает, предложите ребенку спросить об этом у вас.

Где мальчик Вовочка? (Гуляет во дворе.)

Когда это происходит? (Зимой.)



- задает вопросы «где?», «когда?», «куда?»;
- пытается задавать вопросы «где?», «куда?»;
- не задает взрослому никаких вопросов.



2 года 6 месяцев — 3 года

1. Малыши это умеют

Начинает употреблять придаточные предложения.

Проверь, умею ли я это делать

Спросите ребенка, почему он не любит ... (назовите то, что не любит тестируемый малыш: например, возвращаться домой с прогулки). Попросите малыша объяснить, почему он это не любит.

Затем спросите: «А чем ты любишь заниматься?» (Рисовать, слушать сказку.) «Почему?»

- отвечает, употребляя сложноподчиненное предложение;
- отвечает при подсказке взрослого на вопросы «почему?», «отчего?», «когда?», «зачем?»;
- не может ответить сложноподчиненным предложением.



2. Малыши это умеют

Употребляет в речи местоимения.

Проверь, умею ли я это делать

Предложите ребенку вспомнить и рассказать, что он пил сегодня во время завтрака. Дайте образец предложения: «Я пила сегодня на завтрак кефир, а ты?»

Предложите рассмотреть картинки и рассказать о том, что пили на завтрак дети.

Он (мальчик) пил молоко. Она пила сок. Они пили чай.

- правильно употребляет местоимения;
- делает ошибки при подборе местоимения к картинке;
- не подбирает местоимения к картинкам.



## СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА


2 года — 2 года 6 месяцев

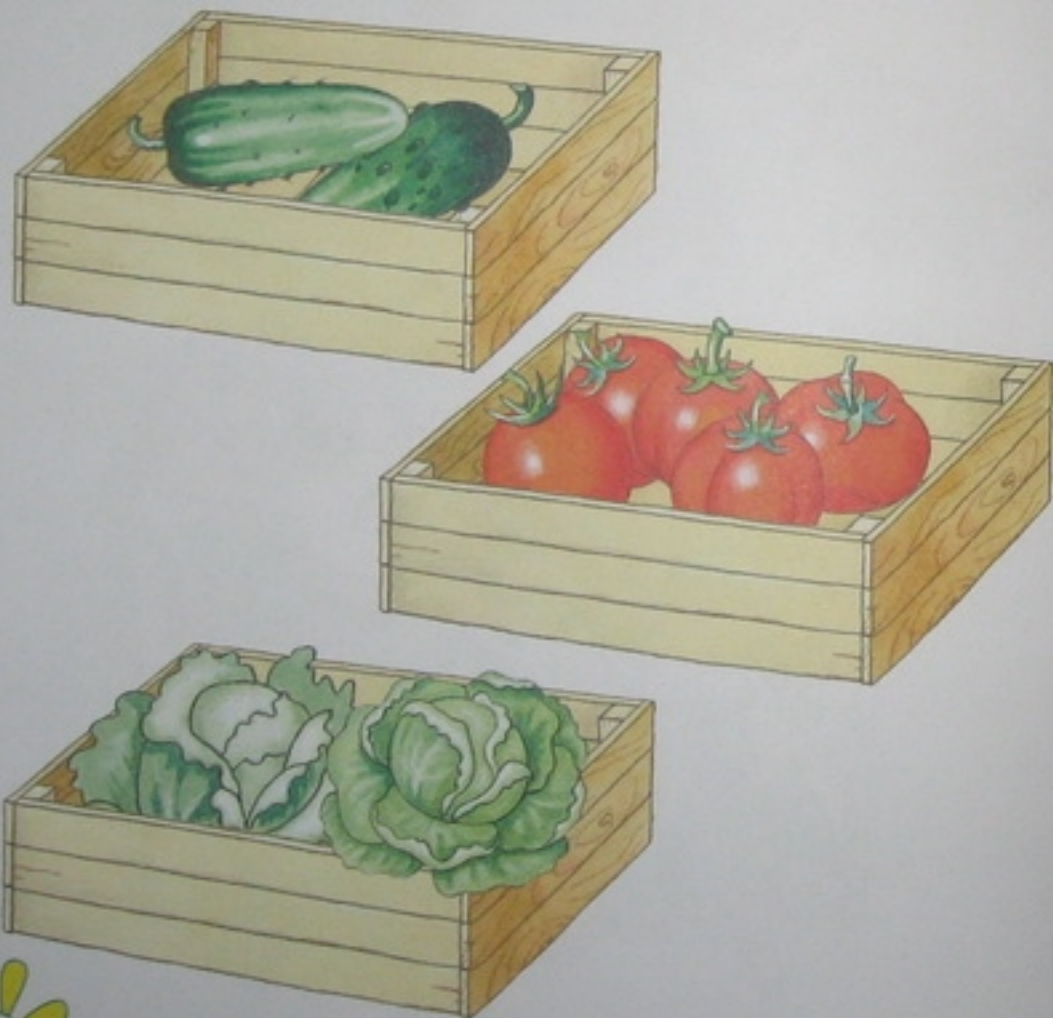
*Малыши это умеют*

В многосложных словах чаще опускает предударные слоги, иногда приставки.

*Проверь, умею ли я это делать*

Попросите ребенка, глядя на картинку, рассказать, какие овощи лежат в ящике. (Капуста, помидоры, огурцы.)

- 
- повторяет слова и фразы без ошибок;
  - повторяет слова и фразы, допуская несколько ошибок;
  - повторяет слова и фразы с большим количеством ошибок.



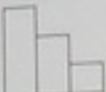
2 года 6 месяцев — 3 года

*Малыши это умеют*

Слоговую структуру нарушает редко, главным образом, в многосложных словах.

*Проверь, умею ли я это делать*

Предложите ребенку повторить за вами фразу: «Помидор нарезали. Огурец замариновали. Капусту засолили».

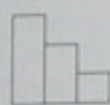
- 
- повторяет слова и фразы без ошибок;
  - повторяет слова и фразы, допуская несколько ошибок;
  - повторяет слова и фразы с большим количеством ошибок.



2 года 6 месяцев



*1. Малыши это умеют*  
 Держит карандаш двумя пальцами.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
 Дайте ребенку лист бумаги, предложите что-нибудь нарисовать. Наблюдайте за тем, как ребенок держит карандаш.



- держит карандаш двумя пальцами;
- берет карандаш в кулак;
- не интересуется бумага и карандаш или использует их не по назначению.

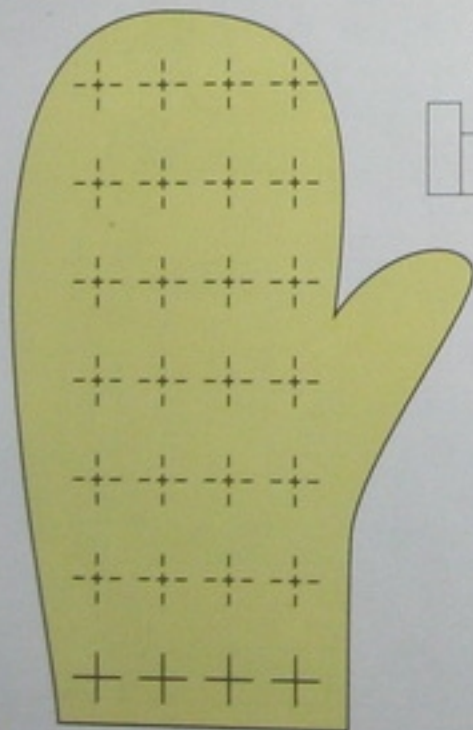
*2. Малыши это умеют*

Чертит две и более пересекающиеся линии.

*Проверь, умею ли я это делать*

Нарисуйте на листе бумаге горизонтальную линию, затем нарисуйте вертикальную линию, пересекающуюся с уже нарисованной. Предложите ребенку нарисовать такой же крестик на этом же листе бумаги.

Покажите узор на рукавике.  
 Предложите ребенку дорисовать узор на ней.



- копирует ваш рисунок;
- частично копирует ваш рисунок;
- рисует «каляки-маляки».

*3. Малыши это умеют*  
 Имитирует рисование горизонтальной линии.  
*Проверь, умею ли я это делать*  
 Нарисуйте пунктиром дорожку на картинке. Предложите ребенку нарисовать дорожку для зайчика, по которой тот сможет убежать от волка.



- копирует ваш рисунок, проводит по пунктиру горизонтальные линии;
- частично копирует ваш рисунок;
- рисует «каляки-маляки».

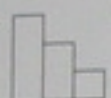


#### 4. Малыши это умеют

Имитирует рисование вертикальной линии.

Проверь, умею ли я это делать

Предложите ребенку продолжить рисовать дождик, проводя горизонтальные линии по пунктирным линиям на рисунке.

- 
- копирует ваш рисунок, проводит по пунктирным линиям горизонтальные линии;
  - частично копирует ваш рисунок;
  - рисует «каляки-маляки».

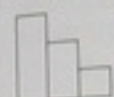


#### 5. Малыши это умеют

Имитирует рисование круга.

Проверь, умею ли я это делать

Предложите ребенку рассмотреть картинку. Попросите его рассказать, что делает рыбка (пускает пузыри), нарисовать еще несколько пузырей.

- 
- копирует ваш рисунок, рисует окружности правильной формы;
  - обводит по пунктирной линии пузыри;
  - не может рисовать окружности, рисует «каляки-маляки».



3 года

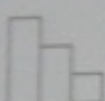
*1. Малыши это умеют*

Кладет в бутылочку 10 витаминок (шариков из хлебного мякиша) за 30 секунд.

кунд.

*Проверь, умею ли я это делать*

Возьмите 10 витаминок и предложите ребенку сложить их в бутылочку, подходящую по форме и размеру. Засеките время, за которое он выполнит задание.



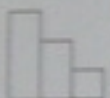
- справляется по времени с заданием;
- выполняет задание значительно дольше тестового времени;
- не может положить ни одной витаминки в бутылочку.

*2. Малыши это умеют*

Имитирует рисование волнистой линии.

*Проверь, умею ли я это делать*

Предложите ребенку рассмотреть картинку. Расскажите, что кораблик плывет по волнам. Предложите ребенку нарисовать еще волны.



- копирует ваш рисунок, рисует волнистые линии;
- линии, проводимые по пунктирным линиям, выходят за пределы;
- не может рисовать волнистые линии, рисует «каляки-маляки».

**Работа с пластилином (глиной)**

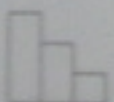
*1. Малыши это умеют*

Скатывает между ладошками колобок.

*Проверь, умею ли я это делать*

Предложите ребенку слепить угощения для любимого мишки. Возьмите небольшой кусочек пластилина. Покажите, как скатывать колобок. Предложите ребенку вылепить для мишки колобки и угостить гостя.

В следующий раз покажите, как скатывать колбаску на дощечке. Предложите вылепить для мишки сушки и попросите ребенка угостить мишку.



- копирует вашу работу; скатывает колобок без помощи взрослого;
- копирует вашу работу; скатывает колобок с помощью взрослого;
- не может справиться с работой даже с помощью взрослого.

**Литература**

Мюнхенская диагностика развития (второй год жизни)/под ред. проф., д.м.н. Т. Хельбрюгге. — Издательство Белорусской ассоциации помощи детям-инвалидам, 1997.

Маленькие ступеньки. Книга 8. — Институт общегуманитарных исследований, 2001.

Программа обучения детей в доме ребенка. — М., 1987.

Дневник развития ребенка от рождения до 3 лет. — М.: Когнито-центр, 2001.

Шкалы развития оценки психомоторного развития А. Гезелла, модифицированные. Методические рекомендации. — СПб., 1997.



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
----------------	---

### ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

Развитие слуховой функции .....	5
Развитие зрительного сосредоточения, внимания .....	10
Развитие общих движений .....	14
Развитие мелкой моторики .....	19
Развитие речи .....	23
Игра .....	30
Социальное развитие малыша .....	32

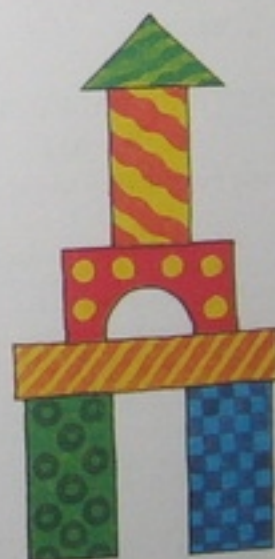
### ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

Развитие слухового восприятия .....	34
Возрастная психодиагностика развития зрения и интеллекта .....	39
Речь .....	47
Понимание речи .....	47
Активная речь .....	50
Усвоение звуковой стороны речи .....	52
Знакомство с окружающим миром .....	53
Части тела .....	53
Предметы обстановки .....	54
Игрушки .....	55
Одежда .....	56
Посуда .....	57
Транспорт .....	58
Овощи, фрукты .....	59
Растения .....	60
Семья .....	61
Глаголы движения .....	62
Слоговая структура слов .....	64
Игра .....	66
Развитие мелкой моторики .....	67
Развитие захватывания .....	67
Графические навыки .....	67
Стадии развития кисти .....	68

### ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

Развитие внимания .....	69
Развитие зрительной памяти .....	71
Развитие слуховой памяти .....	73

Сенсорное развитие .....	74
Цвет .....	74
Величина .....	75
Форма .....	76
Вкус .....	78
Конструирование .....	79
Развитие речи .....	80
Лексика .....	80
Части тела .....	80
Предметы обстановки .....	81
Одежда, обувь .....	82
Посуда .....	83
Транспорт .....	84
Овощи .....	86
Фрукты .....	87
Растения .....	88
Игрушки .....	90
Люди .....	91
Грамматика .....	92
Слоговая структура слова .....	102
Развитие графических навыков .....	104
Литература .....	109





КНИГИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПАРИТЕТ» МОЖНО ПРИОБРЕСТИ, ОБРАТИВШИСЬ ПО АДРЕСАМ:

г. Санкт-Петербург, ул. Михайлова, д. 8.  
Тел. отдела реализации: (812) 541-81-94, (812) 542-02-57.  
E-mail: or\_paritet@mail.spbnit.ru  
Тел. издательства (812) 430-03-62.  
E-mail: book\_paritet@mail.spbnit.ru

**Представительство в Москве**

ЧП Ларченко Е. А. 111024, г. Москва, ул. 2-я Кабельная, д. 10.  
Тел. (495) 941-65-76. E-mail: larcheek@yandex.ru

**«Книга — почтой»**

ООО «Фоликом». 199053, г. Санкт-Петербург, В. О., 4-я линия, д. 13.  
Тел. (812) 323-70-04. E-mail: folicom@mail.wplus.net  
Оплата наложенным платежом (при получении на почте).



КНИГИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПАРИТЕТ» МОЖНО ПРИОБРЕСТИ В СЛЕДУЮЩИХ РЕГИОНАХ РОССИИ:

630117, г. Новосибирск, ул. Арбузова, д. 11, «Топ-книга» ООО. Тел. (8-3832) 36-10-28; (8-3832) 36-10-26.  
115419, г. Москва, 2-й Рощинский проезд, д. 8, стр. 4, п/я 58. Издательская и книготорговая фирма «Лабиринт». Тел. (495) 729-91-74, 231-46-79, 723-72-95. Сайт: www.labyrinth-press.ru. E-mail: inc@labyrinth.msk.ru  
620077, г. Екатеринбург, ул. А. Валека, д. 12, ООО КТК «Дом Книги». Тел. (3433) 58-12-00.  
660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 48, ООО «Градъ». Тел.: (8-3912) 59-11-52; (8-3912) 59-11-51. E-mail: grad@andys.ru



БОРИСЕНКО Марина Геннадиевна,  
ЛУКИНА Наталья Андреевна

**ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
(0-3 года)**

*Практическое руководство по тестированию*

Редактор *С. Ю. Куликова*  
Корректор *Е. Э. Байер*  
Компьютерная верстка *О.Е.Степурко*

Подписано в печать 10.09.06. Формат 84×108<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Гарнитура «Кудряшов».  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,76. Уч.-изд. л. 14,49. Тираж 5000 экз. Заказ № 2402

Издательство «Паритет».  
197183, Санкт-Петербург, Липовая аллея, д. 15а, оф. 18.  
E-mail: book\_paritet@mail.spbnit.ru

Отдел реализации издательства «Паритет».  
Санкт-Петербург, ул. Михайлова, д. 8.  
Тел. (812) 541-81-94, (812) 542-02-57. E-mail: or\_paritet@mail.spbnit.ru

Отпечатано по технологии StP в ОАО «Печатный двор» им. А. М. Горького  
197110, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 15.



Книга поможет специалистам, работающим с детьми, и родителям объективно определить и оценить уровень развития психических функций ребенка, его индивидуальные особенности, установить возможную причину затруднений в обучении и понять, на что следует обратить внимание в первую очередь, к кому необходимо обратиться.

Тестовые задания в игровой форме позволяют сравнить умения вашего малыша с умениями и навыками успешно развивающегося ребенка и подвести итоги занятий — выявить, соответствуют ли они норме. Критерий оценки условно ранжирован по трехбалльной системе, при которой наглядно видно — ребенок выполняет задания без ошибок, допускает незначительные или случайные ошибки, не может выполнить задание.

Развитие, обучение и воспитание ребенка будет тем успешнее, чем раньше заботливые взрослые начнут с ним заниматься и принимать необходимые меры.

ISBN 5-93437-268-8



9 785934 137268